



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Karen Yareni Hernández Maldonado

Nombre del tema: estrategias de aprendizaje dentro de la función tutorial

Nombre de la Materia: orientación educativa

Nombre del profesor: Verónica Martínez Nicolás

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: octavo

las estrategias de aprendizaje dentro de la función tutorial

El tratamiento transversal de las estrategias de aprendizaje resulta mucho más adecuado para que el alumno perciba su significatividad y ello posibilita la transferencia a otros contextos.

Su trabajo debería ser arbitrado a través de mecanismo comunes que englobarán la tarea docente de todo el profesorado.

La comisión de coordinación pedagógica puede ser un cauce muy apropiado para proporcionar criterios comunes ya que comunes van a ser igualmente las estrategias que utilice el alumno para su aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

La utilización de estrategias de aprendizaje supone además de destrezas de ejecución, una continua toma de decisiones.

La orientación en su objetivo de conducir al alumnado a una progresiva autonomía de acuerdo con su edad y su contexto construye también una formar personas autónomas en sus aprendizajes.

Según Álvarez González 1988 y Rodríguez Espinar 1993 pueden establecerse tres modelos básicos para la adquisición de estrategias de aprendizaje en el contexto de la tutoría:

Modelo de habilidades para el estudio

Trata de instruir al alumno en técnicas cuyo fin es la mejora del rendimiento académico

Se considerarían propias de este modelo de las estrategias de adquisición y manejo, almacenamiento o asimilación y utilización y evocación de la información.

Modelo de apoyo o ayuda psicológica para el alumno

A través de este modelo se pretende atender a ciertas características de los alumnos y alumnas que si bien No pertenecen en su estricto al proceso de enseñanza y aprendizaje influyen poderosamente en él

Las estrategias que podrían englobarse dentro de este modelo son las que trabajan las planificación y el control del propio proceso, las de resolución de problemas y las estrategias motivacionales.

Modelo integrado de métodos de estudio

Incluye las dos dimensiones anteriores la académica y la personal además de la dimensión institucional, considerado el clima del aula o los procesos relacionales como aspectos que también van a influir en la adquisición de la estrategia de aprendizaje

En este modelo se englobarían todas las estrategias anteriores más las que se requieren al manejo de las condiciones institucionales para optimizar los procesos de aprendizaje tanto individuales como de grupo.

la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la atención a la diversidad

diferentes metodologías de enseñanza

todos y cada uno de los alumnos tienen características que les son propias todos y cada uno de los alumnos son diversos: tienen entre otras características diferenciales su propio modo de aprender.

por este motivo la metodología de enseñanza debe adaptarse a la diversidad que presentan los alumnos y alumnas en relación al aprendizaje

no existe una metodología mejor que otra en términos absolutos sino que una estrategia metodológica resulta más adecuada en la medida en que se ajusta a la forma como se aprende

asesoramiento en dificultades de aprendizaje

algunos alumnos presentan dificultad específica a la hora de realizar determinados aprendizajes que pueden circunscribirse a las áreas o habilidades concretas

la detección de estas dificultades corresponden a toda la comunidad educativa aunque los docentes tienen un lugar privilegiado desde el que observar al alumno.

el profesional de la orientación es quien evalúa las dificultades del alumno y junto con el equipo docente definen el plan de actuación a seguir.

adaptaciones curriculares

las actuaciones curriculares extendidas como modificaciones circulares más o menos extensas son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en algunos alumnos con determinadas características específicas

los profesionales desde la orientación asesoran en el diseño de estas estrategias por lo que aún una de sus funciones básicas en esta área es la atención al alumno que precisan de condiciones específicas para aprender

dentro de este tipo de alumnos se incluyen aquellos considerados de necesidades educativas especiales

programa de diversificación curricular

los programas de diversificación curricular son la expresión de la flexibilización del currículo para contribuir a definir qué aprendizajes se consideran prioritarios según las características del alumno.

el orientador o la orientadora junto con el equipo docente diseñan un plan global que incluyen, que enseña y que se aprende.

los criterios para establecer este plan responde entre otros, al objetivo básico de que el alumno tenga acceso a aprendizajes pertinentes para su desarrollo académico y humano, lo que sin duda tiene un marcado componente orientador

**ORIENTACIÓN EN LA
EVALUACIÓN DE LOS
PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

La evaluación es uno de los procesos didácticos y organizativos que más información aporta acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Según del Rincón Igea (199) la evaluación tiene un papel regulador de las prácticas educativas en el aula de ahí la necesaria coherencia entre los procesos de enseñanza y las evaluaciones.

La orientación en evaluación permite revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y alumnas así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos.

Para el profesional de la orientación debe proporcionar propuestas prácticas de métodos y estrategias de evaluación en el aula para la transparencia y coherencia evaluativa para que la evaluación se adecue a los presupuestos didácticos

La evaluación debe ser coherente con las finalidades y presupuestos educativos iniciando en los procesos y evaluando competencias

Los profesionales de la orientación deben facilitar la recogida de información en la evaluación a través de los modelos de instrumentos obtenidos técnicas de evaluación y promover que la información revierta de nuevo a la práctica.

La revisión de los presupuestos de evaluación revertirá en que los docentes revisen periódicamente su práctica educativa y sean capaces de detectar necesidades para optimizar el proceso.