



*Nombre del Alumno: Clara Belén Vázquez González*

*Nombre del tema: Teoría y diseño curricular*

*Parcial: II*

*Nombre de la Materia: Teoría curricular*

*Nombre del profesora: Verónica Martínez Nicolas*

*Nombre de la Licenciatura: psicología general*

*Cuatrimestre: 8tavo*

# TEORIA CURRÍCULAR

## Origen del término

### Este sentido de la educación

Le dio forma al currículum para ser considerado "un instrumento de adaptación de la escuela a las nuevas demandas" (Furlán: 1996; pp. 91).

En esta postura se habla claramente del respeto y la consideración de los sistemas educativos por incluir a toda la sociedad, ya sean niños, adultos, pobres o ricos al proceso educativo

Antaki (1999; pp.185) para establecer que "los maestros tienen simbólicamente y prácticamente la tarea de reducir la brecha entre el principio de igual dignidad de los ciudadanos y la crueldad del funcionamiento desigual

Es decir, un plan es una propuesta, es algo que no se considera en acción, pues sólo pone las bases para la acción y es el currículum, que le da sentido a través de su realización y la puesta en marcha de los objetivos planteados y de aquellos que surjan en la práctica educativa

### Fuentes del Currículo

es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos

Fuente Psicopedagógica, Fuente Epistemológica, Social, Filosófica

## fuentes y composiciones del currículo

### Fundamentos del currículo

Son aquellas decisiones metodológicas para el Proyecto Curricular que incluyan responder a diversas necesidades educativas.

Es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en proceso enseñanza-aprendizaje

Tiene influencias externas; como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y, sobre todo, la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico

Los sistemas educativos tienen ciertos principios que los definen

-Los del carácter de las ideas  
-Psicopedagógico  
-pedagógico

Las bases o fundamentos en la elaboración del currículo son muy diversos

Las teorías psicoanalíticas generalmente no son tomadas en cuenta en el diseño curricular, por lo cuestionable de sus aportaciones. No así las teorías cognoscitivas, éstas sí tienen una gran influencia en la elaboración curricular.

**TEORIA CURRÍCULAR**

*Fuente psicopedagógica*

*Cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos*

*Además, se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales*

*Desde hace poco más de dos décadas se ha asistido al desarrollo de un nuevo cuerpo de conocimientos desde la didáctica de las ciencias, que ha supuesto un avance importantísimo en la comprensión de las dificultades que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos*

*Se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y, en los últimos años, de las investigaciones que se han realizado desde el campo de la didáctica de las ciencias*

*La concepción conductista*

*Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya había defendido Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX.*

*Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña*

*No existen consideraciones sobre la organización interna del conocimiento del que aprende, ni tampoco hay límites de edad. Las secuelas del conductismo, a pesar de las citadas objeciones desde la epistemología, tuvieron vigencia hasta la década de los setenta.*

*La teoría de piaget*

*Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget (1969, 1970, 1971) constituyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular*

*Marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual*

*fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo*

*Según Piaget, entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir, los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación*

*En la adolescencia, a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente. Comienza lo que el autor denomina pensamiento formal.*

*Se comprobó que dichas etapas eran muy amplias y se encontraron grandes diferencias entre los alumnos de las mismas edades, por lo que se concluyó que no eran tan universales como se había interpretado*

*se constató que las estructuras lógicas que los alumnos utilizan dependen de otras variables como el contexto de la tarea y los aprendizajes específicos que los estudiantes han adquirido anteriormente*

*Las ideas piagetianas constituyen una teoría psicológica y epistemológica global que considera el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo, que tiene en cuenta las estructuras mentales del que aprende.*