

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN  
ADICCIÓN AL CELULAR EN ADOLESCENTES  
ENTRE 12 A 14 AÑOS, EN LA SECUNDARIA  
OFICIAL LIC. JOSÉ LÓPEZ PORTILLO**

**ALUMNA:  
JESSICA YOSMIN HERNÁNDEZ BARRIENTOS**

**ASESOR:  
DR. EDUARDO E. ARREOLA JIMENEZ**

**Abril 2024**

## Contenido

RESUMEN.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
¿Cuál es la prevalencia de la adicción al móvil en los adolescentes de la secundaria Lic. José López Portillo?.....	6
Etiología de la nomofobia o adicción al móvil.....	7
Características del teléfono móvil.....	8
Consecuencias de la nomofobia o adicción al móvil.....	92
La comunicación familiar.....	10
OBJETIVOS.....	10
HIPÓTESIS.....	11
METODOLOGÍA.....	12
SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	14
Análisis de datos.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	22
ADICCIÓN AL MÓVIL EN ADOLESCENTES.....	23
TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL.....	24
TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL.....	25
ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIARES.....	28
ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIARES.....	29

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la prevalencia de la adicción al celular en adolescentes de la secundaria José López Portillo. Es de naturaleza cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de primero tercero de secundaria de dicha secundaria, matriculados en el año 2023. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes entre hombres y mujeres, elegidos según un muestreo por conveniencia. Para la recolección de los datos se utilizó el test de dependencia al móvil de Choliz. Como resultados se encontró que la dependencia al móvil se presentó en niveles medios en el 25% de la muestra, en niveles altos en el 15,4% y niveles muy altos en el 10,1%. finalmente se concluye que la dependencia al móvil se presenta en porcentajes que merecen atención además de presentar diferencias significativas según cohesión familiar y sexo.

Palabras clave: Dependencia al móvil, estudiantes de secundaria, cohesión familiar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los Smartphone o teléfonos inteligentes, se ha vuelto cada vez más común, pues han ido evolucionando en cuanto a sus aplicativos y utilidad, llegando incluso a considerarse como herramientas importantes dentro de la cotidianidad de las personas, y esto ha ido en aumento dentro del contexto de la pandemia, donde las personas se vieron obligadas a llevar su vida cotidiana al mundo virtual, volviéndose de esta manera aparatos indispensables debido a los múltiples usos que se le ha dado en el mundo laboral, académico, social, etc.

En relación con esto el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2021), refiere que, durante los 3 primeros meses del 2021, el 89,3% de las personas mayores a los 6 años utilizaba celulares, lo cual representó un incremento del 4.4% en comparación al trimestre inicial del año 2020.

Asimismo, indican que el 91,6% de la población residente en las zonas cercanas a el municipio de Frontera Hidalgo utiliza dispositivos móviles, mientras que el 90,1% es usado por los habitantes de dicha población y el 82,7% en los pobladores rurales.

El acrecentamiento en el uso de los teléfonos celulares se puede justificar por los beneficios que traen consigo, como el acceso al internet, la redes sociales, la facilidad para contactar con personas a larga distancia entre otros tantos, sin embargo, sus aspectos positivos junto a otros factores sociales y personales de riesgo pueden dar paso a una adicción, generando una serie de consecuencias negativas como interrupción de actividades físicas, problemas familiares, dificultades para interactuar con otras personas, interrupción de las horas de sueño, retraso en el cumplimiento de tareas académicas, etc. El Instituto Del Sector De Encuesta De Opinión Pública (IPSOS, 2019) realizó un estudio donde encontraron que el 83% de los participantes tienden a revisar su celular con frecuencia para verificar si tenían mensajes, el 55% reportó incomodidad frente al hecho de que le revisen el móvil y otro 55% indicó entrar en pánico cuando creen haberlo extraviado.

Además, evidenciaron que el 81% de personas usaban los celulares dentro del transporte público, el 76% mientras miran televisión, el 68% al comer y el 65% cuando camina.

Lo cual nos permite observar lo inmiscuido que está el uso de móviles en la cotidianidad de las personas. En este sentido, la inserción de estos aparatos en la vida diaria ha dado pie a la aparición de problemas relacionados con su uso, como es el caso de la adicción al celular. Capilla y Cubo (2017) lo describen como una enfermedad causada por el pánico o rechazo a sentirse desconectado.

