



Mi Universidad

CUADRO

Nombre del Alumno: BRENDA MAYARI ALVARADO BRAVO

Nombre del tema: CRECIMIENTO DEL NIÑO SORDOMUDO Y NIÑO CIEGO

Parcial: SEGUNDO PARCIAL

Nombre de la Materia: ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Nombre del profesor: MARIA DEL CARMEN

LOPEZ SILBA

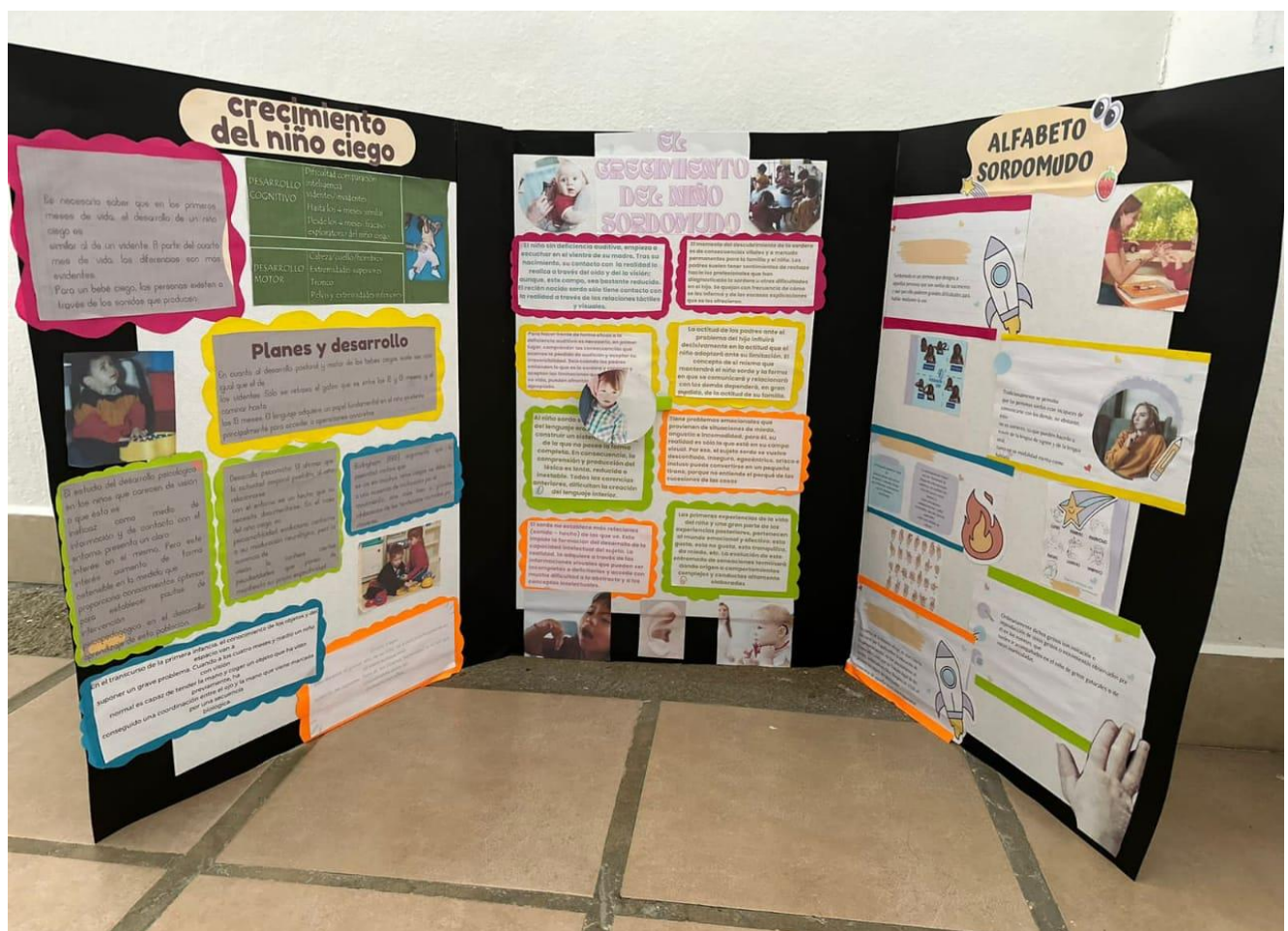
Nombre de la Licenciatura: LIC EN ENFERMERIA

