

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

ALUMNO: GERARDO VIDAL VÁZQUEZ

CUATRIMESTRE: 8º CUATRIMESTRE

MATERIA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TAREA: SÍNTESIS

FECHA DE ENTREGA: 08/02/2024

### 3.4 la orientación en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Es uno de los procesos didácticos y organizativos que más información aporta acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la orientación en evaluación permite revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de alumnos y alumnas, el profesional de la orientación debe proporcionar propuestas prácticas de métodos y estrategias de evaluación en el aula para la transparencia y coherencia evaluativa

### 3.5 la primera entrevista

El objetivo fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, es de importancia el análisis del primer planteo que formula el entrevistado, esta condensada toda su problemática vocacional, los entrevistados hablan en la primera entrevista de su relación con el estudio, preferencias y rechazos relaciones con compañeros y profesores opiniones de la familia sobre sus proyectos a futuros opiniones sobre sí mismo

### 3.6 fichas psicopedagógicas

Es la historia escolar que se hace en unión con el estudio de la personalidad de cada niño durante un periodo escolar, sirve para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño, los datos se recogen a través de diferentes formas como son las observaciones del profesor, cuestionarios, autobiografías, entrevista con los padres,

### 3.7 primer diagnostico

Se denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir, del primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la orientabilidad, del entrevistado y es por eso que permite que el psicólogo formule una estrategia, el primer diagnóstico requiere un enfoque funcional, la dinámica interna abarca evidentemente no solo los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo si no a la persona

### 3.8 normas y encuadre para la entrevista

En la entrevista se da una interacción verbal y no verbal, reveladora y comprobadora no solo de lo que la persona dice, maduración, actitudes básicas del encuentro, normas prácticas para realizar una entrevista, se requiere por parte del entrevistador, normas concretas, momento inicial de la entrevista, momento central, clausura de la entrevista

### 3.9 criterios para la elaboración del diagnóstico

Tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado, manejo de tiempo en caso de la problemática resulta significativo el tipo de manejo del tiempo, momento en que atraviesa en cuanto al proceso de decisión, ansiedad predominante, carreras como objetos y sus características, identificaciones predominantes, situación que atraviesa, fantasías de resolución, deuteroelección

### 3.10 ética en la práctica orientadora

respeto se hace respetar a la persona tal y como es teniendo en cuenta sus dificultades, privacidad y confidencialidad se restringirá la búsqueda de información a aquella estrictamente necesaria, consentimiento informado y libertad de consentimiento se aclararan siempre los procedimientos profesionales y sus probables consecuencias, autodeterminación se fomentara la autonomía y la autodeterminación de los clientes, conciencia ética los profesionales de la psicología están obligados a conocer el código ético de su disciplina, límites de los procedimientos, actualización profesional, incapacidad, responsabilidad general, promoción de altos niveles continuidad de atención, responsabilidad extendida

### 3.11 test de orientación vocacional

Los test pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán remplazar la función del psicólogo el test puede visualizarse también como un acompañante contra fóbico según el objeto fóbico sea para el psicólogo el test puede ser depositario de distintos tipos de fantasías

### 3.12 test de kuder

Si el puntaje obtenido en la serie v (verificación) es igual a 36-37-38-39-40-41-42-43-44 los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. si el puntaje es igual a 32-33-34-35 los resultados de la prueba deben considerarse como dudosos y si el puntaje es menor de 32 la prueba probablemente carece de validez

### 3.13 interpretación del perfil

El perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer la manera de cómo se manifiestan los intereses del examinado en 10 importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión

#### 4.1 la orientación profesional

Es el desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo el sentido de la orientación profesional esta en acompañar al sujeto a lo largo de toda su evolución sin limitarse necesariamente al ámbito escolar, también se toman decisiones vocacionales en el trabajo y en el hogar y, al menos en teoría, la labor del orientador puede extenderse también al mundo y a la familia

#### 4.3 actitudes y tareas básicas del sujeto en la elección profesional

Conocerse a sí mismo, sobre todo en las dimensiones más relevantes para las decisiones profesionales, realismo tanto en el conocimiento de la realidad como en el de las posibilidades personales, buena información sobre profesiones y estudios, actitud de flexibilidad para adaptarse a la realidad, preparar las decisiones antes que llegue el último momento, saber que el desempleo es una posibilidad muy probable

#### 4.4 tareas concretas de los grupos interesados en la orientación profesional

El crear la infraestructura necesaria para una buena orientación profesional es responsabilidad de grupos profesionales y organismos oficiales con la debida colaboración siempre interesa que siga trabajando en los problemas teóricos de la vida y desarrollo profesional, incluyendo una investigación seria que lleve a innovaciones y mejoras practicas

#### 4.5 programas de educación para la carrera

El movimiento de educación para la carrera tiene dos líneas de actuación que los jóvenes sean capaces de conocerse y que puedan llegar a ser ciudadanos productivos se configura como la línea de actuación más viable, a través de estos programas se trata de enseñar a los trabajadores la importancia de sus tareas de trabajo y se trata de estimular la iniciativa y creatividad a los trabajadores