



**Nombre de la alumna:** Fany Giselle Oseguera Fino.

**Nombre del profesor:** Luis Miguel.

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico.

**Materia:** Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

**Grado:** 5°

**Grupo:** "A" psicología.

## Referencia bibliográfica.

### Referencias

Alcázar, M. A. (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Comitan de Dominguez.

**Estrategias de aprendizaje.**

**Conceptos de estrategias de aprendizaje.**

Según Schmeck (1988); Schunk (1991)

- Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.
- Los objetivos de las estrategias de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje

**Definición de estrategias.**

- La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones o para accionar frente a un determinado escenario.
- La estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

**Clasificación y tipos de estrategias.**

Estrategias disposicionales y de apoyo:

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo:

Estrategias de control del contexto:

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información:

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida.

Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.

Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto-concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.

Refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma.

- Estrategias de atención:
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información:
- Estrategias de repetición y almacenamiento:
- Estrategias de personalización y creatividad:
- Estrategias de recuperación de la información:
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida:

Estrategias metacognitivas, de regulación y control:

- Dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.
- Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información.
- Controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo.
- Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.
- Controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de tácticas.
- Permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana.
- Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos.

**Estrategias centradas en el alumno.**

1. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
2. Incluye la formación explícita de habilidades, los estudiantes aprenden a pensar, resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo, evaluar pruebas, analizar argumentos, generar hipótesis.
3. Invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.
4. Motiva a los estudiantes dándoles un cierto control sobre los procesos de aprendizaje.
5. Fomenta la colaboración, hace posible que los estudiantes puedan aprender de y con los demás.

**Estrategias centradas en el docente.**

Aprendizaje por recepción:

Aprendizaje por descubrimiento:

Aprendizaje significativo:

Aprendizaje por repetición:

El alumno no debe descubrir nada, sólo internalizar el material que se le ha sido presentado, para que pueda reproducirlo en una situación futura.

Este proceso involucra fases: reordenar la información, integrarla a la estructura previa y transformarla en un producto final.

Permite realizar asociaciones entre ideas que el alumno tiene y otras que serán introducidas.

Se da cuando hay asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos necesarios para realizar la tarea de aprendizaje, que haría que esta sea potencialmente significativa.

**Modelos pedagógicos.**

Modelo tradicional de enseñanza:

Modelo pedagógico conductista:

- Este modelo entiende la enseñanza como una transmisión directa de conocimiento del profesor al alumno.
- Los estudiantes deben aprender mediante el empleo de la autodisciplina, ya que es necesario que repitan los conocimientos una y otra vez para que puedan memorizarlos.
- Se ignoran totalmente la innovación y la creatividad, focalizándose en cambio el aprendizaje en la memorización de datos e ideas.
- El aprendizaje se basa casi exclusivamente en el oído, por lo que es poco efectivo para personas que aprenden mejor mediante otros sentidos.
- Está basado sobre todo en los estudios de Pavlov y Skinner.
- Trata de fijar una serie de objetivos de aprendizaje que puedan ser directamente observables y medibles.
- Para fijar los objetivos de aprendizaje, el educador tiene que evaluar primero el punto de partida de cada uno de los alumnos.

**Modalidad de enseñanza.**

Virtual:

Blended (semipresencial):

Intensiva:

- Materias que durante todo el semestre se impartirán de manera remota, con clases en vivo.
- Se utilizarán plataformas institucionales autorizadas: Brightspace, Microsoft Teams, Google Suite y Zoom.
- Materias que combinarán sesiones virtuales y presenciales.
- Materias totalmente presenciales impartidas en un formato condensado.
- Esta modalidad se refiere principalmente a materias prácticas que requieren de instalaciones especiales como laboratorios, talleres, cocinas, etcétera.

**Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.**

Las habilidades intelectuales son aquellas que se requieren para realizar exitosamente procesos mentales durante el aprendizaje.

**Rol del alumno en la escuela.**

- El rol del alumno ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender.
- Los estudiantes juegan papel importante ya que deben ser personas activas, responsables, participativo, observador y crítico.

**Teoría de Jean Piaget y su aportación a la educación.**

- Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación es el aprendizaje por descubrimiento.
- Otro pilar de la teoría de Piaget es el concepto de maduración biológica y el desarrollo por etapas.
- El profesor no debe enseñar sino que debe facilitar el aprendizaje y dentro del aula debe:

Los niños aprenden mejor explorando y practicando.

1. Evaluar qué nivel de desarrollo tiene cada niño para diseñar tareas adecuadas a cada uno.
2. Utilizar métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el aprendizaje, más que el resultado final.
3. Fomentar las actividades colaborativas e individuales, donde los niños aprendan unos de otros.
4. Impulsar situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantearse los esquemas al niño.

**Aspectos negativos del alumno.**

- Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes.
- Lo cognitivo y lo emocional participan en la manifestación de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar.
- Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros.

**Complicaciones educativas.**

El apoyo familiar.

El trabajo en equipo de profesores.

Los recursos infraestructurales.

Los libros de texto.

La condición económica de los padres de los niños y niñas.

Las condiciones de la misma comunidad.