Cuatrimestre: QUINTO CUATRIMESTRE

A los niños sordos sólo llegan rastros del lenguaje hablado. Junto con ellos, tuvo que construir un sistema, cuyo lenguaje aún no tenía una forma completa. Todas las deficiencias anteriores dificultan la creación de un lenguaje interior.

Los niños sordos tienen problemas emocionales que surgen de situaciones de miedo, tristeza y malestar; Para él, la realidad es sólo lo que está en su visión. Por tanto, el sujeto sordo se vuelve desconfiado, inseguro, egocéntrico, amargo, y puede llegar incluso a ser un poco tirano, porque no comprende las razones de la alternancia de las cosas.

Las personas sordas no construyen más relaciones (sonido – hecho) que las que ven. Los temas son muy importante porque vemos el cuidado de los pequeños de como actuan y se conporta en una sitiaccioon como el crecimiento del niño sordo mudo como el crecimiento del niño ciego podemos abrender muchas cosas con esos temas y tambien aprendemos que los niños tambien tiene un prendisaje super especciol.



crecimiento del niño ciego

Es necesario saber que en los primeros meses de vida el desarrollo de un niño ciego es similar al de un niño vidente. A partir del cuarto mes de vida las diferencias son más evidentes. Para un bebé ciego, las personas existen a través de los sonidos que producen.

DESARROLLO COGNITIVO	Dificultad comparación inteligencia videntes/invidentes Hasta los 4 meses similar Desde los 4 meses: fracaso exploratorio del niño ciego
DESARROLLO MOTOR	Cabeza/cuello/hombros Extremidades superiores Tronco Pelvis y extremidades inferiores



Planes y desarrollo

En cuanto al desarrollo postural y motor de los bebés ciegos suele ser casi igual que el de los videntes. Solo se retrasa el gateo que es entre los 12 y 13 meses, y el caminar hasta los 18 meses. El lenguaje adquiere un papel fundamental en el niño invidente, principalmente para acceder a operaciones concretas.

estudio del desarrollo psicológico de los niños que carecen de visión que esta es la mejor manera de establecer contacto con el mundo. Presenta un claro avance en sí mismo. Pero este avance se incrementa de forma considerable en la medida que se establecen pautas de conducta psicológica en el desarrollo de esta población.

Desarrollo psicomotor. El afirmar que la actividad corporal posibilita al niño relacionarse con el entorno es un hecho que no necesita documentarse. En el caso del niño ciego, su psicomotricidad evoluciona conforme a su maduración neurológica, pero la ausencia de visión le confiere ciertas peculiaridades que ponen de manifiesto su propia especificidad.

Burlingham (1965) argumenta que la pasividad motora que se ve en muchos niños ciegos se debe no a una ausencia de motivación por el movimiento, sino más bien a grandes inhibiciones de las tendencias normales por moverse.



curso de la primera infancia, el conocimiento de los objetos y del espacio van a ser un grave problema. Cuando a los cuatro meses y medio un niño es capaz de tender la mano y coger un objeto que ha visto previamente, ha alcanzado una coordinación entre el ojo y la mano que viene marcada por una secuencia biológica.

El niño ciego, casi durante el primer año de su vida, va a vivir prácticamente en un mundo vacío aunque esté rodeado de juguetes. Para él, los objetos "no existen" a no ser que casualmente entre en contacto con ellos.

