



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana
Gómez Martínez.**

**Nombre del profesor: Luís Miguel Sánchez
Hernández**

**Materia : Estrategias de enseñanza y
aprendizaje.**

Grado: 5to cuatrimestre

**Grupo: Licenciatura en
psicología.**

ESTRATEGIAS DE EN SEÑAZA APREDIZAJE.

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos .

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada a otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

Procesos cognitivos básicos: Son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación almacenaje, memoria y recuperación.

Conocimientos conceptuales específicos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre diversos temas de conocimiento, el cual esta organizado en forma de un retículo jerárquico constituido por esquemas.

Conocimiento estratégicos: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con la que hemos llamado aquí estrategia de aprendizaje.

Conocimiento metacognitivo: Se refiere al conocimiento que poseemos sobre que y como la sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Lluvia de ideas

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado

se parte de una pregunta central acerca de un tema, los estudiantes participan de forma oral o escrita.

Se utiliza para indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de información, favorecer la creación de nuevos conocimientos.

Preguntas.

Constituyen cuestionamiento que impulsan la comprensión en diversos campos del saber.

Existen dos tipos de preguntas: Limitadas o simples: Tienen una respuesta única o restringida, generalmente breve.- Amplias o complejas: su respuesta es amplia, ya que implica analizar, inferir, expresar opiniones y emitir juicios.

Las preguntas permiten desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar conocimientos previos, analizar información , profundizar en un tema...

Preguntas guía.

Constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

Se aplica seleccionando un tema, se formulan preguntas, las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.

Se utilizan para identificar detalles , analizar conceptos, indagar conocimientos previos, planear un proyecto

Preguntas literales.

Hacen referencia a ideas ,datos y conceptos que aparece directamente expresados en un libro, un capitulo, un artículo o algún otro documento.

se identifican las ideas y los detalles importantes expresados en el texto, se plantean las preguntas que generalmente empiezan con los pronombres interrogativos.

las preguntas permiten identificar las ideas principales de un texto, identificar detalles, cuestionar conceptos.

Preguntas exploratorias.

Son cuestionamientos que se refiere a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

Se realizan eligiendo un tema, un experimento o una situación, el profesor formula preguntas .

Permiten indagar conocimientos previos, descubrir los propios pensamientos o inquietudes, desarrollar el análisis además del razonamiento critico y creativo.

soa(que se , que quiero saber, que aprendí)

Es una estrategia que permite motivar el estudio, primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante , para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo aprendido.

Se realiza presentando un tema , un texto o una situación y posteriormente se solicita al estudiante que determine lo que sabe acerca del tema .Los alumnos tendrán que responder con afirmaciones, lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí.

La estrategia permite indagar conocimientos previos, identificar las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van adquirir Plantear preguntas a partir de un texto.

RA-P-RP(respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior.

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

Se realiza comenzando con las preguntas , ya sea por parte del profesor o de los estudiantes . Se inicia con preguntas medulares del tema . Preguntas, respuesta anterior , respuesta posterior.

La estrategia permite indagar conocimientos previos, desarrollor un pensamiento critico, desarrollar la metacognición, desarrollar la comprensión.

Estrategias grupales.

Debate

Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina.

Se caracteriza por una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que esta en contar de la afirmación planteada.

Se prepara considerando preguntas guía, Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir, Se organizan los equipos, Los equipos realizan una investigación se comienza el debate organizando los equipos uno frente al otro.

El debate permite desarrollar el pensamiento critico, buscar información en fuentes primarias y secundarias, analizar información desarrollar la habilidad argumentativa.

Simposio.

Un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva, el discurso se apoya básicamente en datos empiricos surgidos de investigaciones.

Se usa en tres vertientes: 1- asistencia a un congreso organizado por instancias externas a la universidad.2- participación de los alumnos en un congreso presentando alguna potencia.3- organización de un congreso.

Se utiliza para obtener información actualizada, plantear preguntas entorno al tema, analizar información, desarrollar la capacidad de argumentación y convencimiento.

Mesa redonda.

Son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.

Face de preparación, la cual consiste en organizar un equipo, seleccionar un moderador, se presenta una temática actualizada y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema, se establece reglas de operación de estrategias.

Face de interacción: El moderador presenta el tema a tratar , los expertos presentan sus puntos de vista , al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto, se concluye el tema con la participación de los expertos.

Face de valoración: El grupo realiza un ejercicio de metacognición en relacion con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron.

La mesa redonda ayuda a desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral. Desarrolla la capacidad de escuchar y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Foro

Es una presentación breve de un asunto por un orador, seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.

Se presenta y se expone un tema de interés, el alumno seleccionado presenta el tema ,se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos, se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

contribuye a desarrollar el pensamiento critico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios. Indaga conocimientos previos.

Seminario.

Es una estrategia expositiva por parte del alumno en relacion con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad y el tiempo destinado es largo.

Se realiza exponiendo el tema, se efectúa la discusión, se explica la información , se dan conclusiones.

Contribuye a fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación, desarrolla la capacidad de búsqueda de información, desarrolla el pensamiento critico.

Taller.

Es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea especifica, generando un producto que es el resultado de la aportación de cada uno de los miembros de un equipo.

Se expone de manera general el tema se asignan los equipos ,se muestran los recursos para el desarrollo del taller, los equipos trabajan e interactúan, el docente deberá supervisar y dar seguimiento, exposición de los equipos, se efectúa una discusión, se amplia determinada información, se presentan conclusiones.

El taller permite encontrar la solución de problemas, llevar acabo tareas de aprendizaje complejas, desarrollar la capacidad de búsqueda de información, desarrollar el pensamiento critico.