En el estado de Chiapas, la realidad no es distinta, investigaciones como las realizadas por Banda y Padilla (2019) en Zaragoza mostraron que la adicción al móvil se vuelve cada vez más frecuente, lo cual puede estar propiciando la aparición de otros problemas tanto en la esfera personal como familiar.

En este sentido, siendo Frontera Hidalgo una de las poblaciones con mayor acceso a los dispositivos móviles se hace necesario estudiar sobre este fenómeno.

La adicción al celular afecta en mayor medida a la población adolescente puesto que, por las peculiaridades propias de esta etapa, ocurre una búsqueda de la identidad y autonomía a través del distanciamiento de su eje familiar lo que los vuelve vulnerables a presentar estos tipos de problemáticas, sobre todo cuando el dispositivo móvil se vuelve vital en su socialización y recreación.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la prevalencia de la adicción al móvil en los adolescentes de la secundaria Lic. José López Portillo?

## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Como se ha visto hasta ahora el uso de los celulares se ha hecho cada vez más común, sobre todo en el contexto de la pandemia donde el mundo virtual obtuvo mayor protagonismo e importancia, dando pie a un crecimiento en el número de casos de adicción al celular, por consecuencia es fundamental investigar este fenómeno para obtener una idea acerca de los cambios que se están presentando alrededor de esta variable.

En este sentido la presente investigación ofrece un aporte teórico puesto que brinda información relevante sobre los porcentajes de los niveles de adicción presentes en los adolescentes, además de comparar en cómo se presenta según el nivel de cohesión familiar y sexo, lo cual es de utilidad para poder actualizar la información existente además de poder contrastar con investigaciones relacionadas a esta variable realizadas en un contexto de prepandemia.

Asimismo, esta investigación brinda un aporte práctico pues la información resultante sirve para promover la creación de programas preventivos y de intervención para la adicción a los celulares presente en los adolescentes.

## IV. FUNDAMENTO TEÓRICO

Junto al avance de la tecnología y su fácil acceso ella, se fue desarrollando, debido al uso indiscriminado de estas, lo que hoy conocemos como las adicciones a las nuevas tecnologías, entre las cuales tenemos a la adicción al móvil, que podemos considerarla como un patrón problemático de abuso del móvil, que va a generar consecuencias negativas en distintos ámbitos para la persona, tal como señala Chóliz (2012) el uso desmedido y con poco control de los dispositivos móviles puede dar pie a problemas en la dinámica con los padres y distintos ámbitos de la vida cotidiana como por ejemplo, alterar la forma en que se relaciona con los demás, la salud o bienestar del individuo, entre otros. Asimismo, la nomofobia, como afirman Asencio et al. citados en Chumacero (2017) está asociada al uso que genera desorientación respecto al tiempo empleado, descuido de otras actividades y sensaciones de abstinencia tales como ira, estrés o desesperanza cuando no es posible acceder al celular.

### **Etiología de la nomofobia o adicción al móvil**

Cuando hablamos de la etiología de un fenómeno nos referimos al interés por conocer las causas que lo originan, en este sentido cuando hablamos de la etiología de las adicciones podemos pensar en distintos aspectos como la vulnerabilidad psicológica, los modelos sociales, características personales, condiciones ambientales, pobres control de impulsos, etc.

La literatura existente hasta la fecha relaciona la aparición del uso problemático del móvil con la existencia de elementos adictivos propios del teléfono, así como una personalidad vulnerable a este tipo de adicción, elementos de presión social y otras variables sociodemográficas fundamentalmente relacionadas con la edad. (Muñoz et al., 2009, p. 136). Bajo los aspectos mencionados por estos autores y la revisión de distintas literaturas a continuación se describirán las características del teléfono móvil, el efecto de la carga social, la debilidad psicológica y las características sociodemográficas en especial el de la adolescencia.

## Características del teléfono móvil

El celular es un dispositivo tecnológico que facilita la comunicación con otras personas a larga o corta distancia a través de sus distintas aplicaciones, que al mismo tiempo cumple otras funciones como la de navegación por internet, brindar acceso a las distintas redes sociales, permite la elaboración de documentos, etc.

Carbonell (2014) señala que los dispositivos móviles cuentan con propiedades reforzadoras que alimentan su uso, entre ellas menciona su característica multiusos, ya que puede usarse como calculadora, linterna, etc., además contribuye en el sentido de identidad, siendo símbolo en ocasiones de un estatus social, genera independencia, permite el acceso a distintas redes sociales, posibilita la recreación, brinda sensaciones de estar conectados, etc.

