

Tema: Síntesis

Lic. Adriana Alejandra Martínez

Alumna: Josefa Solis López



**la orientación** en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje es un proceso que tiene lugar en los planteles de Educación Media Superior para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionándoles elementos para definir su vida futura.

**La primera entrevista la entrevista con fines educativos**, sería aquella que tiene exclusivamente como objetivo el abordar temas académicos, bajo rendimiento, dificultades en algunas asignaturas, aclaración e información sobre perspectivas de futuro, tanto a nivel académico como laboral.

**Ficha psicopedagógica** es un instrumento que implica el establecer unos objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos involucrados. sirve Para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista; para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño; para poder dividir la clase en grupos homogéneos; para adquirir una base útil en la orientación de los padres;

para localizar a los niños que aprovechan menos o más que el promedio; para guiar la orientación escolar y vocacional.

### **Primer diagnóstico**

El primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado y es por ello por lo que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos.

### **Normas y encuadre para la entrevista**

La entrevista es una técnica insustituible y del todo necesaria en el conocimiento de una persona. En ella se da una relación directa, aportando un tipo de conocimiento que ninguna otra técnica o medio puede ofrecer. Ahora bien, para que una entrevista sea eficaz, debe reunir unas condiciones específicas y desarrollarse de una manera estructurada o semiestructurada.

### **Criterios para la elaboración del diagnóstico**

Los criterios para el diagnóstico que se proponen tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado. Manejo del tiempo: Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión, Identificaciones predominantes, Fantasías de resolución.

**Ética en la práctica orientadora** el orientador ha de tener en cuenta su doble responsabilidad hacia el individuo y hacia la sociedad y el conflicto entre estos dos objetivos, tener en cuenta las necesidades y al mismo tiempo garantizar la libertad de elección del individuo.

**Test de orientación vocacional** es una herramienta de autoanálisis que permite a una persona saber cuáles son sus habilidades y destrezas, de manera que sea posible orientarlo hacia un área ocupacional. Los estudios vocacionales corresponden al área educativa.

### **Test de kuder**

evalúa diferentes aspectos agrupados en diez áreas de preferencias, algunas de índole personal y otras de carácter social. Estas áreas de interés indican la

tendencia de las personas a preferir ciertas actividades por sobre otras, dando inicios de sus intereses vocacionales.

### **Interpretación del perfil**

El perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer la manera como se manifiestan los intereses del examinado en 10 importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales, probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión.

Conviene no perder de vista que los puntajes altos de unas áreas no son mejores que los puntajes bajos en otras áreas, ni éstos peores que aquéllos. Se trata únicamente de una determinada combinación de intereses que varían de un sujeto a otro, dando lugar a muy variados perfiles.

**La orientación profesional** es un proceso de ayuda y acompañamiento en el desarrollo de competencias personales, sociales y laborales que sitúen a la persona en una posición favorable ante el empleo y posibiliten el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo. El campo específico de la orientación profesional es el desarrollo vocacional y el de las decisiones de programas de estudios que preparan a los sujetos para las distintas profesiones.

### **Actitudes y tareas básica del sujeto en la elección profesional**

Conocerse a sí mismo, sobre todo en las dimensiones más relevantes para las decisiones profesionales, procurando tener claro el sentido de la evolución vocacional personal. Realismo tanto en el conocimiento de la realidad como en el de las posibilidades personales, sin que una actitud claramente realista ahogue la fuerza de las ilusiones, el nivel de aspiraciones que ayuda a superarse y a superar la realidad.

### **Tareas concretas de los grupos interesados en la orientación profesional**

El orientador con frecuencia no puede realizar su función convenientemente porque le faltan los medios necesarios para poder realizarla. No se puede esperar que cada orientador sea capaz de resolver la papeleta, cuando eso supera sus posibilidades. El crear la infraestructura necesaria para una buena orientación profesional es responsabilidad de grupos profesionales y organismos oficiales con

la debida colaboración, incluso financiera, del mundo del trabajo, que debe estar claramente interesado en toda esta problemática

**Programas de educación para la carrera** concretara las actuaciones destinadas a facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se presenten. Se trata de que los alumnos sean competentes, tanto en el momento en que viven como en el ámbito de su vida adulta, en lo referente a la orientación educativa y profesional definida en el proyecto educativo de centro.