NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUELSANCHEZ HERNANDEZ.

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO.

MATERIA: INTERVENCION PSICOPEDOGOGICA.

GRADO: 8°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- **Concepto**
  - Proceso orientado a garantizar el derecho de una educación de calidad a todos con una igualdad de condiciones.
  - De acuerdo a Lipsky y Gartner (1999) la inclusion educativa es la provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades.
  - Para Farrel (2001), la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo.
- **Antecedentes de la inclusión educativa en México**
  - Reforma educativa en materia de inclusión
    - El Modelo Educativo señala que la escuela debe constituir un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género,discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo.
      - La inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema educativo.
  - Acuerdos internacionales y nacionales que sustentan la educación inclusiva
    - El antecedente de la educación inclusiva se encuentra en la Declaración de los Derechos Humanos, firmada en 1948, en su artículo 26
      - En el que señala
        - Que cualquier persona tiene derecho a la educación y debe ser impartida de manera gratuita, al menos en lo que se refiere a la instrucción elemental y fundamental.
    - En 1990 el Foro Mundial sobre Educación, aprueba la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien Tailandia; en su primer artículo “Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje”.
    - Otro antecedente importante lo constituye la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de 1994.
- **La escuela inclusiva**
  - Se refiere a un modelo de escuela que respeta y atiende la diversidad personal, social y cultural de los alumnos.
  - Atiende de manera equitativa a niños y niñas de cualquier condición social, física, religiosa, política o étnica brindándoles una educación de calidad.
  - Fortalecer las posibilidades sociales de equidad y oportunidades de desarrollo humano equivalentes.
  - En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.
- **Características de las escuelas inclusivas**
  - Planteamientos educativos amplios.
  - Constituye una comunidad donde todos sus miembros se ponen de mutuo acuerdo para organizarse, para que todos participen, cooperen y se apoyen para satisfacer las necesidades individuales.
  - Servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria.
  - Principio de proporciones naturales .
  - Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas.
  - Evaluación no discriminatoria.
- **Retos para avanzar hacia una escuela inclusiva**
  - Cambios en las políticas, las normativas y los sistemas educativos.
    - Fortalecimiento de la responsabilidad del Estado para asumir los costos de una educación para todos con equidad, justicia y calidad
    - Ampliación de la cobertura y de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia.
    - Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas.
    - Recursos de apoyo para los docentes.
    - Legislación y normativas educativas e intersectoriales.
    - Redes de trabajo intersectorial entre diferentes sectores responsables del bienestar de las personas con discapacidad.
  - Cambios en las actitudes y las prácticas educativas
    - Valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.
    - Un currículo amplio y flexible como condición necesaria para transformar no sólo el aula, sino el sistema educativo a fin de hacerlo incluyente desde la educación inicial hasta la superior.
    - Los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el alumno, mediante el modelo de educación personalizada.
    - Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción.
    - Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio.
    - Una pedagogía fundamentada en el trabajo y el aprendizaje colaborativo para que los alumnos aprendan y participen plenamente. Participación de los padres y de la comunidad.
    - Formación de los docentes y otros profesionales. Formación psicopedagógica que les dote de competencias para una actividad pedagógica innovadora con niños y niñas sin y con NEE.
- **Uso del término inclusión educativa y barreras para el aprendizaje y la participación**
  - La integración educativa es un proceso que busca que los alumnos con necesidades educativas especiales estudien en las escuelas y aulas regulares, no en escuelas de educación especial.
    - Busca ofrecer al alumno apoyos en su sistema familiar, en el sistema escolar y en el sistema personal.
  - Educación inclusiva hace referencia a un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, para ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad (Booth y Ainscow, 2002).
    - Se da apoyo en los dos primeros sistemas y puede no proporcionarse en el sistema personal.
- **Bases teóricas de la educación inclusiva**
  - Perspectiva ética: consolidación de los derechos humanos.
    - La orientación inclusiva puede considerarse constituido, por un conjunto de demandas realizadas por distintos organismos internacionales que se iniciaron ya en 1948 con la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
  - El modelo social de discapacidad.
    - surge como reacción al modelo de déficit, que considera la deficiencia como una enfermedad y lleva consigo la exclusión tanto del ámbito escolar como del social.
- **Conceptos sobre inclusión**
  - Inclusión educativa
    - Reconoce el derecho de cada niña y cada niño a tener características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes.
  - Equidad educativa
    - Significa tomar en cuenta la situaciones desiguales de los alumnos y sus familias, así como de las comunidades y las escuelas, para ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieran.
  - Atención a la Diversidad
    - Principio que debe regir la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo estudiante una formación de calidad adecuada a sus características y necesidades (Arnaiz, 2005).
  - Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)
    - Se refieren a todos los elementos que dificultan el acceso y/o permanencia a la educación de niños, niñas y jóvenes.
  - Necesidades educativas especiales (NEE)
    - Es el desempeño escolar significativamente distinto de un alumno, en relación a sus compañeros de grupo.
  - Evaluación psicopedagógica (EPP)
    - Proceso de recogida y análisis de información relevante, de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

XMind Evaluation Mode

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA