



Nombre de alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: Evidencia de practica

Materia: Intervención psicopedagógica

Grado: 8° Cuatrimestre

Grupo: Lic. Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas, 12 de enero del 2024

INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA (03 DE FEBRERO DEL 2024)

1.- Seriación inversa



En esta actividad, el niño ordena fichas, que tienen figuras de puntos, que corresponde a cada numero del 1-20 respectivamente. Pero tiene que ordenarlas de manera inversa, comenzado del 20, finalizando en el número 1.

Para ordenar, el niño comenzó observando la ficha que tiene mas puntos, y así fue contando ficha por ficha la cantidad de puntos de cada una.

Es complejo, porque se usa puntos en lugar de los números, el niño volvía a contar los puntos, ya que se le olvida,

presenta problemas de memoria a corto plazo.

Esta actividad se llevó a cabo para trabajar la memoria y observación del niño, también para que se conozca su forma de conteo.

2.- Seriación numérica progresivo



Se le pidió al niño ordenar los números progresivamente, del 1-20. Se le indicó que cuente la cantidad de figuras de cada ficha para que compruebe si corresponde con el número escrito en dicha ficha.

Con esta actividad se busca conocer el reconocimiento que tiene el niño sobre los números, si distingue que números van primero, cuales después.

3.-Formación y lectura de cantidades



Con los números que se ordenó en la actividad anterior (seriación numérica progresiva), el niño forma las cantidades que se le indica, para que después exprese verbalmente el nombre de la cantidad numérica.

Ejecutar esta actividad dio conocimiento de que el niño sabe leer las cantidades de los números, que

conoce sobre la posición de los números en una cifra.

4.- Sumando y restando



Con ayuda de fichas, con números escritos del 1 al 20, e ilustradas de acuerdo a la cantidad de cada número, y utilizando fichas con los signos de suma, resta e igual; se formó operaciones, que el niño tuvo que resolver, y colocar la cantidad que corresponde, apoyándose de las fichas con que cuenta. Se tiene que tener cuidado con la operación, ya que el resultado tiene que formarse con las fichas que se tiene.

Esta actividad dio a conocer si el niño no tiene detalles para realizar las operaciones básicas, si reconoce los símbolos de las operaciones, capacidad para realizar operaciones mentalmente.

5.- Memorama



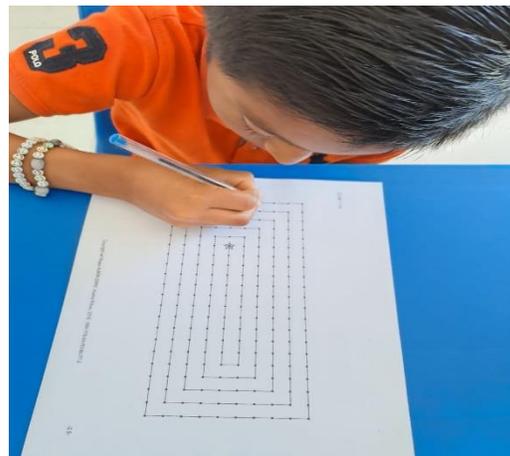
Se le dió al niño fichas con numeración del 1-10, y aparte fichas con figuras de acuerdo a los números del 1-10; todas las fichas volteadas, para que el niño encuentre el número y la figura con la cantidad correspondiente.

Con esta actividad se pretendía que el niño lleve a cabo su capacidad de

memoria, para recordar en que parte vio tal figurita, también se desarrolla el conteo

Coordinación visual motriz

- Marcar con lapicero



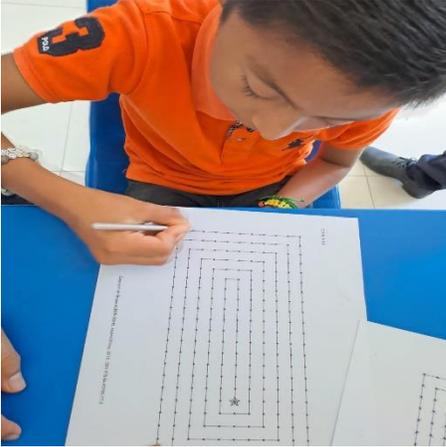
Se le indicó al niño que la actividad consiste en marcar una "X" en cada punto. Inicia desde la flecha, y termina en la estrella.

Se observó que durante la realización del ejercicio, el niño rotaba la hoja para ir marcando.

Esto se realizó con el fin de saber que precisión tiene el niño, ya que al ,

marcar la parte central de la x" tiene u
estar en el centro del punto.

- **Marcar con punzón**



Con ayuda de un punzón, el niño tiene que marcar cada punto, si logra marcar bien, en la parte trasera de la hoja se nota el orificio que hace la punta del punzón.

Es un ejercicio cansado para la mano, pero se muestra la fuerza con que el niño puntea cada punto, además que se centra en la atención y concentración del niño, se busca que este atento a lo que realiza, en seguir los puntos.