



Nombre de la alumna: Fany Giselle Oseguera Fino.

Nombre del profesor: Luis Miguel.

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Grado: 5°

Grupo: "A" psicología.

Referencia bibliográfica.

Referencias

Alcázar, M. A. (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Comitan de Dominguez.

Estrategias de aprendizaje.

Conceptos de estrategias de aprendizaje.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991)

- Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.
- Los objetivos de las estrategias de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje

Definición de estrategias.

- La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones o para accionar frente a un determinado escenario.
- La estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

Clasificación y tipos de estrategias.

Estrategias disposicionales y de apoyo:

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo:

Estrategias de control del contexto:

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información:

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida.

Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.

Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto-concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.

Refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma.

- Estrategias de atención:
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información:
- Estrategias de repetición y almacenamiento:
- Estrategias de personalización y creatividad:
- Estrategias de recuperación de la información:
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida:

Estrategias metacognitivas, de regulación y control:

- Dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.
- Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información.
- Controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo.
- Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- Controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de tácticas.
- Permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana.
- Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos.

Estrategias centradas en el alumno.

1. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
2. Incluye la formación explícita de habilidades, los estudiantes aprenden a pensar, resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo, evaluar pruebas, analizar argumentos, generar hipótesis.
3. Invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.
4. Motiva a los estudiantes dándoles un cierto control sobre los procesos de aprendizaje.
5. Fomenta la colaboración, hace posible que los estudiantes puedan aprender de y con los demás.

Estrategias centradas en el docente.

Aprendizaje por recepción:

Aprendizaje por descubrimiento:

Aprendizaje significativo:

Aprendizaje por repetición:

El alumno no debe descubrir nada, sólo internalizar el material que se le ha sido presentado, para que pueda reproducirlo en una situación futura.

Este proceso involucra fases: reordenar la información, integrarla a la estructura previa y transformarla en un producto final.

Permite realizar asociaciones entre ideas que el alumno tiene y otras que serán introducidas.

Se da cuando hay asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos necesarios para realizar la tarea de aprendizaje, que haría que esta sea potencialmente significativa.

Modelos pedagógicos.

Modelo tradicional de enseñanza:

Modelo pedagógico conductista:

- Este modelo entiende la enseñanza como una transmisión directa de conocimiento del profesor al alumno.
- Los estudiantes deben aprender mediante el empleo de la autodisciplina, ya que es necesario que repitan los conocimientos una y otra vez para que puedan memorizarlos.
- Se ignoran totalmente la innovación y la creatividad, focalizándose en cambio el aprendizaje en la memorización de datos e ideas.
- El aprendizaje se basa casi exclusivamente en el oído, por lo que es poco efectivo para personas que aprenden mejor mediante otros sentidos.
- Está basado sobre todo en los estudios de Pavlov y Skinner.
- Trata de fijar una serie de objetivos de aprendizaje que puedan ser directamente observables y medibles.
- Para fijar los objetivos de aprendizaje, el educador tiene que evaluar primero el punto de partida de cada uno de los alumnos.

Modalidad de enseñanza.

Virtual:

Blended (semipresencial):

Intensiva:

- Materias que durante todo el semestre se impartirán de manera remota, con clases en vivo.
- Se utilizarán plataformas institucionales autorizadas: Brightspace, Microsoft Teams, Google Suite y Zoom.
- Materias que combinarán sesiones virtuales y presenciales.
- Materias totalmente presenciales impartidas en un formato condensado.
- Esta modalidad se refiere principalmente a materias prácticas que requieren de instalaciones especiales como laboratorios, talleres, cocinas, etcétera.

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.

Las habilidades intelectuales son aquellas que se requieren para realizar exitosamente procesos mentales durante el aprendizaje.

Rol del alumno en la escuela.

- El rol del alumno ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender.
- Los estudiantes juegan papel importante ya que deben ser personas activas, responsables, participativo, observador y crítico.

Teoría de Jean Piaget y su aportación a la educación.

- Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación es el aprendizaje por descubrimiento.
- Otro pilar de la teoría de Piaget es el concepto de maduración biológica y el desarrollo por etapas.
- El profesor no debe enseñar sino que debe facilitar el aprendizaje y dentro del aula debe:

Los niños aprenden mejor explorando y practicando.

1. Evaluar qué nivel de desarrollo tiene cada niño para diseñar tareas adecuadas a cada uno.
2. Utilizar métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final.
3. Fomentar las actividades colaborativas e individuales, donde los niños aprendan unos de otros.
4. Impulsar situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantearse los esquemas al niño.

Aspectos negativos del alumno.

- Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes.
- Lo cognitivo y lo emocional participan en la manifestación de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar.
- Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros.

Complicaciones educativas.

El apoyo familiar.

El trabajo en equipo de profesores.

Los recursos infraestructurales.

Los libros de texto.

La condición económica de los padres de los niños y niñas.

Las condiciones de la misma comunidad.