



## **Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Carolina García Abarca*

*Nombre del tema: Laboratorio de docencia.*

*Parcial: Segundo.*

*Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

*Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.*

*Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.*

*Cuatrimestre: Quinto*

*Comitán de Domínguez abril del 2024.*

## LABORATORIO DE DOCENCIA

Aprender a enseñar: (estilos de aprendizaje Amat). 1. Convergente, 2. Divergente, 3. Asimilado y 4. Acomodador.

Clasificación 2: Teóricos, Reflexivos, Pragmáticos.

Actitud y aptitud del profesor es deberá ser positiva.

Ambiente y los programas de actualización: La sensibilización ambiental es una herramienta de fortalecimiento basada en la capacitación y educación ambiental de sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales.

Su finalidad es la identificación de sectores de atención en los cuales se pretende generar reflexión del deterioro ambiental ocasionado por el ser humano.

Aprender a enseñar y a aprender: Las recientes teorías cognitivas de la inteligencia, basadas en el modelo del procesamiento de la información (Sternberg, 1985) tratan de analizar los distintos aspectos de la conducta inteligente de tal modo que puedan hacerse adiestrables. Dicho de otro modo, la inteligencia es el resultado del aprendizaje adquirido que predice, a su vez, el aprendizaje futuro (Undheim, 1981).

Motivación escolar: La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. Motivación del aprendizaje es importante cuando los alumnos están poco motivados espontáneamente y el profesor ha de intentar motivarlos con medidas apropiadas. La motivación para el "rendimiento final" se alcanza la mayoría de las veces mediante el anuncio de las calificaciones.

Proceso de acción motivacional: 1. La experiencia de una carencia, 2. La esperanza de su satisfacción, 3. La conducta instrumental, 4. La conducta consumatoria. 5. La saciedad.

Enseñanza de valores: Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van a impulsar a vivir bien para ser mejor dada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

**Comprensión de los contenidos:** La comprensión se reconoce como tal cuando el sujeto actúa adecuado y de

manera intencionada ante una nueva situación. Niveles: 1. Nivel reproductivo (el estudiante repite el conocimiento que se le ha informado). 2. Nivel interpretativo (el estudiante establece relaciones entre los contenidos matemáticos objeto de estudio y los precedentes, integra la información y emite sus juicios y sus valoraciones). 3. Precedentes, integra la información y emite sus juicios y sus valoraciones. 4. Nivel aplicativo (el estudiante emplea los contenidos esenciales en la asimilación de los nuevos aprendizajes.)

**Procesamiento de la información en el aula (Ghane): De ordenador con la mente humana.** El aprendizaje es visto como el resultado de la información que transcurre a través de varios estadios en el interior del organismo. Al igual que en un ordenador, la información es codificada, almacenada y procesada para una recuperación posterior. Así pues, fundamenta el objeto de su estudio en fenómenos como la atención, la memoria y la recuperación.

**La memoria a corto plazo:** La capacidad de la MCP es muy limitada; la permanencia de la información es relativamente breve.

**La memoria a largo plazo:** La capacidad de la memoria a largo plazo parece ser ilimitada y la información transferida es guardada por períodos relativamente largos.

**Una buena enseñanza (Gagné):**

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje.
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

**Aprendizaje cooperativo:** Proporcionar a los alumnos un aprendizaje profundo, gracias a las aportaciones y diferencias de cada miembro que forma el pequeño grupo.

**El conflicto socio cognitivo** se basa en un proceso de resolución de problemas que resuelven dos personas, y que está formado por dos momentos o etapas; en la primera etapa, existe un desacuerdo en cómo se está intentando resolver el

**Desarrollo de habilidades de pensamiento:** Es la capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración. permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que, posteriormente, cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico.

**Educación emocional:** La educación emocional es un proceso pedagógico dirigido a potenciar la esfera afectiva como complemento de las habilidades cognitivas para facilitar el desarrollo integral de la personalidad. Fomenta el conocimiento y la gestión emocional para que la persona pueda afrontar de manera asertiva los retos de la vida cotidiana y mejore su bienestar.

**Ética educativa:** La ética es una calidad del obrar humano, en que su implementación en la acción educativa se torna eficiente e, igualmente, manifiesta la idoneidad de sus agentes, donde su misión se centra en presentar el camino del alto conocimiento al educando, así como de los demás elementos de su entorno.

La ética en una profesión es la obligación de una conducta correcta. Las múltiples situaciones a las que hay que dar respuesta desde cada profesión, muestran que la ética profesional es una parte de cada acto profesional individual que incluye un conflicto entre el efecto intencionado y el efecto conseguido.

**Ciencias de la educación:** conjunto de diversas disciplinas que estudian a la educación y las prácticas educativas, cada disciplina proporciona perspectivas teóricas-metodológicas para analizar, comprender y explicar los problemas complejos que acontecen en los espacios educativos –formales y no formales-.

Para Durkheim se debe ir elaborando una Ciencia de la Educación, la que trataría de describir, analizar, interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cuál investiga sus causas y sus efectos.

**Metodología educativa:** modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

**Retroalimentación de contenidos:** se cree que los estudiantes que reciben comentarios sobre sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades pueden mejorar su capacidad de retener conocimiento y convertirlo en habilidades útiles y con capacidad de ser replicadas a diario. La retroalimentación o feedback es compartir observaciones y opiniones sobre el desempeño de otra persona.

**Procesamiento de contenidos:** Se plantea la necesidad de crear verdaderas estructuras lingüísticas, dada la relación que existe entre lenguaje y conocimiento, capaces de permitir inferencias útiles para la búsqueda a partir de las relaciones semánticas existentes entre todas y cada una de la unidades lingüísticas que conforman el acervo terminológico de una disciplina.

**Autoconciencia emocional.** Esta habilidad nos permite mirar en nuestro interior para comprender el influjo de los estados afectivos.

**Auto control emocional:** capacidad para reflexionar sobre nuestros sentimientos y emociones para potenciar las dinámicas afectivas positivas que nos permiten crecer y mantener bajo control aquellas que nos dañan o nos hacen sentir mal.

**Automotivación.** Es la capacidad para usar las emociones de manera positiva, buscando motivos intrínsecos que nos ayuden a alcanzar nuestras metas.

**Empatía:** habilidad para reconocer e interpretar las señales emocionales de otras personas, tanto aquellas verbales como las extraverbales.

**Competencias sociales:** Nos permiten comunicar asertivamente lo que sentimos y pensamos, así como comprender el impacto emocional que pueden tener nuestras palabras, actitudes y comportamientos en los demás.