UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

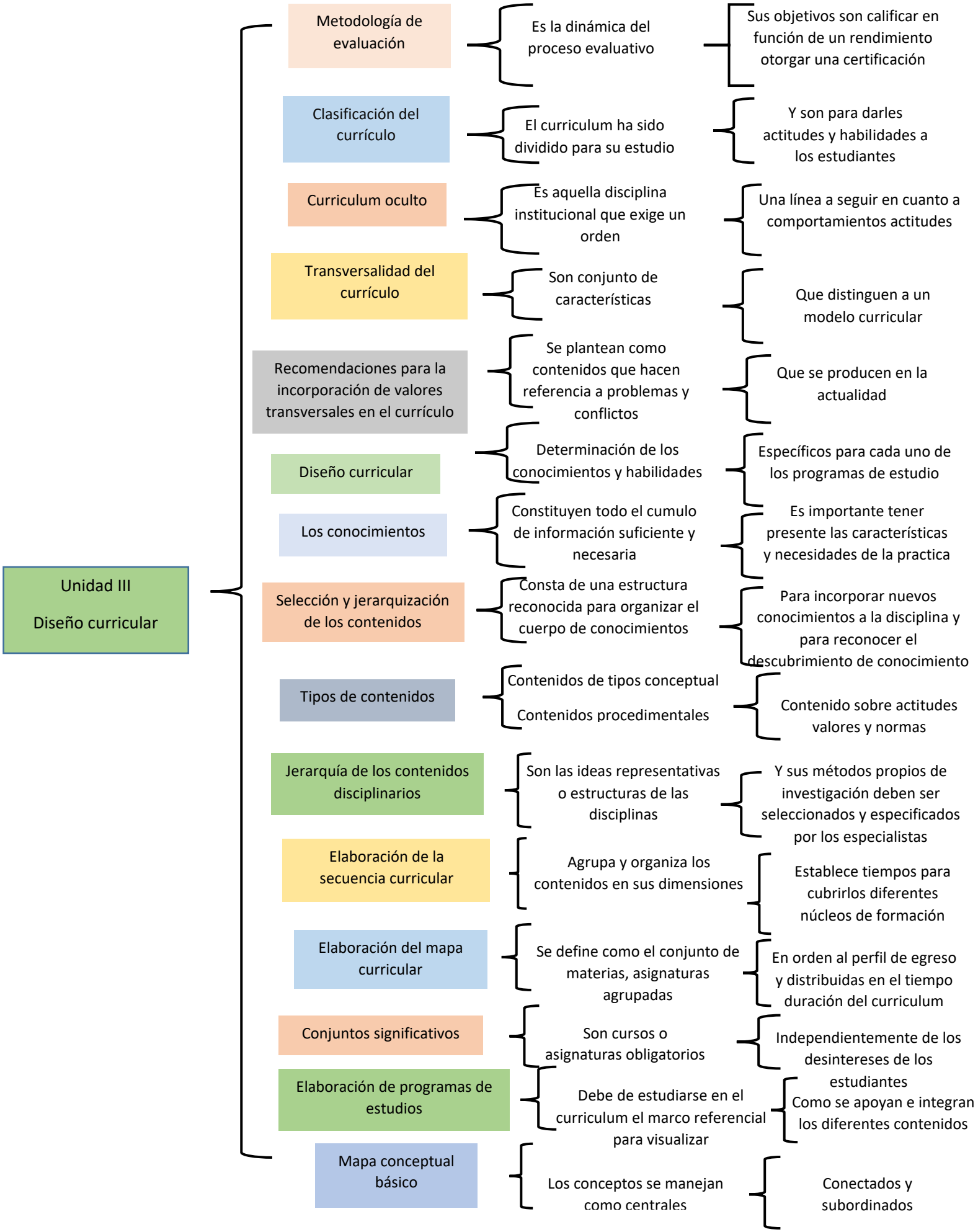
ALUMNO: GERARDO VIDAL VÁZQUEZ

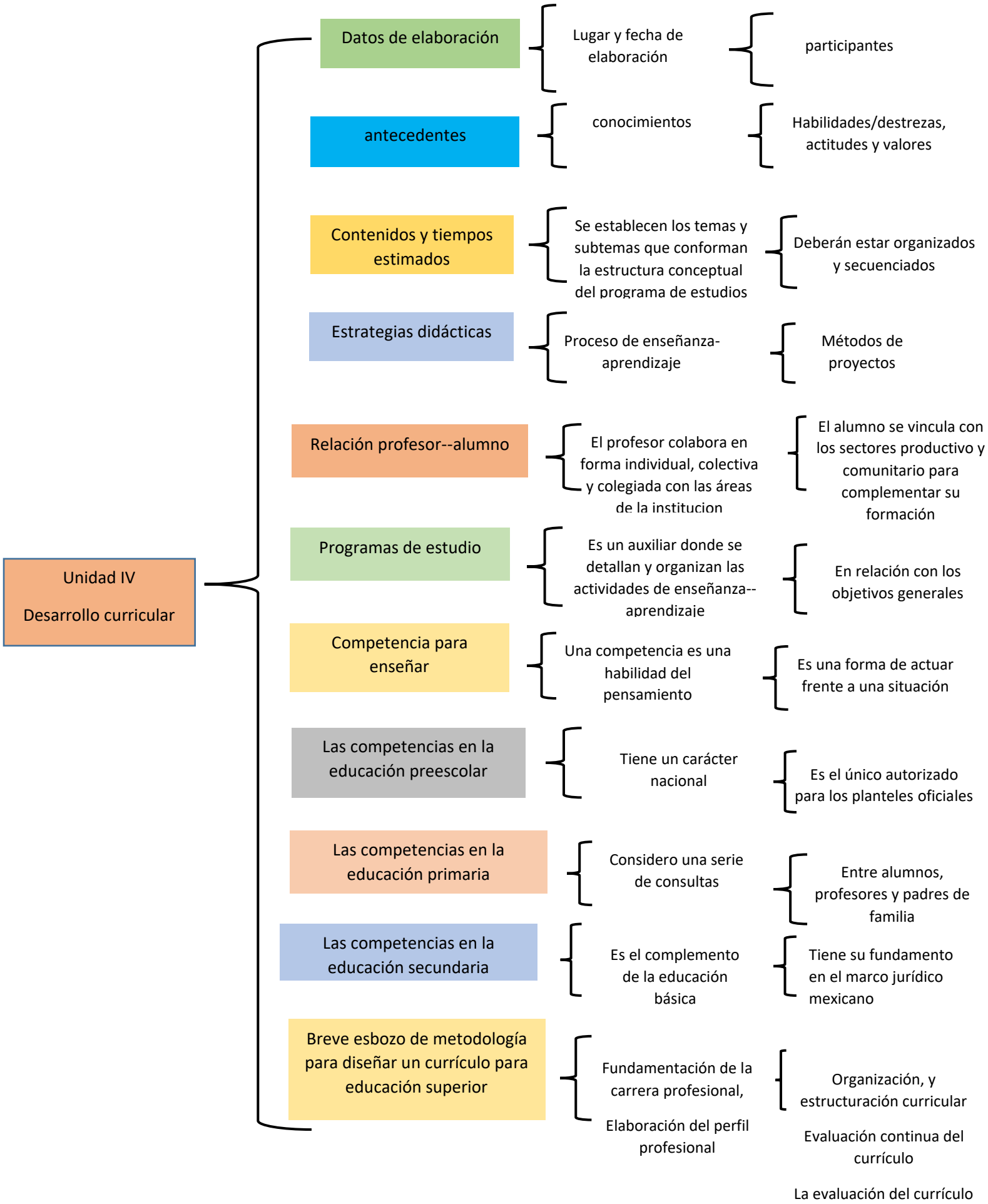
CUATRIMESTRE:8ºCUATRIMESTRE

MATERIA: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

TAREA: CUADRO SINÓPTICO

FECHA DE ENTREGA:09/02/2024


Unidad III
Diseño curricular
Metodología de evaluación
Es la dinámica del proceso evaluativo
Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento otorgar una certificación
Clasificación del currículo
El curriculum ha sido dividido para su estudio
Y son para darles actitudes y habilidades a los estudiantes
Curriculum oculto
Es aquella disciplina institucional que exige un orden
Una línea a seguir en cuanto a comportamientos actitudes
Transversalidad del currículo
Son conjunto de características
Que distinguen a un modelo curricular
Recomendaciones para la incorporación de valores transversales en el currículo
Se plantean como contenidos que hacen referencia a problemas y conflictos
Que se producen en la actualidad
Diseño curricular
Determinación de los conocimientos y habilidades
Específicos para cada uno de los programas de estudio
Los conocimientos
Constituyen todo el cumulo de información suficiente y necesaria
Es importante tener presente las características y necesidades de la practica
Selección y jerarquización de los contenidos
Consta de una estructura reconocida para organizar el cuerpo de conocimientos
Para incorporar nuevos conocimientos a la disciplina y para reconocer el descubrimiento de conocimiento
Tipos de contenidos
Contenidos de tipos conceptual
Contenidos procedimentales
Contenido sobre actitudes valores y normas
Jerarquía de los contenidos disciplinarios
Son las ideas representativas o estructuras de las disciplinas
Y sus métodos propios de investigación deben ser seleccionados y especificados por los especialistas
Elaboración de la secuencia curricular
Agrupa y organiza los contenidos en sus dimensiones
Establece tiempos para cubrirlos diferentes núcleos de formación
Elaboración del mapa curricular
