Nombre de alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Diseño y evaluación curricular

Grado: 8° Cuatrimestre

Grupo: Lic. Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas, 11 de marzo del 2024

Evaluación de necesidades

Evaluación de entrada, de proceso y de producto.

- Vertientes de acceso para la evaluación
  - Contexto-entrada-proceso-salida
  - Entrada-proceso-salida
  - Entrada-salida
  - Proceso-salida
    - Con base en el producto
      - Obtención de objetivos finalistas
      - Sitúa a los elementos de salida como el mejor indicador del éxito
        - Entre lo planeado y lo obtenido
      - Acumulación de referencias numéricas, con la identificación de variables.
    - Con base en el proceso
      - Retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
      - Se identifica los errores y fallas en el proceso.
  - Salida
  - Proceso

Modelos de evaluación, investigación y evaluación

- Modelos y paradigmas
  - Medina y Villar
    - Paradigma como el marco de referencia contexto conceptual, para interpretar una realidad.
  - García Ramos
    - Estudio comparativo de las características de ambos enfoques
  - Medina y Villar
    - Tres paradigmas
      - Cualitativo
      - Cuantitativo
      - Mixto
    - Cuatro modelos
      - Conductista
      - Eficientista
      - Humanístico
      - Holístico
- CIPP
  - Evaluación del contexto
    - Identificar virtudes y defectos de algún objeto
    - Características del entorno, en donde se lleva a cabo el programa
      - Según Rodgers
        - Definir características y parámetros del entorno
        - Determinar metas generales y objetivos específicos
        - Identificar y diagnosticar los problemas u obstáculos
  - Evaluación de entrada
    - Determina como utilizar los recursos disponibles
      - Su propósito
        - Ayudar a considerar las estrategias de programas alternativos
          - Principales finalidades
            - Diseño de programa para satisfacer objetivos
            - Determinación de recursos a utilizar en el programa
            - Definir si los recursos humanos y materiales son los adecuados
  - Evaluación del proceso
    - Evaluación continua
      - Eficiencia y eficacia de las estrategias
        - Métodos
          - Se asigna a una persona para ser el evaluador
          - Supervisa y establece un registro de condiciones del entorno
          - Proporciona retroalimentación sobre los defectos del programa
  - Evaluación del producto
    - Valorar
    - Interpretar
    - Juzgar
      - Logros de un programa
        - Analiza si los objetivos específicos propuestos se han logrado

Tendencias evaluativas

- Tendencias de la evaluación
  - Evaluación por portafolios
  - Evaluación dinámica
    - Incorporar una evaluación compleja
      - basado en
        - Toma de decisiones en cualquier área o disciplina
          - Programa evaluativo
            - Actividades evaluativas propuestas por el profesor durante un curso
          - Enfoque de la evaluación
            - Conjunto de pensamientos, creencias, ideas, etc., del profesor respecto a la evaluación.

Modelo CIPP/Modelo de Stake

- Modo de evaluación creado por Daniel Stufflebeam
- CIPP significa
  - Contexto, Input, Proceso, Producto
- Etapas
  - Contexto
    - Se centra en el marco, destacar los interrogantes, diferenciar lo que sabemos y lo que no
      - Puede ser personal, social o institucional
  - Input
    - Presentación de ideas o teorías que el alumno debe conocer
      - se presenta la información de manera
        - Sintética
        - Fragmentada en segmentos
          - Texto, Imagen, tablas, infografía
  - Proceso
    - Se define los pasos para alcanzar los objetivos
  - Producto
    - Valora e interpreta los logros del estudiante
    - Valora la satisfacción de los participantes

Modelo de evaluación iluminativa

- Los estudios de la evaluación comprende una tendencia holística
- Evaluación contextualizada
  - Métodos principales de recolección de datos
    - Observación
    - Entrevista
- Como método cualitativo
  - Define los problemas a estudiar
  - Metodología empleada
  - Estructura conceptual subyacente
  - Valores implicados
- De acuerdo con Pérez
  - Comprensión del aula, con el análisis de su funcionamiento y comportamiento
  - Individuos inevitablemente impregnados en el pensamiento informal
  - Numerosas perspectivas y puntos de vista
- Cuatro líneas de orientación
  - No se debe evaluar ni investigar con maneras de ser rechazados
    - Evaluador-investigador
  - Comprender diferentes puntos de vista
  - Reconocer el valor y derechos de los individuos que informan

FUENTE: ANTOLOGIA UDS "DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR"

Presented with xmind