CRECIMIENTO DEL NIÑO SORDOMUDO



El niño sin deficiencia auditiva, empieza a escuchar en el vientre de su madre. Tras su nacimiento, su contacto con la realidad lo realiza a través del oído y de la visión; aunque, este campo, sea bastante reducido. El recién nacido sordo sólo tiene contacto con la realidad a través de las relaciones táctiles y visuales.

El momento del descubrimiento de la sordera es de consecuencias vitales y a menudo permanentes para la familia y el niño. Los padres suelen tener sentimientos de rechazo hacia los profesionales que han diagnosticado la sordera u otras dificultades en el hijo. Se quejan con frecuencia de cómo se les informó y de las escasas explicaciones que se les ofrecieron.

Para hacer frente de forma eficaz a la deficiencia auditiva es necesario, en primer lugar, comprender las consecuencias que acarrea la pérdida de audición y aceptar su irreversibilidad. Solo cuando los padres entienden lo que es la sordera y aceptan las limitaciones de su vida, pueden afrontarla de una manera apropiada.



La actitud de los padres ante el problema del hijo influirá decisivamente en la actitud que el niño adoptará ante su limitación. El concepto de sí mismo que mantendrá el niño sordo y la forma en que se comunicará y relacionará con los demás dependerá, en gran medida, de la actitud de su familia.

Al niño sordo se le debe construir un sistema, la lengua, de la que no posee la forma completa. En consecuencia, la comprensión y producción del léxico es lenta, reducida e inestable. Todas las carencias anteriores, dificultan la creación del lenguaje interior.

Tiene problemas emocionales que provienen de situaciones de miedo, angustia e incomodidad; para él, su realidad es sólo la que está en su campo visual. Por eso, el sujeto sordo se vuelve desconfiado, inseguro, egocéntrico, arisco e incluso puede convertirse en un pequeño tirano, porque no entiende el porqué de las sucesiones de las cosas.

El sordo no establece más relaciones (sonido - hecho) de las que ve. Esto impide la formación del desarrollo de la capacidad intelectual del sujeto. La realidad, la adquiere a través de las informaciones visuales que pueden ser incompletas o deficitarias y accede con mucha dificultad a lo abstracto y a los conceptos intelectuales.

Las primeras experiencias de la vida del niño y una gran parte de las experiencias posteriores, pertenecen al mundo emocional y afectivo: esto gusta, esto no gusta, esto tranquiliza, da miedo, etc. La evolución de este entramado de sensaciones terminará dando origen a comportamientos complejos y conductas altamente elaboradas.



ALFABETO SORDOMUDO

Sordomudo es un término que designa a aquellas personas que son sordas de nacimiento y que por ello parecen grandes dificultades para hablar mediante la voz.



Tradicionalmente se pensaba que las personas sordas eran incapaces de comunicarse con los demás, no obstante, esto no es correcto, ya que pueden hacerlo a través de la lengua de signos y de la lengua oral, tanto en su modalidad escrita como hablada.



Los lenguajes tienen la virtud de darnos algunas formas alternativas de pensar y entender el lugar que habitamos, relacionarnos con él, ampliarlo y modificarlo.

La construcción de Mimos con voz. Diccionario de lengua de señas mexicana comunitario, en realidad, usa una clase de acceso a otras mentes, a otras concepciones complementarias y quizá compatibles, que por barreras superables antes eran difíciles de conocer.



Ordinariamente dichos gestos son imitación o reproducción de otros gestos o movimientos observados por él en los oyentes, que suelen ir acompañados en el niño de gritos guturales o de voces inarticuladas.

Contra de la historia oficial, en este caso la corre por España sobre la educación de personas sordas, no fue precisamente el Tratado Lasso, con su Tratado legal de los



Estos temas podemos aprender mucho ya que como los niños sordomudos tienen esa capacidad para comunicarse a través de señas y los niños ciegos por el braille ya que es una técnica para aprender y a comunicarse