## **Consecuencias de la nomofobia o adicción al móvil**

Las consecuencias por el uso excesivo e indiscriminado del móvil aún no están del todo definidas debido a la novedad del tema, sin embargo, entre ellos suelen destacar las dificultades en el sueño, la interferencia en las relaciones sociales, los efectos negativos en la salud, etc.

Los datos disponibles sobre la adicción y/o abuso del móvil evidencian que el uso descontrolado de estos dispositivos genera conductas desadaptativas con grandes secuelas en el plano económico, de las relaciones sociales y personales.

Entre estas consecuencias cabe destacar las secuelas económicas, los problemas médicos, los efectos sobre la seguridad vial y los problemas del sueño que el empleo abusivo del teléfono móvil puede ocasionar. (Muñoz et al., 2009, p.140)

A las consecuencias en la esfera personal, mencionadas líneas arriba, se le debe sumar las que se presentan en el ámbito familiar, puesto que los problemas del sueño, el tiempo excesivo empleado al uso del móvil, los problemas en la salud, entre otros, afecta la calidad del tiempo familiar, generando barreras en la comunicación, que pueden generar distanciamiento, debilitando la cohesión familiar.

### **Los límites:**

hace referencia al papel o rol que van a cumplir cada integrante, de los cuales se deben considerar los límites del yo, en las que se hace una distinción de nuestro papel con relación al de los demás, los límites generacionales orientado al rol que cumplen los padres, los hijos, abuelos, etc., los límites de la familia con la comunidad. Estos límites deben estar establecidos de forma clara y permeable, de forma que permita la adaptación de la familia a las exigencias y cambios.

## La comunicación familiar

Esta cumple un rol importante en la cohesión familiar, tal como sostiene Olson (2000) las habilidades de comunicación positivas van a favorecer los tipos de cohesión familiar equilibradas, entre las cuales están, la separada y conectada, mientras que las habilidades de comunicación negativas van a predisponer las cohesiones desequilibradas como es el caso de la cohesión desenganchada y enredada, entre las habilidades de comunicación destaca la escucha activa, la empatía, claridad, respeto, entre otros.

Asimismo, Reushe (2011) menciona que no hay comunicación sana y auténtica, si no logra el equilibrio entre la separación y autonomía, por un lado, y la interacción e interrelación, por el otro. Así, una verdadera reciprocidad de la relación está basada en la aceptación sensible del otro en tanto ser humano a quien se respeta, ama, aprecia y entiende.

La comunicación positiva posee empatía, se escucha reflexivamente y existe un compromiso de apoyo. La negativa, tiene mensajes dobles, es crítica destructiva y está llena

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Determinar los niveles de adicción al móvil de los estudiantes de la secundaria oficial Lic. José López Portillo.

### Objetivos específicos

Describir los niveles de las dimensiones de la adicción al móvil de los estudiantes de la secundaria oficial Lic. José López Portillo. Determinar las diferencias de la adicción al celular según el nivel de cohesión familiar de los estudiantes de la secundaria oficial Lic. José López

# HIPÓTESIS

## Hipótesis general

Hg: Existen niveles de adicción al móvil en los estudiantes de la secundaria oficial Lic. José López portillo.

## Hipótesis secundarias

H1: Existen diferencias significativas en la adicción al celular según el nivel de cohesión familiar en los estudiantes de la secundaria oficial Lic. José López Portillo.

H2: Existen diferencias significativas de adicción al móvil según el sexo en los estudiantes la secundaria Lic. José López Portillo

# METODOLOGÍA

## Tipo de investigación

Este estudio es de naturaleza cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo descriptivo comparativo y de corte transversal.

Las investigaciones cuantitativas son aquellas que recurren al análisis numérico y estadístico para la comprobación de hipótesis, con el propósito de probar teorías.

Además, los diseños no experimentales hacen referencia a los estudios en los que no se llegan a manipular las variables de forma deliberada.

A su vez los estudios descriptivos comparativos y transversales describen las variables comparándolas entre más de una variable o concepto en un tiempo determinado. (Hernández et al., 2014)

En este sentido esta investigación es de naturaleza cuantitativa porque se prestó para la medición y cuantificación de la variable de estudio a través de pruebas psicométricas.

