

WDS

Montero Gómez María Fernanda

Martínez Guillén Julibeth

Prácticas en nutrición clínica I

**“La consulta nutricional y el devenir del
tratamiento”**

8° cuatrimestre

4° unidad

La consulta de nutrición y el devenir del tratamiento

En esta unidad vimos un poco de todo desde reafirmar nuestros conocimientos desde como impartir la consulta nutricional e identificar cada uno de sus componentes a lo largo de este ensayo se dará una breve explicación de los temas preferidos a mi consideración.

La consulta de nutrición

Este es un tema que a mi consideración que siempre debemos estar mejorando y perfeccionando nuestras técnicas para impartir la consulta nutricional de esta evaluación se derivará la información que será la base del diagnóstico nutricional. Entre los nutriólogos, la recopilación de la información nutricional es básica, y consiste en recabar los datos antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos del paciente. Como es lógico, toda esta información implica determinado orden y plasmarse en un documento que permita al profesional de la salud el establecimiento de un diagnóstico acertado y, posteriormente, del tratamiento personalizado.

La relación entre el médico y el paciente ha sido conceptualizada desde el punto de vista legal como un contrato, generalmente no escrito, entre personas autónomas, con libertad de iniciar o interrumpir la relación. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que dicha relación se basa en la ética y el conjunto de principios y reglas éticas que deben inspirar y guiar la conducta del profesional de la salud, más que en las leyes.

En la práctica clínica, el profesional de la salud debe establecer desde la primera consulta una buena relación con el paciente. Se puede decir que la base de esta relación es la comunicación, y por comunicación se entiende el proceso de interrelación que se produce cuando menos entre dos personas que intercambian.

Hay ciertas cosas que debemos tomar en cuenta, siendo así:

- No juzgar al px
- No manipular al px
- Equidad entre el entrevistador y el px
- Empatía con el px

- Receptividad.

El proceso de escuchar requiere de gran concentración y atención: no es lo mismo oír que escuchar. Para escuchar se requiere de ciertas habilidades. Por último, el profesional de la salud debe tomar conciencia de que la relación interpersonal con el paciente implica confianza, respeto, calidez, ambiente confortable, tono amigable, confidencialidad, ética profesional y, sobre todo, empatía. La relación entre el nutriólogo y el paciente.

La entrevista motivacional es un estilo de asistencia centrada en el paciente y de tipo no autoritario que tiende a ayudar al sujeto a explorar y resolver ambivalencias acerca de una conducta o hábito no saludable. El objetivo es que el afectado tome conciencia de su problema para que le sea más fácil decidirse a hacer un cambio, mediante un proceso de autoconocimiento. La asesoría debe ser empática y de apoyo, pero también constituir una guía para promover cambios hacia estilos de vida más saludables.

Para concluir el tema que a mi consideración no me llamo tanto la atención son los hábitos alimenticios y la manera en que el nutriólogo tiene que convencer al px por que es difícil cambiar un estilo de vida ya que un hábito es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria. El proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas, se basa en la construcción de rutinas en las cuales es importante que los adultos tengan en cuenta los siguientes aspectos: Definir cuáles son los hábitos que serán objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo, cuándo y dónde practicarlos, o estructurar los pasos o secuencias a seguir para su adecuada implementación y práctica constante en la vida diaria.

La promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a: Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición, que se pueden manifestar a corto plazo y posteriormente en la edad escolar, adolescencia y hasta en la edad adulta.

Bibliografía

Antología UDS (Comitán Chiapas) 2014