SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |

 RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021-2024

TESIS

**"COMPARACION DE METODOS DE ENSEÑANZA Y COMO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE”.**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR: CYNTHIA DARINELI ASCENCIO LOPEZ.

 ASESOR DE TESIS: ALMA ROSA ALVARADO.

 COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; ENERO DE

2024.

**COMPARACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y CÓMO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE.**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente está dando el servicio social en la escuela primaria rural Rosario Castellanos, se apoya a dos maestras que dan clases, la maestra 1 de 32 años se encarga del grupo de 1, 2 y 3 grado de primaria, en este momento se le dificulta un poco porque hay alumnos que son muy inquietos, al momento de comenzar a dar clases hace pase de lista.

una vez terminando hace que los niños cuenten cuantos llegaron a clases y lo anota en el pizarrón la cantidad y ya les pregunta si esta correcto o no, después les da indicaciones a los alumnos de ciertos trabajos, mientras ella recibe las tareas que dejo, una vez que termino de calificar las tareas, le escribe en el pizarrón nada más a los alumnos de 2 y 3 grado.

A los de primero la actividad que les dejo es lo mismo de sus compañeros, tendrán que realizar lo que dejo la profesora en la pizarra, en su cuaderno realizarán un dibujo hacer de ese tema, presentemente la maestra trabaja más con las guías con todos sus alumnos, una vez que hayan terminado pasarán con oraciones o palabras cortas.

El docente tiene una técnica de como trabajar con sus niños, en cada silla de los alumnos ella pone una hoja blanca forrada de papel conta trasparente, en donde los niños escriben con su plumón.

También trabaja con el unicolor donde el rojo marca la letra mayúscula y el azul marca las letras minúsculas para que ellos vallan identificando. Por último, la maestra da un repaso con las vocales, los números, silabas y abecedarios.

Finalmente, la profesora 2 que da clases al grupo de 4, 5 y 6 grado, trabaja de manera muy diferente que la otra maestra, se ha notado que al momento de impartir su clase es un poco aburrida, los niños cada rato quieren estar afuera, hay alumnos que no saben escribir ni leer, y como el docente no les pone tanta importancia a sus niños si aprende o no, aparte como tiene un hijo de 3 años no les pone tanta importancia a los estudiantes.

por lo cual no les presta tanta atención a sus alumnos, los niños no quieren trabajar. La profesora no los saca a educación física, los chicos me comentan que la otra maestra era mejor y que no se aburrían con ella, y que la maestra que tienen ahora es más diferente.

**HIPÓTESIS**

Mas que nada los métodos de enseñanza influyen mucho por lo cual son herramientas que seba desarrollando durante el aprendizaje, el objetivo es que el alumno cumpla con sus actividades, conforme a esto los métodos son una prioridad en la enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente las estrategias de aprendizaje son herramientas que el docente implementa, a través de eso va desarrollando habilidades de aprendizaje con el objetivo de que los alumnos logren el aprendizaje obtenido.

Por lo particular los métodos de enseñanza para algunos no son tan favorables, en algunos si, pero cada docente puede elegir que método les va mejor y que métodos no.

Mas que nada la enseñanza son el factor común por el cual el docente da una información, ya sea a los alumnos o grupos de personas, asimismo puede impartir métodos, estrategias y actividades entre otras cosas más, en el aprendizaje son procesos por el cual una persona obtiene conocimientos, habilidades, esto a través de las enseñanzas ya obtenida.

En la enseñanza aprendizaje van de la mano más que nada ambas están relacionadas está dependen uno del otro, y así pueda adquirir los conocimientos favorables y podamos tener resultados concretos de manera que el alumno tenga un mejor aprendizaje.

Su objetivo es obtener mejores resultados, en la calidad de la educación y en el bajo rendimiento académico que tienen las escuelas, con el fin de tener un buen propósito con la metodología de aprendizaje, con esto se enfoca más que nada en las técnicas y estrategias que permite que el alumno obtenga mejor conocimiento y habilidades.

