



**Mi Universidad**

## **Mapa conceptual**

*Nombre del Alumno: Karen Yareni Hernández Maldonado*

*Nombre del tema: modelo de consulta*

*Nombre de la Materia: Orientación educativa*

*Nombre del profesor: Verónica Martínez Nicolás*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: octavo*

# Tipología y clasificación de los modelos de orientación psicopedagógica

## Modelos de orientación según el tipo de ayuda

Clasifican los modelos de orientación utilizando como criterio el tipo de ayuda que establece

Diferencia cuatro categorías o niveles de servicio desde el que pueden promocionar ayuda dentro del sistema educativo ahorita voy

Modelo de servicio intervención por programas modelo de consulta centrado en los problemas educativos y modelo de consulta centrado en la organización

## Modelo de orientación en funciones del estilo y actitud del profesional de la orientación

Parker clasifica los modelos de orientación en función del estilo y actitud del orientador en el que desarrolla su función en relación con dos ejes

(directividad–no directividad y enfoque existencialista–conductista) distinguiendo: modelo de rasgos y factores, modelo espontáneo–intuitivo, modelo rogeriano, modelo programático, modelo conductista y modelo eléctrico

## Modelos basados en el tipo de integración orientadora

Esta propuesta emplea como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora en consta de cuatro categorías que configuran seis modelos de intervención

También valida esta clasificación a excepción de la última categoría el modelo tecnológico por considerar que no reúne las ventajas de calidad homogeneidad y ajuste del concepto de modelo de la restantes.

## Modelo de conseling o consejo

Es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y el medio y da como resultado el establecimiento y el esclamamiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura

Se trata de una relación interpersonal entre el orientador y el cliente que tiene como fin mejorar la situación de este y toma solución adecuadamente.

# métodos, rol del profesional de la orientación y áreas de intervención del caucelín

## método

Técnica fundamental en la que se basa el método de caucelín es la de la entrevista concebida .

Un proceso de comunicación que actúa en dos niveles cognitivo y emocional y que se realizan tres dimensiones: entrevistador-entrevistado-orientado y contexto. La entrevista en la relación de ayuda consiste en auxiliar a las personas a entender y afrontar a mejorar sus problemas existenciales y a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales mediante la creación de un clima facilitador

El tratamiento abierto cerrado de las preguntas la distribución de tiempo o trabajo sobre puntos fuertes

La clínica la entrevista a su vez se completa con otra serie de estrategias como son la técnica del espejo de roges

## el rol del profesional de la orientación

La relación te ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto y que pueden resumir en aceptación

El asesor es una persona independiente y digna de confianza y que ha de ser aceptada tal cual es ponerse en lugar de otro a través de la empatía y la sinceridad.

Las cualidades que exige el orientador o la orientadora determinan su rol dentro del proceso

Influye personalmente en la realización de la intervención

## áreas de intervención

La serie de intervención de caucelín se han ido ampliando a lo largo de la evolución histórica del modelo tradicionalmente el modelo sea empleado en la orientación vocacional/profesional

La resolución de problemas concreto del cliente y la aceptación para recibir con claridad la propia situación y gestionarla esto último dentro del movimiento de salud mental

En la actualidad el campo de actuación del modelo abarca todas las dimensiones de la persona

Señal a los cuatro áreas de intervención del modelo que propone la ASCA.

# Modelo de consulta

La consulta es el proceso de resolución y problemas con dos objetivos

Ayudar a los consultantes a adquirir conocimiento y habilidades para resolver un problema que les concierne

Ayudar a los consultantes a poner en práctica lo que ha aprendido para que puedan ayudar a tener elementos de la consulta: el cliente alumnos y profesores.

La consulta es el proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicopedagógicos

En el especialista trabaja en colaboración con el equipo directivo del centro para mejorar el aprendizaje y la adaptación a los estudiantes

Durante las interacciones el consultor ayuda al consultante a través de un proceso sistemático de resolución de problemas, influencia social y apoyo profesional.

Características básicas de los modelos

1. Se basa en una relación simétrica entre personas o profesionales con estatus similares
2. Es un modelo de potencia la información y la información de profesionales y para profesionales

3. La relación es temporal no permanente
4. El consultante actúa como intermediario y mediador entre el consultor y el cliente
5. Él preciso trabajar con todas las personas relacionadas sustancialmente con el cliente
6. Tiene como objetivo le ayuda a un tercero que puede ser una persona o un grupo.