

Nombre de alumno: Fabiola Méndez García

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santos

Nombre del trabajo: Súper Nota

Materia: Psicología Educativa

Grado: 2°

Grupo: A

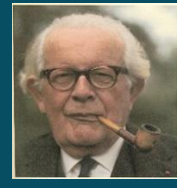
Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Octubre de 2023.

Actividad y Construcción Del Conocimiento

01

PIAGET:

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un suceso no implica sencillamente observarlo.



02

PIAGET:

Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación.



03

Todos los estudiantes deben interactuar con sus pares y profesores para poner a prueba su pensamiento, enfrentarse a desafíos, recibir retroalimentación, etc.



04

Como regla general, los estudiantes deben actuar, manipular, observar y después hablar y/o escribir acerca de lo que experimentaron.



05

Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento.



06

La comunicación con los demás permite que los estudiantes utilicen, prueben, y en ocasiones cambien sus habilidades de pensamiento.



07

¿CÓMO PODEMOS APRENDER?

Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro:



08

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN:

Donde una persona trata de imitar a la otra.



09

APRENDIZAJE POR INSTRUCCIÓN:

Donde los aprendizajes internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse.



10

APRENDIZAJE POR COLABORACIÓN:

Donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje.



11

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

En esto se necesita que no haya una relación arbitraria entre el material de aprendizaje y el conocimiento del estudiante, material coherente y motivación por parte del estudiante.



12

También, para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos condiciones:



13

SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA:

Se refiere a que el conocimiento debe ser relevante y tener una organización clara.



14

SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA:

Implica que debe existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

