

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
CAMPUS TAPACHUL A**



UDS



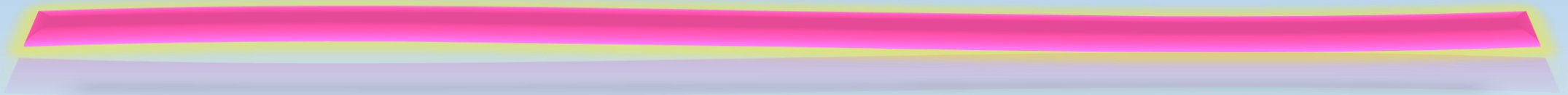
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EJECUTIVA**

**CUADRO SINÓPTICO: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR UNIDAD III  
UNIDAD IV**

**CATEDRÁTICO: ING.LIC.JOSÉ VIDAL SALAS HERNÁNDEZ**

**ALUMNO: ALEJANDRO GUZMÁN ARROYO**

**05/02/2024**



### UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR

#### METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La autoevaluación, que consiste en que el empleado se califique a sí mismo según su trabajo.  
La verificación del comportamiento, que se basa en observar las conductas y actitudes de los empleados.  
La evaluación en 360°, que implica recoger la opinión de diferentes personas relacionadas con el empleado, como sus superiores, compañeros, clientes, etc.  
La gestión por objetivos, que se enfoca en medir el cumplimiento de las metas establecidas previamente.  
La metodología de comparación por pares, que consiste en comparar el desempeño de dos empleados entre sí.

#### CLASIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

El curriculum ha sido dividido para su estudio en curriculum formal, curriculum real y el curriculum oculto y de esta manera poder abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo y que no sólo son para transmitir conocimientos, sino actitudes y habilidades a los estudiantes que les permitan desenvolverse adecuadamente en un mundo de cambios vertiginosos.

#### CURRÍCULUM OCULTO

Por su parte, el **CURRÍCULUM OCULTO** -o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico-, se contraponen a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional; por el contrario, deriva de ciertas prácticas institucionales que sin embargo, pueden ser tal vez más efectivas para la reproducción de conductas y actitudes.

#### TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO

transversalidad curricular al conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el curriculum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes

UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR

RECOMENDACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE VALORES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO

No es fácil ni teórica ni metodológicamente, y menos actitudinalmente, introducir el enfoque transversal en el curriculum, tal vez sí en su diseño, pero no tanto en la práctica, que puede significar todo un vuelco en la cultura pedagógica tradicional; por lo tanto, las sugerencias que aquí se mencionan no son más que posibles rumbos, experimentados por otros, pero en educación los caminos y los destinos siempre serán inciertos, y los consejos, vagas orientaciones que nos permiten vislumbrar posibilidades, pero nunca certezas

DISEÑO CURRICULAR

La descripción del diseño del currículo se iniciará con la **determinación de los conocimientos y habilidades** específicos para la configuración de cada uno de los programas de estudio.

LOS CONOCIMIENTOS

En la determinación de los conocimientos es importante tener presente las características y necesidades de la práctica profesional del futuro egresado universitario.

SELECCIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La selección y jerarquización de los contenidos que han de conformar el cuerpo teórico y metodológico de los nuevos programas académicos han de darse sobre la base del conocimiento disciplinario de la misma

**UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR**

**TIPOS DE CONTENIDOS**

- CONTENIDOS DE TIPO CONCEPTUAL
- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
- CONTENIDOS SOBRE ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

**JERARQUIA DE LOS CONTENIDOS DISCIPLINARIOS**

- Contenidos Indispensables.
- Contenidos Necesarios.
- Contenidos Complementarios.

**ELABORACIÓN DE LA SECUENCIA CURRICULAR**

Agrupar y organizar los contenidos en sus dimensiones de verticalidad y horizontalidad que dan lugar a las diferentes asignaturas a fin de cumplir con sus propósitos en el marco de un perfil y práctica profesional de una carrera o profesión.  
Establecer tiempos para cubrir las asignaturas de los diferentes núcleos de formación del plan de estudios.  
Asignar cargas académicas (horas de enseñanza-aprendizaje) y créditos totales (plan de estudios) y relativas (núcleos de formación).

