



Nombre de alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Diseño y evaluación curricular

Grado: 8° Cuatrimestre

Grupo: Lic. Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas, 08 de abril del 2024

Propuesta curricular

Programa de los CENDIS

Programa de educación preescolar

Renovación curricular

Educación inicial.

se da

Bases del aprendizaje, consolidar la equidad social, formación de valores.

Función social

Asistencial

se encarga de

Dar respuesta a las necesidades básicas del infante.

Socializadora

Acciones para

Pautas de convivencia/Hábitos de alimentación e higiene.

Aprender a vivir y convivir juntos.

Sus propósitos

Brindar educación integral a hijos e hijas de padres y madres trabajadoras.

Desarrollo integral, consolidar la estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad del niño.

Estimulación en el menor para la integración y mejoramiento de la familia, comunidad y escuela.

Enriquecer prácticas de cuidado y atención de los menores, en los padres.

Centro de Desarrollo Infantil

Consta de tres periodos relevantes

Guarderías

Cuidado y guarda de niñas y niños que asisten

Programa de estimulación temprana

Estimulación en el desarrollo de los infantes

Intervención pedagógica

Se incorpora el aspecto educativo

Promueve la interacción entre niñas, niños, adultos, medio ambiente social y natural.

Programas de intervención

Programas cocurriculares y/o compensatorios

Oferta educativa para más niños, con programas innovadores.

Programa de reforzamiento

Previene, refuerza y estimula el desarrollo en las etapas de vida del niño.

Programas interactivos

Surge en los Centros de Desarrollo Infantil

Satisface las necesidades de Juego y aprendizaje de los niños.

El niño puede construir, razonar, involucrar y crear con libertad de expresión y autonomía.

Finalidades principales

Mejorar la calidad de experiencia formativa de los niños

mediante

Reconocer sus capacidades y potencial

Articular la educación preescolar con la educación primaria y secundaria

Los propósitos fundamentales corresponden a la orientación general de educación básica

Acción de la educadora

Establece el ambiente

Plantea situaciones didácticas

Busca formas para despertar el interés del alumnado

Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos

Aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar

Capacidades que desarrollan los niños

De la interacción con otras personas depende los aprendizajes fundamentales del niño

Desarrollo de competencias

Involucra factores sociales y culturales

El Jardín de niños permite la convivencia de los niños con sus pares, con adultos; implica el lenguaje, socialización, afecto.

Que involucre atención a niños de familias pobres, con padres de escasa o nula escolaridad

La educación preescolar, está dentro del derecho a la educación establecido en el artículo 3° de la constitución

Características del programa

Posee un carácter nacional

Promoción del reconocimiento, valorar la diversidad cultural y el diálogo intercultural

Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar

Formación integral, desarrollo de competencias afectivas, sociales y cognitivas

Organizado a partir de competencias

Diseño de situaciones didácticas que sea desafío para los niños

Carácter abierto

La educadora selecciona y diseña situaciones didácticas convenientes para los niños

Organización del programa

Características y potencialidades

Población de 3 a 5 años

Función social de la educación preescolar

Propósitos fundamentales

Desarrollo de un sentido positivo de sí mismos, autonomía

Asumir distintos roles, trabajo colaborativo, solución de conflictos

Confianza para comunicarse, ampliar su vocabulario, escuchar

Reconocer el sistema de escritura, de lenguaje escrito

Conocimiento de su propia cultura

Valores y principios

Conocer su cuerpo

Adquisición de nociones matemáticas

Principios pedagógicos

Diversidad y equidad

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente

La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños

Características infantiles y procesos de aprendizaje

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender

Intervención educativa

El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender

Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños

Campos formativos y competencias

Las competencias se irán favoreciendo en los tres grados de preescolar

Los niños requieren de trabajo pedagógico flexible, dinámico, de juego

Conjunto de campos formativos

Desarrollo personal y social

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artística

Desarrollo físico y salud

Identidad personal y autonomía

Relaciones interpersonales

Lenguaje oral

Lenguaje escrito

Números

Formas, espacio y medida

Mundo natural

Cultura y vida social

Expresión y apreciación musical

Expresión corporal y apreciación de la danza

Expresión y apreciación plástica

Expresión dramática y apreciación teatral

Coordinación, fuerza y equilibrio

Promoción de la salud

La organización del trabajo docente durante el año escolar

Conocimiento de los alumnos

Conocimiento del ambiente de trabajo

Planificación del trabajo docente

La jornada diaria

Sucesos imprevistos

La evaluación

la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente

¿Qué se evalúa?

Aprendizaje de los alumnos

Proceso educativo en el grupo y organización del aula

La práctica docente

Organización y funcionamiento de la escuela, la relación con las familias de los alumnos

¿Quién evalúa?

La educadora

Los niños y niñas

Padres y madres de familia

Personal directivo del centro o zona escolar

¿Cuándo evaluar?

Evaluación continua

Evaluación inicial

Evaluación al final del año escolar