Se define como el conjunto de materias, asignaturas agrupadas
En orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo duración del curriculum
Conjuntos significativos
Son cursos o asignaturas obligatorios
Independientemente de los desintereses de los estudiantes
Elaboración de programas de estudios
Debe de estudiarse en el curriculum el marco referencial para visualizar
Como se apoyan e integran los diferentes contenidos
Mapa conceptual básico
Los conceptos se manejan como centrales
Conectados y subordinados


Unidad IV
Desarrollo curricular
Datos de elaboración
Lugar y fecha de elaboración
participantes
antecedentes
conocimientos
Habilidades/destrezas, actitudes y valores
Contenidos y tiempos estimados
Se establecen los temas y subtemas que conforman la estructura conceptual del programa de estudios
Deberán estar organizados y secuenciados
Estrategias didácticas
Proceso de enseñanza-aprendizaje
Métodos de proyectos
Relación profesor--alumno
El profesor colabora en forma individual, colectiva y colegiada con las áreas de la institucion
El alumno se vincula con los sectores productivo y comunitario para complementar su formación
Programas de estudio
Es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza--aprendizaje
En relación con los objetivos generales
Competencia para enseñar
Una competencia es una habilidad del pensamiento
Es una forma de actuar frente a una situación
Las competencias en la educación preescolar
Tiene un carácter nacional
Es el único autorizado para los planteles oficiales
Las competencias en la educación primaria
Considero una serie de consultas
Entre alumnos, profesores y padres de familia
Las competencias en la educación secundaria
Es el complemento de la educación básica
Tiene su fundamento en el marco jurídico mexicano
Breve esbozo de metodología para diseñar un currículo para educación superior
Fundamentación de la carrera profesional,
Elaboración del perfil profesional
Organización, y estructuración curricular
Evaluación continua del currículo
La evaluación del currículo