UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS TAPACHULA

PASIÓN POR EDUCAR

MATERIA: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

CUADRO SINÓPTICO DE LA UNIDAD III Y IV

CATEDRÁTICO: ING. JOSÉ VIDA SALAS HERNÁNDEZ

CARRERA: PSICOLOGÍA

ALUMNA: NORMA AGUSTIN GUZMAN

A 09 DE FEBRERO DEL 2024

TAPACHULA CÓRDOVA Y ORDOÑEZ, CHIAPAS

UNIDAD III DISEÑO CURRICULAR

METODOLOGIA DE EVALUACION

instrumentos de recesada de información categorizado en: de tipo cerrado(cuestionarios, escalas), tipo abierto(entrevistas, registros, anécdotas) y de tipo mixto

-la evaluación predictiva o inicial
-la evaluación formal
-la evaluación sumativa

CLASIFICACION DE CURRICULO

de esta manera poder abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo

-currículo formal
-currículo real
-currículo oculto

CURRICULO OCULTO

todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico

TRANSVERSALIDAD DEL CURRICULO

conjunto de características que distingue a un modelo curricular y cuyos contenidos y propósitos de aprendizajes van mas allá de los espacios disciplinarios y temáticos

RECOMENDACIONES PARA LA INCORPORACION DE VALORES EN EL CURRICULO

son contenidos relativos principalmente o valores y actitudes, atreves de su programación y desarrollo, así como de su análisis y comprensión de la realidad

DISEÑO CURRICULAR

se define detalles tales como la organización de los contenidos en sus dimensiones de verticalidad y horizontalidad

LOS CONOCIMIENTOS

constituyen todo el cumulo de información suficiente y necesaria, para el desarrollo profesional

SELECCION Y JERARQUIZACION DE LOS CONTENIDOS

la selección y jerarquización de los contenidos, que han de confirmar el cuerpo teórico y metodológico de los nuevos progenies académicos

a) definición y las diciplinas
b)esencia dela información de las diciplinas
c)los métodos de investigación

Alumna: norma Agustín guzman

Fecha: 09 de febrero 2024
Materia: teoría y diseño curricular

UNIDAD III DISEÑO CURRICULAR

TIPOS DE CONTENIDOS

son los medios atreves de los cuales se pretenden alcanzar los objetivos o intencionalidades

-contenido de tipo conceptual
-contenido procedimentales
-contenido sobre actividades, valores y normas

JERARQUIA DE LOS CONTENIDOS DICIPLINARIOS

realiza esta actividad de selección de contenidos, es importante reconocer que estos adquieren un determinado grado de importancia entre si

-contenido indispensable
-contenido necesario
-contenido complementario

ELABORACION DE LA SECUENCIA CURRICULAR

consiste en una descripción sintética y grafica para apreciar el Adén vertical y horizontal de los distintos cursos o asignaciones que han de integrar el plan de estudio

-asignar y organizar los contenidos
-establecer tiempos para cubrir asignaturas
-asignar cargas académicas

ELABORACION DE MAPA CURRICULAR

conjunto de materiales/asignaturas agrupadas por áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en tiempo o duración curricular

CONJUNTOS SIGNIFICATIVOS

son cursos o asignaturas, obligatorias por que, independientemente de los intereses de los estudiantes, deben ser cursados y acreditados por la totalidad de los alumnos

-cursos o asignaturas optativas
-clasificación de las asignaturas según su modalidad
-secuencia y seriación de los cursos

ELABORACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

se rescatan elementos valiosos para presentar una respuesta metodológica en la elaboración de los programas de estudio

MAPA CONSEPTUAL

los conceptos se manejan como centrales, conectados y subordinados

Alumna: norma Agustín guzman

Fecha: 09 de febrero 2024
Materia: teoría y diseño curricular

UNIDAD IV DESARROLLO CURRICULAR

DATOS DE ELABORACION

- -lugar y fecha de elaboración
- -participantes
- -justificación
- -ubicación de la asignatura

ANTECEDENTES

se requiere el registro especifico de conocimiento, habilidades, actividades y valores con los que deben llegar

- -objetivo general
- -condiciones de operación

CONTENIDOS Y TIEMPOS ESTIMADOS

se establecen los temas y subtemas que conforman la estructura conceptual del programa de estudios, deberán estar organizados y secuenciados

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

la institución define la metodología didáctica que identificara el proceso de enseñanza/aprendizaje para lo cual se seleccionara metodología participativa y de investigación

RELACION PROFESOR-ALUMNO

la relación profesor-alumno en el proceso de aprendizaje, se fundamentara en el papel de guía/facilitador

- -la relación profesor-alumno en el acta como espacio multidimensional
- -la relación profesor - alumno lo pretendido y lo no pretendido

PROGRAMA DE ESTUDIOS

un programa de estudios es un auxiliar, donde se detalla y organizan la actividades de enseñanza/aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad

COMPETNCIAS PARA ENSEÑANSA

es la relación entre el pensamiento y la accion: una competencia es una habilidad del pensamiento donde convergen una serie de sabores

Alumna: norma Agustín guzman

Fecha: 09 de febrero 2024
Materia: teoría y diseño curricular

UNIDAD IV DESARROLLO CURRICULAR

COMPETENCIA EL LA EDUCACION PRESCOLAR

tienen un prender abierto, esto permite, que el docente diseñe sus propias actividades de aprendizaje osa que adecua los contenidos desacuerdo a las características de los alumnos

COMPETENCIAS EN EDUCACION PRIMARIA

el reto de la educación primaria es elevar la calidad de la educación, para ello se modificaron los contenidos de aprendizaje y se integra, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación

COMPETNCIAS EN EDUCACION SECUNDARIA

en los últimos años, se impuso una reforma curricular que tomo en consideración la formación, continua de los profesores, la inclusión de habilidades y competencias

Alumna: norma Agustín guzman

Fecha: 09 de febrero 2024
Materia: teoría y diseño curricular