**ELABORACION DEL MAPA CURRICULAR**

La conformación del mapa curricular se encuentra determinado por los contenidos que integran el cuerpo de conocimiento de la carrera; dichos contenidos para su enseñanza se organizan en asignaturas o cursos que se distribuyen a lo largo del plan de estudios en un espacio temporal.

### UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR

#### CONJUNTOS SIGNIFICATIVOS

Por otra parte, también se debe considerar otra clasificación de las asignaturas, de acuerdo a la modalidad que adopta el proceso de aprendizaje, los cuales pueden ser : a) materia o asignatura teórica (en algunos casos se denomina monográfica), b) seminario, c) taller, d) laboratorio, e) estudio de casos

#### ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Elaboración de objetivos en el programa de estudio empleando para ello determinadas bases referenciales. Énfasis en el alumno y el aprendizaje. El programa de estudio concebido como un plan para el aprendizaje. Relación entre el mapa curricular y el programa de estudio.

#### MAPA CONCEPTUAL BASICO

**Metodologías activas:** cooperativa, aprendizaje basado en problemas (ABP), metodología *thinking-based learning*.

**Formas de organización del aula:** Grupos cooperativos, heterogéneos, de investigación.

**Métodos de trabajo:** Talleres, trabajo por proyectos, basados en problemas, basados en habilidades de pensamiento, filosofía para niños

**UNIDAD IV: DESARROLLO CURRICULAR**

**DATOS DE ELABORACIÓN**

Lugar y fecha de elaboración.  
Participantes .  
**Justificación .**  
**Ubicación de la asignatura.**

**ANTECEDENTES**

Conocimientos , Habilidades ,  
Actitudes y valores, **Objetivos generales,**  
**Condiciones de operación ,** Espacio,  
Mobiliario , Material educativo de uso frecuente,  
Población .

**CONTENIDOS Y TIEMPOS ESTIMADOS**

sé refiere a la metodología didáctica institucional que contempla el abordaje que se realizará de los contenidos a partir de una didáctica general y una específica de la asignatura para desarrollar el programa de estudios.

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Las estrategias de aprendizaje serán seleccionadas conforme a la estructura y esencia de los contenidos de tal forma que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y hábitos de autoestudio.

**RELACION PROFESOR-ALUMNO**

**La relación profesor-alumno en el aula como espacio multidimensional**  
**La relación profesor-alumno: lo pretendido y lo no pretendido .**

**La relación profesor-alumno: lo pretendido y lo no pretendido .**

Un programa de estudio es un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad; en la actualidad también se hace énfasis en el perfil del egresado

## UNIDAD IV: DESARROLLO CURRICULAR

### COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR

En relación con la formación de los maestros, él expone las siguientes orientaciones: establece una diferencia entre un maestro incompetente y un maestro ignorante; indica que no es suficiente que el maestro domine su materia para enseñarla, sino que además de dominarla debe poseer para ello competencias profesionales

### LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las características del programa de educación preescolar son: primeramente tiene un carácter nacional, esto implica que es el único autorizado para los planteles oficiales y particulares, atendiendo a la diversidad y a la interculturalidad; otra característica es la de promover la formación del niño considerando las competencias cognoscitivas, sociales y afectivas para los tres grados de preescolar, lo que varía es el grado de complejidad de las actividades.

### LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El plan y programa de educación primaria dan continuidad al plan y programa de educación secundaria, atendiendo a la diversidad y la interculturalidad de la población, al fortalecimiento de las competencias para la enseñanza y, por último, la incorporación de temas en más de una asignatura.

### LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria en México es el complemento de la educación básica. En los últimos seis años se impulsó una reforma curricular que tomó en consideración la formación continua de los profesores, la inclusión de habilidades y competencias acordes a una exigencia contemporánea en materia de educación.

### BREVE ESBOZO DE METODOLOGÍA PARA DISEÑAR UN CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Fundamentación de la carrera profesional.**  
**Elaboración del perfil profesional.**  
**Organización y estructuración curricular.**  
**Evaluación continua del currículo.**  
**La evaluación de curriculum.**