**OBJETIVOS**

**Objetivos generales**

* Identificar que estrategias de aprendizaje se aplica para que los alumnos aprendan.
* Determinar que métodos de enseñanza da mejor resultado en el aprendizaje.
* Definir cuál es la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.
* Saber cómo se obtiene el aprendizaje después de la enseñanza.
* Analizar cómo se obtiene el aprendizaje después de la enseñanza.

**Objetivo especifico**

* Saber cómo influye los métodos de enseñanza en el aprendizaje

**JUSTIFICACIÓN**

Es un tema muy interesante, por lo cual se tomó la dicha de investigar y analizar las comparaciones entre las dos maestras de primaria, su manera de trabajar de cada una es muy diferente. Es de suma validez e importante investigar a profundidad y conocer con mayor precisión la influencia de los niveles de los alumnos, en el aprendizaje y rendimiento académico de todos los alumnos de prima.

Por lo cual, es un tema importante en la actualidad que involucra a estudiantes y padres, quienes en su mayoría son afectados por la falta de aprendizaje o ya sea por otras cuestiones económicas o sociales que pueden afectar a los alumnos.

El aprendizaje académico se puede decir que es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con sus objetivos educacionales.

Esta investigación sirve para mejorar la formación académica, conocer y verificar los factores por el cual los alumnos tienen un bajo rendimiento académico y así poder llegar a solucionar los problemas por el cual se ven afectados cada uno de ellos, de esta manera podemos apoyarlos y proponer como docentes en proceso de perfeccionamiento, prácticas que sirvan para mejorar el sistema educativo.

Por otra parte, el interés en este tema es proporcionar información precisa y útil a las demás personas, aprender más sobre los diferentes métodos de enseñanza, que pueden llevar a cabo una mayor afectación en el aprendizaje, de tal forma apoyar con herramientas de búsquedas que son útiles, donde encontrar información importante y que les pueda servir.

**MARCO TEÓRICO**

**Definición de método de enseñanza**

“Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes. Algunos autores separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje, cuando en realidad están íntimamente relacionados y forman una unidad dialéctica. Al aplicar un método de enseñanza hay que tener presente las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar las que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes. Estos métodos son muy variados, pues existen diversos criterios de clasificación”.

(Washington Narváez Campana, 25/01/2020, página 13)

“Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica? (Hernández, P, 1997): es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada es que los estudiantes, aprendan”.

(Washington Narváez Campana, 25/01/2020, página 17)

“Basándonos en el concepto de estrategia de aprendizaje, podemos establecer tres grandes objetivos que consideramos prioritarios si queremos lograr que nuestros alumnos sean estratégicos cuando aprenden. (Moreno & Et. Al., 1997, pág 15).

Un primer objetivo es el de mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a la materia tratada, obviamente, el conocimiento procedimental debería incluir tanto los procedimientos que hemos denominado específicos o disciplinares, como los interdisciplinares o de aprendizaje. (Moreno & Et. Al., 1997, pág 15).

Un segundo objetivo educativo en la enseñanza de estrategias, quizá el de mayor trascendencia, es el de aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea. (Moreno & Et. Al., 1997, pág 15).

El tercer objetivo consiste en favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos (fundamentalmente, la finalidad de la actividad, los recursos, la dinámica o el clima de clase y las relaciones que en ella se generan, especialmente la relación con el profesor y el conocimiento de sus preferencias, los factores ambientales y el tiempo disponible). Se trataría de conseguir una cierta transferencia de las estrategias empleadas a nuevas situaciones de aprendizaje, mediante el reconocimiento de condiciones similares en esa nueva situación”. (Moreno & Et. Al., 1997, pág 15).

No sólo es necesario determinar para qué enseñar y qué enseñar, sino también cómo enseñar. Tradicionalmente, los docentes han prestado mucha atención a su formación en contenidos, pero no tanto a su cualificación en metodología, por lo que se requiere una renovación pedagógica en el profesorado. “Para tales innovaciones docentes se requiere formar a los futuros profesores sin dejar la adquisición de dichas capacidades a la intuición e imaginación de cada uno.(Gomez,R., 2002,Pag 262).