El diseño es no experimental ya que no se operaron las variables si no que se estudiaron en su ambiente original, y es descriptivo comparativo puesto que se buscó describir la adicción al móvil según el nivel de la cohesión familiar. Además, es de corte transversal ya que el estudio se realizó en un mismo lapso y espacio.

## Universo de estudio

La investigación se realizó en un colegio particular de Jesús María con los alumnos de secundaria matriculados en los turnos mañana y tarde durante el horario académico en el año escolar 2022 Variables

## Operacionalidad

Es una conducta cuya característica principal es presentar tolerancia, abstinencia, problemas para controlarla e interferencia en la realización de actividades diarias (Chóliz, 2010).

## Definición operacional:

Según el instrumento para medir la dependencia esta cuenta con 4 dimensiones que son la tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto y abuso.

## DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

ESCALA DE VARIABLE				
DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN	NIVELES	ITEMS
<b>ADICCIÓN AL MÓVIL</b>	Tolerancia y abstinencia.	Incremento de la necesidad de usar el móvil.	BAJA	T y A:( ítems 15, 13, 14, 17, 20, 16 y 11)
	Dificultad para controlar el impulso.	Malestar ante la imposibilidad de usar el móvil.	MEDIO	T y A:( ítems 15, 13, 14, 17, 20, 16 y 11)
	Problemas derivados del gasto	Dificultades para dejar de utilizar el móvil	ALTA	PDG (ítems: 3,7,10 y 19)
	Abuso			Abuso (ítem 18, 21 y 22)

Nota: Las dimensiones de la son Tolerancia y abstinencia (TyA), Dificultad en el control de impulsos (DCI), Problemas derivados del gasto (PDG) Y ABUSO (ABU).

## SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

### Población

La población abarca la totalidad de alumnos de primero a tercero de secundaria de una institución educativa pública la escuela secundaria Lic. José López portillo, siendo aproximadamente un total de la escuela completa de 300 alumnos adolescentes.

Para la elección de la muestra se utilizó los siguientes criterios de inclusión:

- Estar matriculados de primero a quinto de secundaria en cualquiera de los dos turnos en la institución educativa.,
- Contar con la aprobación de los tutores de aula para llevar a cabo la evaluación y
- Alumnos de estos grados que brindaron su consentimiento informado.

Asimismo, se consideraron como criterios de exclusión:

- Los alumnos que dejaron el formulario inconcluso;
- Los alumnos que en el momento de la evaluación no se encontraron en condiciones de participar, por motivos de salud u otros problemas de cualquier índole. y,
- los alumnos que expresaron su negativa a colaborar contestando los cuestionarios.

### Muestra

La muestra estuvo conformada por ciento ocho (108) estudiantes matriculados de primero a tercero de secundaria, que cumplieron con las características y criterios de inclusión mencionados, y se eligieron con un método no probabilístico usando el muestreo por conveniencia.

El muestreo no probabilístico se da cuando la elección de los elementos depende únicamente de las características de la investigación, mientras que el muestreo por conveniencia hace referencia a la conformación de la muestra según su accesibilidad. (Hernández et al., 2014)

## **Instrumento de medición Encuesta (preguntas abiertas).**

### **Unidad de análisis**

**Adolescentes con edad entre 12 y 14 años.**

### **Modelo de análisis de datos**

#### **Test de dependencia al móvil (TDM)**

Lo crea Choliz y Villanueva (2010) en España. Sirve para ser aplicado en adolescentes entre los 12 y los 17 años en un tiempo de aplicación aproximado entre 5 a 10 minutos. Cuenta con 22 enunciados con 5 alternativas cada uno, que se corrige sumando los puntajes de cada ítem para encontrar el puntaje total el cual se ubica de acuerdo a los baremos, para encasillarse en un nivel muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto según corresponda.

El test cuenta con una confiabilidad igual a 0.94 según el coeficiente Alfa de Cronbach, y evalúa la dependencia al móvil a también en España en un trabajo sobre el test de dependencia al móvil, encontraron que el test podía dividirse en 4 dimensiones que eran: Tolerancia y abstinencia que cuenta con una confiabilidad igual a 0.89 según el coeficiente Alfa de Cronbach e incluye los ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20;

Dificultad de control de impulsos que cuenta con una confiabilidad igual a 0.82 según el coeficiente de Alfa de Cronbach y está compuesto por los ítems 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22;

Problemas derivados del gasto que cuenta con una confiabilidad igual a 0.83 según el coeficiente de Alfa de Cronbach y está compuesto por los ítems 3, 7, 10 y 19;

Abuso que cuenta con una confiabilidad igual a 0.75 según el coeficiente de Alfa de Cronbach y está compuesto por los ítems 1, 2, 4 y 5. (Choliz, Marco y Choliz, 2016).

