



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carolina García Abarca

Nombre del tema: Estrategias de aprendizaje.

Parcial: Primero.

Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Quinto

Comitán de Domínguez marzo del 2024.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MODELOS PEDAGOGICOS

DEFINICION DE ESTRATEGIA

procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario.

CLASIFICACION DE ESTRATEGIAS

1. Estrategias disposicionales y de apoyo.
2. Estrategias efectivo-emotivas y de automanejo.
3. Estrategias de control de contexto.
4. Estrategias de búsqueda, recogida, y selección de información.
4. Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Estrategias de:

1. Atención, 2. codificación, 3. repetición y almacenamiento, 4. personalización y creatividad, 5. recuperación de la información. 6. meta cognitivas, de regulación y control (a) conocimiento. B) control).

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL ALUMNO

1. Involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje.
2. Formación explícita de habilidades (pensar, resolver problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo,, evaluar pruebas, analizar argumentos, generar hipótesis).
3. Reflexionar sobre lo que está aprendiendo y como están aprendiendo.
4. Motiva a los estudiantes a dándoles cierto control sobre los procesos de aprendizaje.
5. Fomenta la colaboración.

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL DOCENTE

- Perspectiva constructivista (Ausbel): Aprendizaje significativo.
- Tipos de aprendizaje: Por recepción. (El alumno debe internalizar el material que le ha sido presentado para poder ser reproducido posteriormente).
- Por descubrimiento: (Mediante conceptos o problemas).
- Aprendizaje significativo: (Asociaciones previas con otras que serán introducidas).
- Por repetición: (asociaciones arbitrarias, se carece de conocimientos previos).

Tradicional: Transmisión directa del conocimiento.

Conductista (Pavlov & Skinner): fija una serie de objetivos de aprendizaje que puedan ser observables y medibles.

Constructivista: El mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas.

Cognoscitivo o social: Desarrolla habilidades e intereses en los alumnos en función del contexto **social** y cultural, centrándose en la realidad, la teoría y la praxis, promueve un trabajo productivo, contextualizado en problemas, promueve el rol entre docente y alumno de forma horizontal y bidireccional.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA

1. Virtual: Materias que se imparten de manera remota.
2. Blended (semi presencial): Combinación de clases presenciales y virtuales.
3. Intensiva: Materias (prácticas) totalmente presenciales.

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.

Motivación, creatividad y competitividad.

El desempeño: Constituye la expresión de los recursos del individuo al enfrentarse a una situación a resolver.

Habilidades intelectuales: Permite realizar exitosamente procesos mentales durante el aprendizaje.

ROL DEL ALUMNO EN LA ESCUELA

Rol del estudiante: Organizador, planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizaje, responsable de su conocimiento, para obtener los mejores resultados, práctica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo.

Teoría de Jean Piaget y su aportación a la educación .

Clasificación del desarrollo cognitivo en niños:

1. Sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años. (crea representaciones de lo que lo rodea)
2. Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente (comienza al aprender a hablar a los dos años y se prolonga hasta los siete años)
3. Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente (elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar lógica para llegar a conclusiones).
4. Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta (visión más abstracta y un uso más lógico del pensamiento).

Aspectos negativos del alumno

Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o

Complicaciones Educativas

Falta de oportunidades en la mujer en la educación básica y nivel medio superior, especialmente en zonas indígenas.

La calidad de la educación : Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

El logro de una calidad educativa corresponde también al desempeño de los docentes.

La escuela, el apoyo familiar, el trabajo en equipo de profesores, comunidad, padres de familia, los recursos infraestructurales, los libros de texto, la planificación eficaz, la condición económica de los padres de los niños y niñas, las condiciones de la misma comunidad, son algunos de los factores que deben cambiar, y que se tienen que tomar en cuenta para generar nuevas propuestas educativas o mejor aún verdadera revolución Educativa.