

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli  
Ascencio Lopez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

**Grado: 8<sup>o</sup> cuatrimestre**

**Materia: Diseño Y Evaluación Curricular**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

Ocosingo Chiapas, a 11 de marzo de 2024.

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES

## Evaluación de entrada, de proceso y de Producto.

CON BASE EN EL PRODUCTO.

La evaluación basada en el producto se centra en los resultados finales del proceso educativo, es decir, en los objetivos finalistas o terminales que se persiguen con la formación.

Esta perspectiva considera que la calidad de la educación se refleja en la eficacia o efectividad del sistema y o proceso educativo en la consecución de dichos objetivos.

CON BASE EN EL PROCESO.

La evaluación basada en el proceso, también conocida como evaluación formativa, se centra en el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso educativo.

Esta perspectiva busca regular y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la retroalimentación.

Es crucial destacar que, tanto en la evaluación basada en el producto como en la evaluación basada en el proceso, los elementos o factores de entrada (insumos) son un componente fundamental para alcanzar el éxito, independientemente del modelo que se emplee.

Es necesario considerar aquello con lo que se cuenta para cumplir o concretar una actividad académica, como una tarea didáctica o una práctica pedagógica.

## Modelos de Evaluación. Investigación y Evaluación.

La evaluación es un componente esencial en cualquier proceso de investigación. Permite determinar la eficacia, eficiencia y relevancia de la investigación, así como su impacto en el conocimiento y la práctica.

Existen diversos modelos de evaluación que se pueden utilizar en la investigación, cada uno con sus propias características y ventajas.

La investigación y la evaluación están estrechamente relacionadas. La investigación proporciona información y conocimiento que puede ser utilizado para mejorar la evaluación.

Mientras que la evaluación permite determinar la utilidad y el impacto de la investigación.

Clasificar los distintos modelos de evaluación:

- Evaluación del contexto.
- Evaluación de Entrada.
- Evaluación del proceso.
- Evaluación del producto.

## Tendencias evaluativas.

Las tendencias evaluativas actuales se caracterizan por la búsqueda de enfoques más innovadores, participativos y contextualizados.

Se busca ir más allá de la medición de resultados y enfocarse en la comprensión de los procesos de aprendizaje y en la evaluación del impacto de la educación.

Incorporar una evaluación compleja:

La posibilidad de plantear a los alumnos tareas de evaluación complejas basadas en la toma de decisiones representa un avance significativo en la educación moderna.

Las tareas complejas, por otro lado, promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de tomar decisiones en contextos relevantes.

## Modelo CIPP. Modelo de Stake.

El Modelo CIPP es un modelo comprehensivo (integral) que abarca cuatro componentes principales:

Contexto: Evalúa el entorno en el que se desarrolla el programa educativo, teniendo en cuenta factores como las necesidades de los estudiantes, las características de la comunidad y los recursos disponibles.

Entrada: Evalúa los recursos humanos, materiales y financieros que se invierten en el programa educativo.

Proceso: Evalúa cómo se implementa el programa educativo, analizando los métodos de enseñanza, las actividades de aprendizaje y la interacción entre docentes y estudiantes.

Producto: Evalúa los resultados del programa educativo, midiendo el logro de los objetivos y el impacto en los estudiantes.

El modelo CIPP se caracteriza por ser flexible y adaptable a diferentes contextos educativos. Permite realizar evaluaciones formativas (durante el proceso) y sumativas (al final del proceso), proporcionando una visión holística del programa educativo.

El Modelo de Stake es un modelo respondiente (sensible) que se centra en las percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados en el programa educativo.

Estudiantes, docentes, directivos,

## Modelo de evaluación Iluminativa.

Modelo de Evaluación Iluminativa es una herramienta valiosa para comprender la complejidad de los programas educativos y proporcionar información útil para la toma de decisiones.

Es un modelo flexible que se puede adaptar a diferentes contextos y necesidades.

La evaluación debe ser un proceso continuo y formativo que ayude a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

# Bibliografía

Antología. (2024). *Evaluacion De Necesidades* . ocosingo .