



**Mi Universidad**

## **CUADRO SINÓPTICO**

Yadira Guadalupe Manzano Gálvez

1er Parcial

Materia: Orientación Educativa

Docente: Verónica Martínez Nicolás

Licenciatura en Psicología

8vo Cuatrimestre

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de febrero de 2024

UNIDAD III  
**Orientación  
Educativa** ★

### 3.2 Las estrategias de aprendizaje dentro de la función tutorial

El tratamiento transversal de las estrategias de aprendizaje resulta mucho más adecuado para que el alumnado perciba su significatividad y ello posibilite la transferencia a otros contextos.

#### Estrategias de aprendizaje

La utilización de estrategias de aprendizaje supone además de destrezas de ejecución, una continua toma de decisiones. La Orientación, en su objetivo de conducir al alumnado a una progresiva autonomía de acuerdo con su edad y su contexto, contribuye también a formar personas autónomas en sus aprendizajes.

#### Modelos básicos

- Modelo de habilidades para el estudio.
- Modelo de apoyo o ayuda psicológica para el estudio.
- Modelo integrado de métodos de estudio

### 3.3 La orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la atención a la diversidad

La orientación en el área de la atención a la diversidad adquiere un papel más específico cuando se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de cualquier tipo.

#### Medidas que dentro de la atención a la diversidad se llevan a cabo con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Diferentes metodologías de enseñanza
- Asesoramiento en dificultades de aprendizaje
- Las adaptaciones curriculares
- Programas de diversificación curricular

### 3.4 La orientación en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

La orientación en evaluación permite, según Del Rincón Igea (1999), revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y alumnas, así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos

Los profesionales de la orientación deben facilitar la recogida de información en la evaluación a través de modelos de instrumentos o técnicas de evaluación y promover que la información revierta de nuevo en la práctica.

La revisión de los presupuestos de evaluación revertirá en que los docentes revisen periódicamente su práctica educativa y sean capaces de detectar necesidades para optimizar el proceso.