



UNIVERSIDAD DEL SURESTE



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Ensayo:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

Alumno:

HÉCTOR DE JESÚS VÁZQUEZ LÓPEZ

Docente:

YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

Fecha de Entrega:

12/03/2024

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje en psicología son técnicas o métodos que facilitan el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Estas estrategias se basan en la teoría del aprendizaje, que estudia cómo los individuos asimilan, procesan y retienen la información.

Las estrategias de aprendizaje en psicología son herramientas fundamentales para potenciar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. La adecuada aplicación de estas estrategias, teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante, puede favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, motivacionales y sociales, promoviendo un aprendizaje más eficaz y significativo.

Existen diversas teorías sobre las estrategias de aprendizaje que han sido desarrolladas por diversos investigadores en el campo de la educación. Estas teorías proporcionan un marco conceptual para entender cómo los estudiantes adquieren y procesan la información de manera más efectiva. Estas teorías enfatizan la importancia de enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias específicas para mejorar su aprendizaje, así como la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En este sentido, es fundamental que los docentes estén familiarizados con estas teorías y que las apliquen en su práctica educativa para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Por más de cuatro décadas la investigación psicológica en el campo educativo ha desarrollado un conjunto de conocimientos relativos al funcionamiento de la mente y acerca de cómo se aprende en el contexto escolar. Estos descubrimientos han tenido implicaciones prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares. Así, algunos de los principios y procesos mentales descubiertos son retomados en la enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento y adquirir estrategias de aprendizaje.

DESARROLLO

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

Las estrategias de aprendizaje, son los mecanismos o procedimientos implementados tanto por el facilitador como por el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de técnicas de estudio. Las estrategias comprenden actividades, tareas, recursos, técnicas y medios que se organizan según los objetivos de estudio que se hayan planteado.

Por su parte, las técnicas, son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, entre estas se encuentran: la repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras. Las estrategias comprenden el plan educativo macro que se concreta a través de la ejecución de técnicas de estudio que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias ayudan al participante a definir cómo puede alcanzar las metas educativas planteadas y cuáles técnicas de estudio son las más adecuadas para lograrlo.

Existen diversas estrategias o mecanismos de enseñanza, ya que cada individuo es diferente y su metodología varía según sus requerimientos de aprendizaje y el contexto en que se encuentre. Por ello, la labor del facilitador es de gran importancia, se requiere su orientación para la selección de estrategias adecuadas según el aprendizaje que se va a adquirir, manteniendo activo el interés del estudiante. Posteriormente el participante pondrá en práctica las técnicas de estudio que le faciliten la comprensión de la información que adquiere, y su aplicabilidad, para lograr el alcance de sus objetivos educativos.

Existen varias definiciones de estrategias de aprendizaje. Así que, decidí tomar como referencia el concepto de estrategias de aprendizaje elaborado por Weinstein y colaboradores. "Estos autores entienden a las estrategias de aprendizaje como pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten adquirir nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognitivas, traduciéndose posteriormente

en nuevos conocimientos y habilidades" (Weinstein, Husman y Dierking, 2000). La elección de esta definición, se basó en que constituye una manera integral de abordar las estrategias de aprendizaje. Por un lado, se hace referencia a aspectos más bien de manifestación externa, como son los comportamientos estratégicos.

Sin embargo, los autores en esta conceptualización, también incorporan elementos implícitos que forman parte de procesamientos internos, como son las creencias y las emociones. Esto conduce a pensar en las estrategias de aprendizaje desde un punto de vista amplio, considerando todos los aspectos implicados. Cuando el estudiante procede estratégicamente, adquiere información nueva que incorporará de manera significativa a sus estructuras cognitivas, lo que se traduce en nuevos conocimientos y desempeños más complejos.

Una estrategia requerirá del manejo de tres tipos de conocimiento (declarativo, procedimental y condicional) para poder considerarla como tal.

El primer conocimiento "resulta insuficiente por sí mismo y poco útil para su aplicación". El segundo consiste en "conocer los pasos o acciones que la componen para poder ser utilizada en el momento en que requiera". Y finalmente el tercero, es el más importante y se refiere al conocimiento acerca de cuándo, dónde y para que contextos de aprendizaje pueden ser empleadas las estrategias.

Clasificación:

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación.

Las primeras tres ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos como ejemplo: leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización: Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc.... podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión lectora: Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

CONCLUSIÓN

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de como aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Por consiguiente, cuando se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje no puede quedar sólo reducido al análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje; es preciso, además, recurrir a los aspectos motivacionales y disposicionales que son los que, en último término, condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias. Aunque para realizar un óptimo aprendizaje sea necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc.; también se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz

REFERENCIAS

Bibliografía básica

Antología “Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje” – Universidad UDS - 2024