



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TAPACHULA

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CATEDRÁTICA: LIC. MARTHA SUSANA GONZÁLEZ
VÁZQUEZ

RESUMEN PSICOPEDAGOGICA
1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

ALUMNO: ALEJANDRO GUZMÁN ARROYO



¿QUÉ ES LA PSICOPEDAGOGÍA?

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. el manejo de las dificultades de aprendizaje, la orientación vocacional, el apoyo a necesidades educativas especiales (ambientales, socioculturales, cognitivas) y a la estructuración del currículo y ambientes educativos en diversos contextos. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, la psicología general entre otras.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA PSICOPEDAGOGÍA

Para saber abordar los problemas de aprendizaje concretos del alumnado, la Psicopedagogía, además, ofrece a sus profesionistas un amplio abanico de técnicas de evaluación: desde las bases para observación empírica y formularios y entrevistas, hasta la aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios con el fin de detectar posibles dificultades o trastornos del aprendizaje y del desarrollo.

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La Psicopedagogía, como su nombre indica, es la ciencia que une la Psicología con la Pedagogía. En otras palabras, es una ciencia social que estudia los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así como las dificultades que pueden surgir en ambos. Se trata de una rama de la Psicología, por lo que introduce los conocimientos psicológicos a problemas relacionados con la educación.

Aunque se trata de una disciplina relativamente reciente, lo cierto es que ha ganado importancia en los centros educativos de nuestra sociedad. El motivo es que nos hemos hecho más conscientes de la importancia de la educación y, por tanto, de la relevancia de que aparezcan problemas o dificultades relacionadas con la misma. Los trastornos de aprendizaje están a la orden del día y es labor del centro educativo ponerles solución.

El psicopedagogo es un profesional que suele estar en contacto directo con el alumnado. Por ello, es importante que conozcas cuál es el papel del psicopedagogo dentro de la escuela. En las últimas décadas, hemos podido comprobar que la Educación se ha convertido en algo más colectivo de lo que era antes. En algunas ocasiones, a los alumnos se les trata como un colectivo, sin prestar atención a las dificultades o problemas individuales que presentan cada uno de ellos.

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta. Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicas.

Modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado. Modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos. Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra, en counseling, consulta y programas: Modelo de counseling o modelo clínico: establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador-orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Dichas áreas serán: la psicoeducación, el manejo de los síntomas nucleares del TDAH, la familia y las áreas académicas, cognitivas, conductuales, afectivas y sociales, como parte de un programa de atención integral para el TDAH. En primer lugar, explicar que psicopedagogo trabaja, fundamentalmente, en estas tres áreas de intervención: Atención a la diversidad.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación. Entrevistas individuales y personalizadas con alumnos y padres. Diálogo e intercambio con docentes, preceptores, tutores y equipo de gestión directiva. Interconsulta con profesionales intervinientes en las situaciones específicas de cada alumno. Seguimiento de los alumnos en el transcurso del ciclo lectivo. Eje de intervención individual-grupal Estos grupos pueden adoptar distintas formas dentro de un continuum: pequeño grupo o grupos primarios (de 3 a 6), grupo medio (de 7 a 15), gran grupo o grupos asociativos (de 15 a 30), comunidades (todo el centro, barrio, ciudad. La psicopedagogía es una profesión de gran necesidad y altamente gratificante. Y es que, la labor del psicopedagogo se centra en el estudio de "una persona en situación de aprendizaje" de cualquier edad, evaluando, diagnosticando y ayudando a las que tienen más dificultades en el proceso de aprendizaje. En el ámbito escolar, a modo general, el trabajo del psicopedagogo es atender las necesidades individuales de cada alumno, observar su manera de aprender y hacer seguimiento a todos sus procesos y avances en el aprendizaje.

ADQUISICIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas son una serie de recursos implementados para resolver situaciones concretas, se utilizan para aprendizajes de tipo memorístico, de forma intencional, coordinada y contextual, dirigida a tratar la nueva información, y para lograr aprendizajes significativos. Estrategias de enseñanza Se refieren a una serie de acciones. potencialmente consientes del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser. Entendida la dimensión del saber cómo aquella que se focaliza en la adquisición y dominio de conocimientos específicos, la dimensión del saber hacer, se refiere a un conjunto de habilidades que le posibilitan la ejecución de acciones o tareas con base en los contextos y la dimensión del ser, enfatiza en el aspecto afectivo de la persona, donde ocupa un papel central la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores. El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

EJEMPLO DETALLADO DE UNA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EVALUACIÓN	INTERVENCIÓN	SEGUIMIENTO
. Recogida de información	. Diseño de estrategia alumno	. Control de los resultados
. Formulación de hipótesis y selección de los instrumentos	. Entorno familiar	. Reevaluación y redefinición de necesidades
. Aplicación de los instrumentos	. Entorno escolar	. Rediseño de estrategia
. Análisis de los resultados	. Entorno social	. Toma de decisiones
. Definición de necesidades	. Aplicación de las acciones	

Planificación y diseño de programas de atención a la diversidad: dentro de la escuela debe de existir un plan de estudio ,con programas a los alumnos y alumnos especiales.

Evaluación y diagnóstico: para la evaluación se debe de tomar en cuenta no solo los exámenes escritos, sino también lo aprendido durante el tiempo del trimestre, el resultado de los exámenes se debe tener un diagnóstico del nivel académico de los alumnos

Apoyo individualizado: se debe apoyar al estudiante por un maestro sombra que debe llevar una anotación de los avances a estudiantes con dificultades académicas, ofreciendo técnicas de estudio, estrategias de organización y apoyo emocional.

Orientación vocacional: brindar apoyo al alumno a que sea un excelente en su apoyo académico en su futuro dentro de toma de decisiones y profesional, proporcionando información sobre opciones educativas y habilidades necesarias para diversas profesiones.

Talleres y actividades de desarrollo personal: dentro de las escuelas deben de hacerse de talleres que ayude al alumno en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la resolución de conflictos o la autoestima. Siendo estos talleres, taller de lectura es donde el alumno desarrollara su mente y retención llevándolo de 30 minutos diarios dirigido a estudiantes de nivel primaria.