



ALBORNOS

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
CAMPUS TAPACHULA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EJECUTIVA**

**CUADRO SINÓPTICO: ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**CATEDRÁTICO: LIC. MARTHA SUSANA GONZÁLEZ VÁZQUEZ**

**ALUMNO: ALEJANDRO GUZMÁN ARROYO**

**05/02/2024**



## BREVE DESCRIPCIÓN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

¿Qué hacen el profesorado para enseñar y el alumnado para aprender? ¿Por qué unos estudiantes se implican más que otros en el aprendizaje? ¿Qué puede hacer el profesorado para mejorar la motivación?.

la intervención psicopedagógica, la cual define pautas y acciones concretas para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Estas se deberían seguir y aplicar tanto a nivel individual como a nivel de grupo-clase.

Este tipo de acción implica llevar a cabo un proceso concreto dividido en 5 fases. Son las siguientes:

Análisis de la demanda: la evaluación comienza con la detección de una necesidad, que se traduce en una demanda de intervención.

Diseño de la evaluación: se pone en marcha un proceso compartido de diseño del proceso de organización y diseño del plan de evaluación (determinar quiénes serán los participantes, plantear los objetivos y generar una primera hipótesis).

Recogida de información: Recoger información relevante haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación pertinente.

Análisis de información: Llevar a cabo un análisis riguroso de la información para obtener unos resultados.

Toma de decisiones: Realización del plan de intervención.

Solo a partir del conocimiento obtenido durante este proceso, se podrán introducir acciones preventivas o correctivas eficaces para mejorar la implicación en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado. También se pueden proporcionar al profesorado herramientas útiles y fáciles de aplicar para mejorar cualquier variable relacionada con la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

### DISLEXIA.

La **dislexia** es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras (decodificación).

### DISCALCULIA.

La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM), es una dificultad de aprendizaje, específica en matemáticas, que es el equivalente a la dislexia. En este caso, afecta al correcto procesamiento numérico y el cálculo, y se conoce como 'la dislexia de los números'. Afecta alrededor del 3 al 7 % de la población, aunque no se ha estudiado tan bien como la lectoescritura.

### DISGRAFIA

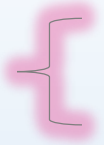
es un trastorno neurológico y una discapacidad del aprendizaje que afecta la expresión escrita y la capacidad de escribir, principalmente a mano, pero también puede repercutir en la coherencia del texto. Es considerada una discapacidad específica del aprendizaje (DEA).

### Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

también conocido como **trastorno del procesamiento auditivo central** CAPD por sus siglas en inglés, es un término general que se usa para describir una variedad de desórdenes que afectan la forma en como el cerebro procesa la información auditiva. Los individuos con APD usualmente tienen una estructura y función normal del oído externo, medio e interno audición periférica.

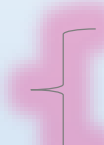
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Psicológico



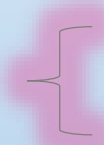
considerar principalmente el bienestar personal.

Educativo



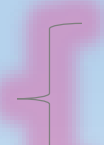
tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe transformarse de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Socioeconómico



debe lograr que las personas colaboren para el progreso, el desarrollo social y económico del país.

La exploración vocacional



es un proceso que tiene la finalidad de despertar intereses vocacionales y adaptar dichos intereses a la competencia laboral del individuo y a las necesidades del mercado de trabajo.

estimulación temprana.

Desarrollo psicosocial o motriz

Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente, para el bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales, con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central, y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación con el bebe.

Desarrollo emocional

Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Desarrollo intelectual o cognitivo

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando cómo las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

Desarrollo social

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejarán en el cuidado que se le brinde a los niños.

atención a la diversidad

El plan de atención a la diversidad como garantía.

El plan de atención a la diversidad consiste en un conjunto de medidas, estrategias, metodologías, actividades y recursos que los maestros y especialistas de un centro educativo emplean para **garantizar el óptimo rendimiento, aprendizaje y desarrollo de los alumnos y alumnas**. Es preciso tener en cuenta que existen múltiples formas de abordar dicho proceso, dependiendo de las necesidades, características, capacidades o falta de ellas que plantee el alumnado.

¿Por qué es importante el plan de atención a la diversidad?

El plan de atención a la diversidad es importante porque lo que se pretende con él es **dar respuesta a las necesidades individuales que presentan los alumnos**. La Psicopedagogía es el motor fundamental para dicha atención, puesto que es preciso partir de las características psicológicas, referidas a la evolución y crecimiento de las capacidades de una persona, y de las características pedagógicas

Ejemplos de plan de atención a la diversidad.

