



NOMBRE DEL ALUMNO: NANCY ALIDAHÍ ROBLERO PÉREZ
NOMBRE DEL TEMA : LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA FUNCION TUTORA
PARCIAL: SEGUNDO
NOMBRE DE LA MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA
NOMBRE DEL PROFESOR: VERONICA MARTINEZ
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA
CUATRIMESTRE: 8, OCTAVO

FECHA DE ENTREGA:
11/02/2024

Las estrategias de aprendizaje dentro de la función tutorial

las estrategias de aprendizaje resulta mucho más adecuado para que el alumnado perciba su significatividad

La Orientación

su trabajo del profesor debe de ser

arbitrado a través de mecanismos comunes que englobaran la tarea docente de todo el profesorado.

puede ser un cauce muy apropiado para proporcionar criterios comunes, ya que comunes van a ser igualmente las estrategias que utilice el alumnado para sus aprendizajes en las diferentes áreas del currículo.

es la utilización de estrategias de aprendizaje y destrezas de ejecución, una continua toma de decisiones.

su objetivo

de conducir al alumnado a una progresiva autonomía de acuerdo con su edad y su contexto,

contribuye también

formar personas autónomas en sus aprendizajes.

Modelo de habilidades para el estudio

Trata de instruir al alumnado en técnicas cuyo fines la mejora del rendimiento académico.

Se considerarían propias de este modelo las estrategias de adquisición y manejo, almacenamiento, asimilación, y utilización y evocación de la información.

Álvarez González (1988) y Rodríguez Espinar et al. (1993), modelos básicos para la adquisición de estrategias de aprendizaje en tutoría

Modelo de apoyo o ayuda psicológica para el estudio

es atender a ciertas características de los alumnos y alumnas que si bien no pertenecen sensu estricto al proceso de enseñanza y aprendizaje, influyen poderosamente en él

Las estrategias que podrían englobarse dentro de este modelo

- la planificación
- control del propio proceso
- las de resolución de problemas
- las estrategias motivacionales.

Modelo integrado de métodos de estudio

se englobarían todas las estrategias anteriores más las que se refieren al manejo de las condiciones institucionales para optimizar los procesos de aprendizaje tanto individuales como de grupo.

La orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la atención a la diversidad

Diferentes metodologías de enseñanza

Todos y cada uno de los alumnos tienen características que les son propias, son diversos

su propio modo de aprender

la metodología de enseñanza

debe adaptarse a la diversidad que presentan los alumnos y alumnas en relación al aprendizaje.

engloba la atención a numerosos procesos y factores de contexto que inciden en los aprendizajes del alumnado.

no existe una metodología mejor que otra en términos absolutos, una estrategia metodológica resulta más adecuada en la medida en que se ajusta a la forma como se aprende.

Asesoramiento en dificultades de aprendizaje

son alumnos que presentan dificultades para el aprendizaje o retener lo enseñado

son otro aspecto que ha de contemplar la orientación, dirigida a reducir en lo posible los déficits, potenciar las capacidades y posibilitar el acceso a los aprendizajes desde otras vías o a través de otras estrategias

La detección de estas dificultades

El profesional de la orientación

es quien evalúa las dificultades del alumnado

equipo docente

define el plan de actuación a seguir

• Las adaptaciones curriculares

son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con determinadas características específicas.

Los profesionales de esta orientación sus funciones básicas en esta área es la atención al alumnado que precisa de condiciones específicas para aprender.

• Programas de diversificación curricular

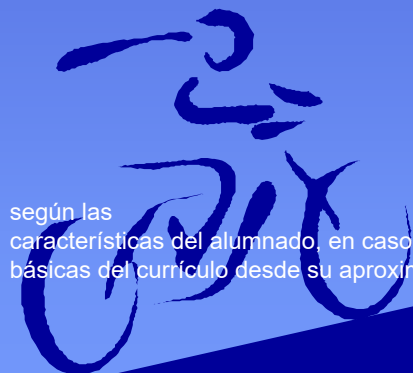
son la expresión de la flexibilización del currículo para contribuir a definir qué aprendizajes se consideran prioritarios.

según las características del alumnado, en caso de que no sea posible alcanzar las competencias básicas del currículo desde su aproximación ordinaria.

El orientador o la orientadora junto con el equipo docente diseña un plan global que incluye

qué se enseña y qué se aprende

objetivos y contenidos educativos



I
A

O
R
I
E
N
T
A
C
I
O
N

E
N
L
A

E
V
A
L
U
A
C
I
O
N

D
E
L
O
S

P
R
O
C
E
S
O
S

D
E

E
N
S
E
Ñ
A
N
Z
A

Y

A
P
R
E
N
D
I
Z
A

J
E

Rincón Igea (1999)

la evaluación tiene un papel regulador de las prácticas educativas en el aula, de ahí la necesaria coherencia entre los procesos de enseñanza y las evaluaciones

en las escuelas llevadas acabo en la última década, la evaluación no ha cambiado de manera sustancial.

según Del Rincón Igea (1999)

es revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y alumnas, así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos

profesional de la orientación

debe proporcionar propuestas prácticas de métodos y estrategias de evaluación en el aula para la transparencia y coherencia evaluativa

deben facilitar la recogida de información en la evaluación a través de modelos de instrumentos o técnicas de evaluación y promover que la información revierta de nuevo en la práctica.

La orientación en evaluación

la
evaluación

debe ser coherente con las finalidades y presupuestos educativos, incidiendo en los procesos y evaluando competencias.

La revisión de los presupuestos de evaluación revertirá en que los docentes revisen periódicamente su práctica educativa y sean capaces de detectar necesidades para optimizar el proceso.

