



**Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.**

**Nombre del trabajo: Practica.**

**Materia: Intervención psicopedagógica.**

**Grado: 8°vo, cuatrimestre.**

**Licenciatura en ciencias de la educación.**

## Practica

Antes de entrar de lleno a la práctica, el maestro realizo una breve entrevista al niño, logrando saber que era lo que niño presentaba, también pude apreciar que el niño había mejorado mucho en base a lo que el docente había comentado durante la clase. Una vez habiendo obtenido la información de lo que el niño presentaba: TDAH, problemas d concentración, etc. Iniciamos implementando actividades adecuadas en base a las necesidades del niño.



### Actividad 1.



La primera actividad fue denominada discriminación visual: se realizó para ayudar a mejorar su concentración y su visualidad. Para realizar la actividad se le dio dos imágenes, en las cuales el niño tenía que encontrar 13 diferencias que había en las fotos, encerrándolas con el color de su preferencia.

El niño, encontró mostro buena concentración, fue una dificultad intermedia, se le ayudo en distintas ocasiones.

### Actividad 2.



La segunda actividad, se le nombro seriación inversa:

En esta actividad se le indico que tenía que ordenar 20 fichas con puntos, las ordenaría de mayor a menor, contando cada punto. En múltiples ocasiones se regresaba a contar ya que se olvidaba lo que ya había hecho, mostro mucha concentración.

### Actividad 3.

La tercera actividad es: Orden progresivo.

Se le dio fichas con una numeración del 1-20 l empezó corroborando si la cantidad con incidía con el número, esto lo hizo con las 20 fichas. Luego ordeno corroboro las fichas empezando del menor a mayor. Lo cual no le costó, el tiempo de la realización fue moderada.



#### Actividad 4.

Para la cuarta actividad usamos las fichas anteriormente mencionadas y realizamos una lectura de cifras de, se le colocaban las fichas y él tenía que pronunciar la cifra, las cuales leyó de manera correcta. Cuando se le agregó dos números más presentó dificultad, lo que se hizo fue las dos primeras cifras se le ayudó a leerlas, lo cual al tercer intento el niño había logrado captar el aprendizaje, lo cual permitió que pudiera realizar la lectura de las cifras.



#### Actividad 5.



La siguiente intervención fue de sumas y restas:

En sumas y restas se utilizaron fichas con simbología (+, -) y fichas con números 1-20, se le puso ejercicios matemáticos los cuales tenía que resolver, tenía que pensar en que número(s) faltaban, para poder dar con el resultado correcto. Mostró su conocimiento, a sí mismo logrando una respuesta asertiva en sus resultados a dicha actividad.

#### Memorama:

Con el material didáctico utilizado fueron fichas numéricas del 1-10 una parte correspondía a fichas con números y otras con imágenes representando la cantidad que corresponde. La actividad trataba de encontrar las parejas de número y cantidad correspondiente. Una actividad donde la memorización se vio impulsada, presenté algunas dificultades ya que se trataba de un juego de memorizar, pero al final logré realizarla.



#### Coordinación visual motriz:



El niño tenía que mostrar coordinación ojo-mano, la actividad era la siguiente; se le indicó al niño que con su lápiz fuera marcando una X, indicando el inicio y el final, se le dio un ejemplo y las indicaciones correspondientes.