



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre de
alumno: Darla
Amaranta Ortiz
Sanchez**

**Nombre del
profesor: paola
jacqueline albarran
santos**

**Nombre del
trabajo: super nota**

**Materia:
psicología
educativa**

**Grado: 2
cuatrimestre**

Grupo: A

EL PAPEL DEL LENGUAJE Y EL DISCURSO PRIVADO

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro



. El lenguaje nos libera de la situación inmediata para poder pensar en lo que fue y en lo que podría ser [Das, 1995; Driscoll, 2005]. Vygotsky creía que: la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas

En vez de considerarlo una señal de inmadurez cognoscitiva, Vygotsky sugirió que tales susurros desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo al llevar al niño hacia la autorregulación: la habilidad de planear, de vigilar y de guiar su propio pensamiento y la resolución de problemas.



Esta serie de pasos de las palabras habladas al discurso interno silencioso es otro ejemplo de la manera en que las funciones mentales superiores aparecen primero en las personas conforme se comunican y regulan su comportamiento entre sí

Los niños y los adultos tienden a usar más el discurso privado cuando están confundidos, tienen dificultades o cometen errores



LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Este enfoque surgió en Rusia a comienzos del siglo XX en el momento en que el país estaba inmerso en la construcción de un proyecto social sin antecedentes en la historia de la humanidad.

En este contexto, Vigotsky y sus colaboradores, diseñaron una serie de experimentos que establecían la relación entre la enseñanza y el desarrollo psicológico. Los resultados obtenidos arrojaron que la educación "habla" el desarrollo.

Esta relación es uno de los axiomas más importantes de la obra del autor, la cual se manifiesta en la ley genética del desarrollo, que postula que todo proceso psíquico aparece dos veces: primero en las relaciones interpersonales y luego como dominio intrapersonal.

Cuando se estudia la ZDP de un estudiante, no se enfatiza en lo que este no tiene aún, sino cómo con la ayuda de otros va creciendo su desarrollo personal. Para Vigotsky, dicha zona define funciones que todavía no han madurado.

Ajustando este concepto al contexto de la educación superior, se sustituirá en el resto del documento, el papel del niño por el del estudiante y el del adulto por el del profesor.