**Metodologías activas:** cooperativa, aprendizaje basado en problemas (ABP), metodología *thinking-based learning*.

**Formas de organización del aula:** Grupos cooperativos, heterogéneos, de investigación.

**Métodos de trabajo:** Talleres, trabajo por proyectos, basados en problemas, basados en habilidades de pensamiento, filosofía para niños

**TÉCNICA DE ESTUDIO Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**Organiza tus materiales de estudio.**

**Lee en voz alta.**

**Dibujos.**

**Organiza tus tiempos.**

**Reglas Mnemotécnicas**

**Enseña tus conocimientos.**

Tener orden en tus apuntes, fotocopias e incluso descargables en la computadora, te dará un fácil acceso a los temas de los que tengas dudas, lo cual optimizará tus sesiones de estudio. Guarda tus documentos por materia, escribe fecha a tus apuntes y junta tus fotocopias en orden, ¡verás lo fácil que se vuelve volver a revisar tus apuntes!

¿Has probado los beneficios de esta práctica? La información es procesada de manera diferente en el momento en que nos escuchamos a nosotros mismos en lugar de solo “pensarlo”

Esta práctica puede parecer un poco rara, sin embargo, existen personas que captan mejor la información de manera visual, así que las representaciones gráficas pueden ayudar mucho: Intenta generar diagramas de tus apuntes o incluso muñequitos que te ayuden a recordar puntos importantes

Es uno de los puntos más importantes si tu intención es entregar las tareas a tiempo y manejar tus tiempos para evitar las jornadas estresantes de un día antes de la entrega. Organiza tus actividades según la importancia o el nivel de importancia para poder concentrarte según lo requieran

Este método es especialmente bueno al momento en que tengas que memorizar conceptos o pasos de alguna fórmula. Relaciónalos con una historia o algún concepto que se te haga familiar a ti. ¡Será más fácil de recordar!

¿Quieres saber cuánto has comprendido tu tema de estudio? Intenta simplificarlo y compartirlo con alguien más: ¡Es una excelente forma de analizar tu aprendizaje! Además de que puede ser una buena práctica para futuras exposiciones

**APOYO PSICOLOGICO EN EL AMBITO EDUCATIVO**

**Desarrollo cognitivo.**

La psicología educativa examina cómo los estudiantes adquieren, procesan y retienen información. Estudia el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el razonamiento y el pensamiento crítico, y cómo se pueden mejorar a través de estrategias de enseñanza efectivas.

**Motivación y aprendizaje.**

La psicología educativa se interesa en comprender qué motiva a los estudiantes a aprender y cómo se puede fomentar una motivación intrínseca duradera. Examina cómo los factores internos y externos influyen en la motivación y cómo los educadores pueden crear un entorno que fomente el compromiso y el interés por el aprendizaje.

**Desarrollo socioemocional.**

Se enfoca en promover habilidades sociales, inteligencia emocional y bienestar psicológico, creando un entorno de apoyo que fomente la resiliencia y el éxito académico.

**Evaluación y medición.**

Se ocupa de desarrollar y utilizar métodos de evaluación para medir el progreso académico y el avance de los estudiantes. Esto incluye el análisis de habilidades académicas, el diagnóstico de dificultades de aprendizaje y la evaluación del impacto de las intervenciones educativas.

**Diseño de programas y estrategias de enseñanza.**

La utilización de técnicas de enseñanza diferenciada, el diseño de materiales educativos adecuados y la implementación de enfoques pedagógicos basados en la investigación ayuda a los profesionales a desarrollar enfoques efectivos y especializados.



INTERVENCIÓN EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR.

CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR O "BULLYING"

El acoso, maltrato, hostigamiento e intimidación entre estudiantes, también llamado bullying, se define como una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o la alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios

COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Mi aula organizada: Orden y limpieza en el aula escolar  
• Yo respeto: Código escolar •  
Yo cuido: Desarrollo de empatía •  
Yo opino: Asamblea escolar •  
Yo me controlo: Auto control de enojo •  
Yo me quiero: Auto estima

Mi aula organizada: Orden y limpieza en el aula escolar

Competencia.  
Objetivo.  
Características.

Yo respeto: Código de conducta.

Competencias: Competencias para el manejo de situaciones; Competencias para la convivencia; Competencias para la vida en sociedad

Yo opino: Asamblea escolar

Competencias: Competencias para el aprendizaje permanente  
Competencias para el manejo de situaciones  
Competencias para la convivencia  
Competencias para la vida en sociedad

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DIFICULTADES ESPECÍFICAS.**

¿De qué se trata el Programa de Intervención Temprana?

es un programa de concesión federal ejecutado por estados individuales bajo la Parte de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades diseñado para niños recién nacidos hasta que cumplen tres años de edad.

Medidas educativas y otros recursos de interés

Entre los alumnos que requieren atención educativa diferente a la ordinaria para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades, se consideran aquellos que presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

La atención al alumnado con dislexia

Las dificultades específicas de aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes en el ámbito escolar.

en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo.