



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Karen Yareni Hernández Maldonado

Nombre del tema: Teoría curricular

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño curricular

Nombre del profesor: Verónica Martínez Nicolás

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Octavo

Origen del término

Se establece la inclinación a usar la educación como un instrumento político aparece recurrentemente a lo largo de la historia y sistema educativo sigue siendo al menos en ciertos documentos programáticos y discursos el pilar para consolidar la nacionalidad

Este sentido de la educación le dio forma al currículo para ser considerado un instrumento de adaptación de la escuela a las nuevas demandas

Esta nueva concepción se dirigió de la polémica que existió entre dos grandes posturas la pragmática y la organización científica del trabajo encabezada por Bobbit.

La consideración de cómo aprende los niños que implica el respeto a los niños le encomendaba a la escuela contribuir el desarrollo del mundo productivo y a formar ciudadanos que consoliden la vida democrática y la justicia social.

En esta postura se habla claramente del proceso de la consideración de los sistemas educativos para incluir a otra sociedad ya sea niños, adultos pobres o ricos al proceso educativo sin embargo esta concepción le hace falta algo la inclusión de todos los ciudadanos en este proceso educativo pues la institución educativa nunca podría abarcar todos los aspectos culturales que influyen en nuestro acontecer diario.

Con esta concepción se ubica a la escuela como el espacio donde pueden el alumno obtener los aprendizajes que le permitirán una mejor desenvolvimiento en su medio social, económico y político.

Un plan es una propuesta es algo que no se considera en acción pues solo pone en base para la acción y es El currículo que le da sentido a través de su realización y puesta en marcha de los objetivos planeados y de aquellos que surjan en la práctica educativa.

Fuentes y composiciones del currículo

fundamento del currículo

El currículo es una construcción desde el saber pedagógico en cuyo proceso interviene en diferentes fuentes de saberes y conocimientos

distinguimos entonces que son

- . Fuente psicopedagógica
- . Fuente epistemológica
- . Social
- . Filosófica

el curriculum es una mirada en conjunto es un todo organizado donde indicen fundamentos, elementos y contenidos que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza-aprendizaje

Que deben responder a finalidades específicas para las que han sido creado que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura.

Esto significa que además de ser carácter educativo El currículo tiene influencias externas como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y sobre todo la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico.

para llevarlo a cabo es necesaria la participación de alguien que sea capaz de vincular el círculo con receptor es decir el estudiante Y ese es el profesor o profesora que tiene la función de transmitir los conocimientos en la práctica docente cotidiana

el diseño curricular no solamente tiene sortear problemas de carácter educativo sino también sortear aquellos que no son educativos pero se recuperen en el proceso de información de los educandos aparte del programa estructural del problema planeado surge el problema de la ejecución o de llevarlo a la práctica.

la aplicación del currículo tiene que luchar contra la cultura de la resistencia fundamentalmente de los que ejercen la profesión de enseñar, los profesores, la familia y la sociedad que se unen también a esa cultura de la resistencia.

Diseñar un proyecto curricular significa además de dejar en claro los principios anteriores indicar la manera en que se llevará a la práctica.

El currículo aparte de contener las características de un sistema educativo debe contener la manera de cómo vincularlo con la práctica de aterrizarlo en el aula, en los alumnos Y de nuevo donde surge la figura del profesor porque es el único capaz de vincular la teoría con la práctica

**fuentes
psicopedagógica**

la fuente psicopedagógica suministra información sobre cómo aprenden los alumnos y concretamente cómo construyen los conocimientos científicos.

Estos datos se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y los últimos años de las investigaciones que han realizado desde el campo de la didáctica de las ciencias.

Sin embargo es difícil separar las aportaciones de cada fuente curricular ya que los estudios desde la epistemología de la ciencia han colaborado también a entender cómo se aprende ciencia a partir de las reflexiones sobre la construcción de saber científico.

Desde hace más de dos décadas se ha asistido al desarrollo de un nuevo cuerpo de conocimiento desde la didáctica de las ciencias que ha puesto un avance importante en la comprensión de las dificultades.

Que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos y sobre todo se ha abierto nuevas perspectivas de investigación en la búsqueda de estrategias didácticas coherentes con los nuevos modelos de aprendizaje propuestos.

La preocupación por conocer cómo se adquiere las ideas sobre el fundamento de naturaleza ha sido objetivo de la investigación desde hace mucho tiempo.

La concepción conductista

Ha dominado gran parte de la mitad del siglo. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producían ante un determinado estímulo.

La percepción era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos esta concepción del aprendizaje asociada al esquema estímulo-respuesta era coherente con la Concepción epistemológica empírica-conductista

Sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación ya que había defendido Banco En el siglo XVII. Para él la verdad está en la naturaleza y solo hay que descubrirla mediante una observación y experimentación cuidadosa.

Los años 40 fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaron a seguir para las que la comprensión humana se basa en algo más que en la lógica del descubrimiento

Según la concepción conductista del aprendizaje se puede enseñar todo con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se le enseña. No existen consideraciones sobre la organización interna del conocimiento del que aprende ni tampoco hay límites de edad.

la teoría de Piaget

Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget construyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular. Marca en el inicio de una concepción constructiva de aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual.

Para Piaget el mecanismo básico de adquisición de conocimiento consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de la persona que modifican y organizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitando por la actividad del alumno.

Las ideas piagetianas contribuyen a una teoría psicológica y epistemológica global que considera el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo que tiene en cuenta las estructuras mentales del que aprende.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o etapas caracterizadas cada una por un determinado nivel de desarrollo.

Aunque las aplicaciones educativas del modelo piagetiano no son muy claras y el autor nunca las pretendió parece evidente que según su teoría del desarrollo cognitivo del alumno en un momento determinado o a lo largo de un estudio condiciona en gran medida el tipo de tareas que puede resolver y en definitiva lo que es capaz de aprender.

No vas a tomar café aunque algunos aspectos han sido cuestionados supone un marco fundamental de referencia para las investigaciones posteriores sobre todo sus aportaciones pusieron en cuestión las ideas conductistas de que para aprender basta con presentar la información.

Según Piaget entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto

Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta pues están muy coordinados por los aspectos más observables y figurativos

Las ideas de Piaget tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estudios lo que llevó a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracterizaba

Por otro lado la figura del profesor aparecía desdibujada al asumir un papel de espectador del desarrollo y facilitador de los procesos de descubrimiento del alumno