**METODOLOGÍA**

**Tipos de investigación**

En este proyecto se basará en el tipo de estudio no experimental, por lo cual no se hará ninguna modificación, este tema es de mucho interés, se realizará ciertas en cuentas a los alumnos.

**Tipo de estudio**

**Enfoque mixto**

En este apartado se estará dando un enfoque que permite observar a las dos docentes como se preparan que estrategias utilizan si les funciona, dar a saber que maestra enseña mejor, o si los niños realmente están aprendiendo, con eso se basara en el resultado obtenido de cada alumno.

**Población y Muestra**

**Población**

En esta comunidad de Cuauhtémoc Quemado que pertenece a Catazajá Chiapas, cuenta con algunos servicios como, agua potable aun que es muy escasa y no abastece a toda la comunidad, luz eléctrica, todos cuentan con el alcance de tener lo indispensable como es la lampara y pocos tienen el recurso o posibilidad de tener refris, televisores, lavadora, escuela pública, un preescolar (conafe) y una primaria, centro de salud, no cuenta con un espacio propio y tampoco adecuado para las consultas o buen uso del mismo.

En la escuela primaria “Rosario Castellano Figueroa”, donde actualmente se está dando servicio, cuenta con dos docentes frente a grupo, tienen una matricula de 42 alumnos en el ciclo escolar 2022- 2023 y ahora en este ciclo tendrá una aproximado de 45 alumnos durante este ciclo actual.

Dicha institución cuenta con 2 aulas, 1 cancha de usos múltiples, 1 techado, 4 baños y 1 campo. Dentro de la institución no cuenta con arboles para para sombrado y la cancha no tiene domo, lo cual afecta para realizar algunos eventos o bien salir a educación física. Cabe mencionar que no tiene dirección para guardar algunos aparatos electrónicos de dicha institución y documentación, le falta mucho para mejorar en cuanto a espacio de convivencia. Cuentan con una galera de lámina donde los alumnos llegan a desayunar, poseen con una bodega donde tiene guardada las sillas, mesas entre otras cosas, brinda con cisterna, bomba de agua, climas en cada salón, proyectores y dispensador.

**Muestra**

La maestra 1 tiene 32 años, es de la campeche y tiene 7 años dando servicio, en esta escuela primaria tiene 3 años como docente, actualmente está dando a 1º grado 5 alumnos, 2º grado 6 alumnos y tercer grado 9 alumnos, en total 20 alumnos. El cual uno 80 % de alumnos son participativos a los eventos culturales que se realicen, el 20 % son apartados debido a sus creencias religiosas u otro motivo familiar.

La maestra 2 tiene 40 años y es originaria de san Cristóbal de las casas , actualmente es profesora y directora de la escuela, ella atienda al grupo de 4º grado 6 alumnos, 5º grado 10 alumnos, y 6º grado con 12 alumnos. En la mayoría de los grupos son participativos en cuenta a los eventos culturales. Como profesora tiene 15 años prestando su servicio en las escuelas rurales.

Cada docente mantiene su propia reglas y disciplina dentro de su salón de clase, y en lo que respecta de manera general se lleva un consenso, ver la mejora de la escuela, como se va a trabajar durante el ciclo escolar con los padres de familia.

**Instrumentos**

Se determino que se hará entrevista se colocará toda la información que sea nacería para la investigación, se buscará por medio de internet para obtener más resultados acerca de este tema, de tal manera se estará usando:

* Entrevista: es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos personas, de igual forma se le hacen preguntas y la otra persona responde.
* Internet: Es una red donde que se encuentra interconectada a nivel mundial para compartir información. Será útil para realizar la investigación del tema y algunas palabras que no se entiendan.
* Observación: Es donde seda la adquisición activa de la información sobre un fenómeno.

**Equipos**

* Una computadora: es una maquina electrónica que permite ser utilizada por un usuario, en ella se realizan dichas tareas, procesa y acumula datos.
* Hojas: es un papel en blanco que permite utilizarse en la escritura para tomar apuntes, que servirá para la entrevista.
* Lápiz: sirve para escribir.
* Celular: es un sistema operativo de un teléfono celular inteligente que permite múltiples funciones, sirve para tomar fotos, videos, compartir datos, archivos entre otras cosas más.
* Impresora: sirve para imprimir las hojas, será útil para las preguntas de la entrevista.

**PROCEDIMIENTO DE RECOLECTAR DATOS**

Para obtener resultados de este tema se hablará con las maestras y comentarles que, si se puede realizar unas encuestas a los niños, acerca del tema de métodos de enseñanza y cómo influye en el aprendizaje.

Las encuestas se realizarían el jueves 8 de febrero, en la escuela rosario castellano Figueroa, se entrevistará a 5 alumno de cada maestra.

**TÉCNICAS Y ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez recolectado los datos obtenidos de las entrevistas realizadas, se procederá a realizar cuadros comparativos de cada pregunta. Posteriormente analizar las respuestas, para darles a cada una su respectiva explicación.

**Límite de tiempo**

Enero a julio del 2024.

**Límite de espacio**

La escuela Rosario Castellanos Figueroa perteneciente al ejido de Cuauhtémoc Quemado, Municipio de Catazajá Chiapas, se fundó el día 05 de mayo del año 2002, esta donación se llevó a cabo por parte de una junta ejidal a cargo del señor Orosio Peralta García, comisariado ejidal, el sr. Agenor Días Valencia agente municipal, la sr. Luisa Méndez Mayo de la asociación de padres de familia y el profesor Armando Rodríguez Morales, director del plantel educativo, rectificando la donación del terreno escolar, paso a propiedad de los servicios educativos para Chiapas, donde manifestaron la construcción de dos aulas escolares.



**(Ubicación Cuauhtémoc Quemado: Google Earth).**

**CRONOGRAMA**



**BIBLIOGRAFIA**

Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011). Enseñar para aprender: ¿Cuáles son los principios clave? Barcelona: Octaedro.

Coll, C., & Martí, E. (2001). Psicología de la educación y del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Gairín, J. (2018). La enseñanza centrada en el alumno: Nuevos roles para el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.

Martínez, R. (2009). La evaluación del aprendizaje: Un enfoque práctico. Madrid: Wolters Kluwer.

Pozo, J. I. (2016). Aprendizaje y enseñanza en el siglo XXI: La nueva educación. Madrid: Morata.

Zabala, A. (2014). Diseño y desarrollo curricular. Barcelona: Graó.

**Bolívar, A. (2013). La investigación educativa: su sentido y alcance**. Madrid: Morata.

**Coll, C., & Martí, E. (2001). Psicología de la educación**. Madrid: Santillana.

**Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw-Hill.

**Fernández, M. C. (2002). El aprendizaje significativo y la enseñanza en el aula**. Madrid: CCS.

**Gimeno Sacristán, J. (2008). Poderes del profesor y curriculum oculto**. Madrid: Morata.

**González, J., & López, R. (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Un enfoque experiencial**. Madrid: Pirámide.

 **Jorba, J., & Sanmartí, N. (2004). Aprender a enseñar: Estrategias y técnicas de enseñanza**. Barcelona: Graó.

**Martínez Rizo, F. (2010). La evaluación del aprendizaje: Un enfoque práctico**. Madrid: Wolters Kluwer.

**Medina Rivilla, A. (2008). Didáctica general**. Madrid: UNED.

**Moreno, T. (2006). El aprendizaje y la enseñanza en la sociedad de la información**. Madrid: Síntesis.**Pozo, J. I., & Postigo, Y. (2000). La nueva ciencia del aprendizaje: Claves para la educación del futuro**. Madrid: Santillana.