Mamani (2018) realizó la adaptación del test de dependencia al móvil a nuestro contexto, donde tras un análisis de la confiabilidad de la consistencia interna del test encontró que este cuenta con un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.92, encontrando también, que las dimensiones propuestas originalmente sufrían de ligeros cambios, en ese sentido describe las 4 dimensiones de la siguiente manera:

Tolerancia y Abstinencia con una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.86 que incluyen los ítems 15, 13, 14, 17, 20, 16 y 11;

Dificultad para controlar el impulso con una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.82 que incluye los ítems 5, 6, 1, 4, 8, 2, 9, y 12;

Problemas derivados por el gasto económico con una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.77 que incluyen los ítems 3,7,10 y 19

Abuso con una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.73 que incluye los ítems 18, 21 y 22.

## Procedimiento

En la presente investigación el test de dependencia al móvil presenta una adecuada confiabilidad contando con un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0,903, significando que es confiable al momento de captar los puntajes reales de la variable en mención.

Asimismo, presenta niveles altos y positivos de confiabilidad por sub-escala, contando con coeficientes de Alfa de Cronbach iguales a 0,860 para tolerancia y abstinencia, 0,721 en dificultad para controlar el impulso, 0,798 para problemas derivados del gasto y 0,763 en abuso. Estos valores indican que el test capta los puntajes reales para cada individuo en la medición de la dependencia al móvil tanto a nivel total como por dimensiones.

Con respecto a la validez de constructo del test de dependencia al móvil se realizó el análisis de validez convergente, buscando la correlación con el Smartphone Application-Based Addiction Scale (SABAS) encontrando que las escalas presentan una correlación igual a 0,714 según el coeficiente de Pearson y un nivel de significancia igual a 0,00. lo cual indica que existe una correlación alta y significativa entre ambos instrumentos, lo cual evidencia que las escalas evalúan el mismo constructo significando que el instrumento cuenta con adecuada validez de constructo.

Con los resultados hasta aquí expuestos se entiende que el test de dependencia al móvil cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, siendo útiles para medir la variable en mención.

Se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo la recolección de los datos a través de la aplicación de los instrumentos.

Paso seguido se elaboró un formulario virtual a través Google Form con los ítems de los instrumentos, donde se resaltó los aspectos éticos y de confidencialidad del formulario.

Se procedió a enviar los formularios de manera individual vía la aplicación WhatsApp. Posteriormente se elaboró la base de datos respectiva para el análisis estadístico de la información recolectada y el contraste con los estudios previos y la base teórica correspondiente

## **Análisis de datos**

Para esto primero se corrigieron los instrumentos aplicados y se elaboró una base de datos con los puntajes obtenidos en Excel.

El análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS, utilizando la estadística descriptiva para hallar valores como media, moda, desviación estándar y las frecuencias de los puntajes, y la estadística inferencial con la cual se conoció la distribución de los puntajes de acuerdo a los resultados de la prueba de Bondad de Kolmogorov-Smirnov (KS).

Así como el análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y R de Pearson para encontrar la validez convergente. Asimismo, se realizó el análisis sobre las diferencias según nivel de cohesión familiar y sexo utilizando estadísticos no paramétricos, como el coeficiente H. de Kruskal Wallis y la U de Mann Whitney respectivamente

## BIBLIOGRAFÍA

1. Basurto, M. (2018). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
2. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
3. Burga, G. y Lluen, J. (2017) Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4762>
4. Capilla, E. y Cubo, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad.
5. Un análisis en relación al bienestar psicológico. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (50), pp. 173-185. <http://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
6. Carbonell, X. (2014). Adicciones tecnológicas: ¿Qué son y cómo tratarlas? Síntesis.
7. Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. Revista Eugenio Espejo, 15(3), pp. 59 - 65. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
8. Chambi, S. y Sucari, B. (2017) Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/664>
9. Choliz, M. y Villanueva, V. (2010). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia.
10. Revista Española de drogodependencias, 36(2), pp. 165-184. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)
11. Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence(TMD). Prog Health Sci, 2(1), pp. 33-44
12. <https://pdfs.semanticscholar.org/91b9/d3cfbac601754e8a3ba8f8c8c6aa0d082b15.pdf>

13. Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción
14. al Internet, Móvil y Videojuegos. Madrid: TEA EDICIONES.
15. Chumacero, A. (2017). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CH>  
[http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACER\\_O%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACER_O%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Conti, R., Paredes, L., Gonzales, M., Oviedo, F., Bogarin, L. y Torres, S. (2019). Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años. Revista Científica Estudios E Investigaciones, 7, pp. 80-81.  
<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2018.80>
17. Cruces, S., Guil, R., Sanchez, N. y Pereira, J. (2016). Consumo de nuevas tecnologías y factores de personalidad en estudiantes universitarios. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital, 5(2). pp. 203-228.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5799049>
18. Díaz, N. y Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. Know and share psychology, 1(2), pp. 4-13. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- a. Dueñas, L. (2021). Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90861>
19. Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Pirámide

20. Guerra, J. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
21. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
22. Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 9(3), pp. 103– 116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
23. Huanca, T. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora de Puno. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16404>
24. Instituto Del Sector De Encuesta De Opinión Pública. (2019). Hábitos, usos y actitudes hacia el smartphone. <https://www.ipsos.com/es-pe/habitos-usos-y-actitudes-hacia-el-smartphone> Instituto Nacional de Estadística e Informática. (25 junio 2021). Nota de prensa “El 66,8% de la población de 6 y más años de edad accedió a Internet de enero a marzo del presente año”. <https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-668-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-accedio-a-internet-de-enero-a-marzo-del-presente-ano-12954>
25. Jiménez, L., Lorence, B., Hidalgo, V., y Menéndez, S. (2017). Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial. Universitas Psychologicas

## ANEXOS

# ADICCIÓN AL MÓVIL EN ADOLESCENTES

TÍTULO	F. DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<b>ADICCIÓN AL CELULAR EN ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA LIC. JOSÉ LÓPEZ PORTILLO</b>	¿CUAL ES LA PREVALENCIA DE LA ADICCIÓN AL MÓVIL EN LOS ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA JOSÉ LÓPEZ PORTILLO?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DETERMINAR LOS NIVELES DE ADICCIÓN AL MÓVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA OFICIAL JOLOPO</li> <li>• OBJETIVOS ESPECÍFICOS</li> <li>• DESCRIBIR LOS NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LA ADICCIÓN AL MÓVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA OFICIAL JOLOPO</li> </ul>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> • HG: EXISTEN NIVELES DE ADICCIÓN AL MÓVIL EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA OFICIAL JOLOPO <b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</b> • H1: EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ADICCIÓN AL CELULAR SEGÚN EL NIVEL DE COHESIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA OFICIAL JOLOPO • H2: EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ADICCIÓN AL MÓVIL SEGÚN EL SEXO	<b>V1: Dependencia al móvil</b> - Tolerancia y abstinencia - Dificultad para controlar el impulso. - Problemas derivados del gasto. - Abuso <b>V2: Cohesión familiar</b> <b>V3: Sexo</b> - Masculino - Femenino	<b>-Tipo de investigación:</b> investigación no experimental cuantitativa <b>-Tipo de diseño:</b> Diseño descriptivo comparativo <b>Participantes:</b> Estudiantes de la secundaria oficial José López Portillo

# TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

## Ficha Técnica

-Nombre Original: Test de Dependencia al Móvil (TDM)

-Autor: Mariano Chóliz Montañés

-Año: 2010

-Aplicación: Edades entre 14 a 33 años

-Duración: Aproximadamente 10 minutos

-Número de ítems: 22 Dimensiones:

- Dimensión I: Tolerancia y Abstinencia (ítems 15, 13, 14, 17, 20, 16 y 11)

- Dimensión II: Dificultad para controlar el impulso (ítems 5, 6, 1, 4, 8, 2, 9, y 12)

- Dimensión III: Problemas derivados del gasto (ítems: 3,7,10 y 19)

- Dimensión IV: Abuso (ítem 18, 21 y 22.) Alternativas de respuesta:

La respuesta por ítems es tipo Likert y va del 0 al 4. Donde los 10 primeros ítems se relacionan a la frecuencia siendo 0 equivalente a nunca y 4 a siempre, asimismo los otros 12 ítems faltantes tienen que ver con el grado, siendo 0 igual a totalmente en desacuerdo y 4 a completamente de acuerdo.

- Calificación e interpretación:

El puntaje bruto se obtiene al sumar los puntajes asignados a cada ítems, teniendo como valor máximo los 88 puntos. Asimismo, cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo con el resultado de la suma de sus ítems correspondientes. Posteriormente, se hace la interpretación cualitativa del valor total de cada dimensión.

## TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

Ficha Técnica

-Nombre Original: Test de Dependencia al Móvil (TDM)

-Autor: Mariano Chóliz Montañés

-Año: 2010

-Aplicación: Edades entre 14 a 33 años

-Duración: Aproximadamente 10 minutos

-Número de ítems: 22 Dimensiones:

- Dimensión I: Tolerancia y Abstinencia (ítems 15, 13, 14, 17, 20, 16 y 11)

- Dimensión II: Dificultad para controlar el impulso (ítems 5, 6, 1, 4, 8, 2, 9, y 12)

- Dimensión III: Problemas derivados del gasto (ítems: 3,7,10 y 19)

- Dimensión IV: Abuso (ítem 18, 21 y 22.) Alternativas de respuesta:

La respuesta por ítems es tipo Likert y va del 0 al 4. Donde los 10 primeros ítems se relacionan a la frecuencia siendo 0 equivalente a nunca y 4 a siempre, asimismo los otros 12 ítems faltantes tienen que ver con el grado, siendo 0 igual a totalmente en desacuerdo y 4 a completamente de acuerdo.

- Calificación e interpretación:

El puntaje bruto se obtiene al sumar los puntajes asignados a cada ítem, teniendo como valor máximo los 88 puntos. Asimismo, cada dimensión obtiene un puntaje de acuerdo con el resultado de la suma de sus ítems correspondientes. Posteriormente, se hace la interpretación cualitativa del valor total de cada dimensión.

## TDM

Edad: ---- Género: (M) (F)

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 = Nunca	1 = Rara Vez	2 =A veces	3 = Con frecuencia	4 = Casi Siempre
-----------	--------------	------------	--------------------	------------------

<b>1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.</b>	0	1	2	3	4
<b>2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.</b>	0	1	2	3	4
<b>3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.</b>	0	1	2	3	4
<b>4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular</b>	0	1	2	3	4
<b>5. Me he pasado (me he excedido) con el uso de celular</b>	0	1	2	3	4
<b>6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular</b>	0	1	2	3	4
<b>7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto</b>	0	1	2	3	4
<b>8. Cuando me aburro, utilizo el celular.</b>	0	1	2	3	4
<b>9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).</b>	0	1	2	3	4
<b>10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.</b>	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

0 = Totalmente en desacuerdo	1 = Un poco en desacuerdo	2 = Neutral	3 = Un poco de Acuerdo	4 = Totalmente de acuerdo.	
11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	4
12. Últimamente utilizo más que antes el celular	0	1	2	3	4
13. Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14. Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16. Cuando tengo el celular en la mano no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17. No es suficiente para mi usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18. Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero con el celular ahora que antes.	0	1	2	3	4
20. No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

# ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIARES

Ficha técnica

-Autores: David Olson, Joyce Portner y Lavee.

-Lugar: secundaria oficial Lic. José López portillo

-Año: 1985

-Número de ítems: 20 ítems

-Dimensiones: Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar

-Administración: Individual o colectiva a partir de los 12 años

-Tiempo: 10 minutos aproximadamente

-Calificación y Puntuación.

Para obtener el puntaje en la escala de cohesión, se toman en cuenta los ítems impares Se suman los ítems negativos: 3, 9, 15,19

Se suman los ítems positivos: 1, 5, 7, 11, 13, 17

Corrección: se suma el puntaje atribuido a cada ítem y se saca un total que se interpreta teniendo en consideración la siguiente escala de valores:

Desligada: 10 - 37

Separada: 38 - 41

Conectada: 42 - 44

Amalgamada: 45 – 50

# ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIARES

## Instrucción:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con un (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

Tipo de familia: Nuclear: vives con: tus padres biológicos, ( ) Monoparental: ( ) vives solo con uno de tus padres ( ) Extensa: (vives con tus padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.); ( ) Reconstruida: (vives con uno de tus padres biológicos y su pareja actual ( )

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuantos sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante					
20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					