



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana
Gómez Martínez**

**Nombre del profesor: Luis miguel
Hernández Sánchez.**

Nombre del Trabajo: Cuadro sinóptico.

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: Licenciatura en psicología

Bibliografía.

<http://sistemas2.dti.uaem.mx>

Bibliografía

<http://www.uaem.mx>

Bibliografía

Antología UDS.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Conceptos de estrategias de aprendizaje.

- Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcance los objetivos planteados.
- Procedimiento o serie de pasos definidos que establecen pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo.
- Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denomina tácticas de aprendizaje.

Definición de estrategia.

- Estrategia: Planificación de algo que se propone un individuo o grupo.
- Estrategia empresarial: Conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización.
- estrategia de marketing: proceso que permite definir como abordar un mercado.

Clasificación y tipos de estrategias.

- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo:** sé integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de ansiedad, reducción de estrés.
- Estrategias de control del contexto:** se refiere a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información.**
 - Integra todo lo referente a la localización, recogida y selección de información.
 - El sujeto debe aprender, cuales son las fuentes de información y como acceder a ellas para disponer de la misma.
- Estrategias de atención :** dirigidas al control de la atención y centrarse en la tarea.
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información:** Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información. Para integrarlas a esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc
- Estrategias de repetición y almacenamiento:** controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Incluyen:**
 - Estrategias de personalización y creatividad : incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales y creativas, etc.
 - Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación, relacionando los conceptos.
 - Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida: permite utilizar eficazmente la información para tareas académicas y de la vida cotidiana.
 - Estrategias metacognitivas de regularización y control: Se refiere al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos.

Estrategias centradas en el alumno.

- Las metodologías didácticas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se concibe cada vez mas como resultado del vínculo entre dimensiones afectivas y motivacionales.
- Rol del estudiante: Organizador, planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizaje, responsable de su conocimiento para obtener mejores resultados, practica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo
- Es una variedad de diferentes tipos de métodos que se centran en los estudiantes que están aprendiendo.
 - Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
 - formación explícita de habilidades.
 - Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo.
 - Motiva a los estudiantes dándoles un cierto control sobre los procesos de aprendizaje.
 - fomenta la colaboración, hace posible que los estudiantes puedan aprender de y con los demás.

Estrategias centradas en el docente.

- Los profesores animan a los estudiantes a aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el aprendizaje.
- Conocer las practicas de enseñanza de los docentes implica conocer bajo que criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean.
- Ausubel hace referencia a tipos de aprendizaje: por recepción y por asimilación., que puede ser por repetición o significativos, de acuerdo al proceso y los materiales que se utilicen para presentar el contenido.
 - aprendizaje por recepción: el contenido es presentado al alumno en su version final.
 - Aprendizaje por descubrimiento: el contenido que ha de ser aprendido no es dado, es descubierto por el alumno, ya sea mediante conceptos o problemas.
 - Aprendizaje significativo: el aprendizaje de equivalencia es uno, ya que permite realizar asociaciones entre ideas que el alumno tiene y otras que serán introducidas.
 - Aprendizaje de repetición: Se da cuando hay asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos necesarios para realizar el aprendizaje.

Modelos pedagógicos.

- Son las diferentes construcciones regladas en la que se definen los contenidos a enseñar.
- La metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar .
- Los modelos mas utilizados son: el tradicional, el conductista, el constructivista, el cognoscitivo o el social.
 - Todos ellos se enfocan en tres elementos: Lo que se pretende enseñar, como se pretende enseñar y como se va a medir sis se ha alcanzado el aprendizaje.
- Modelo tradicional de enseñanza: Este modelo entiende la enseñanza como una transmisión directa del conocimiento del profesor ala alumno, poniendo el foco completamente en el alumno.
- modelo pedagógico conductista: Esta basado en los estudios de Pávlov y Skinner, creadores del conductismo .Trata de fijar una serie de objetivos de aprendizaje que pueden ser observables y medibles.

Modalidad de enseñanza.

- Son maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 1.- Virtual materias que dura todo el semestre se impartirán de manera remota, con clases en vivo. sincronizadas y profesores altamente capacitados.
- 2.-Bended(semipresencial)Materias que combinaran sesiones virtuales y presenciales.
- 3.-Intensiva materias totalmente presenciales impartidas en un formato condensado, que se ofertaran a partir de que el semáforo de salud este en verde.

Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje.

- Son aquellas que se requieren para realizar exitosamente procesos mentales durante el aprendizaje, en la tarea de pensar, existe un conjunto de operaciones mentales de diferentes niveles de complejidad,
- Las habilidades cognitivas básicas son la base para poder realizar posteriormente, operaciones superiores del pensamiento.
- capacidad de analizar, inferir, resumir o integrar.

Rol del alumno en la escuela.

- Es ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas , ser empático, flexible, creativo y responsable.
- El alumno tiene derechos y deberes: derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entienda, a proponer, debatir y no estar de acuerdo.
- Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que esta al frente de la clase y no dirigirse a el como un compañero y acatar las reglas de convivencia.

Teoría de Jean Piaget y su aportación a la educación.

- La teoría de Piaget afirma que los niños aprenden y desarrollan su conocimiento en 4 etapas claramente definidas.
 - Sensorio-motoras: desde el nacimiento hasta los 2 años.
 - Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
 - Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente.
 - Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta.
- Los niños son pequeños exploradores y mundos científicos que buscan dar sentido que los rodea.
 - El profesor no debe enseñar sino que debe facilitar el aprendizaje.
 - Evaluar que nivel de desarrollo tiene cada niño.
 - Utilizar métodos que permiten descubrir o reconstruir situaciones.
 - Fomentar las actividades colaborativas e individuales.
 - Impulsar situaciones donde se presenten problemas que ayuden a replantarse los esquemas del niño.

Aspectos negativos del alumno.

- Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones, en la percepción que tiene del maestro.
- Esto indica que existen referentes emocionales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje y su aprovechamiento o reprobación.

Complicaciones educativas.

- Los problemas que se enfrenta en el ámbito educativo son los recursos insuficientes, problemas de cobertura, la violencia de genero.
- Problemas emocionales, como ansiedad o depresión constante, dificultad para socializar y llevarse bien con los compañeros, bullying o acoso escolar.