



*Nombre del Alumno: Clara Belén Vázquez González*

*Nombre del tema: orientación educativa*

*Parcial: I*

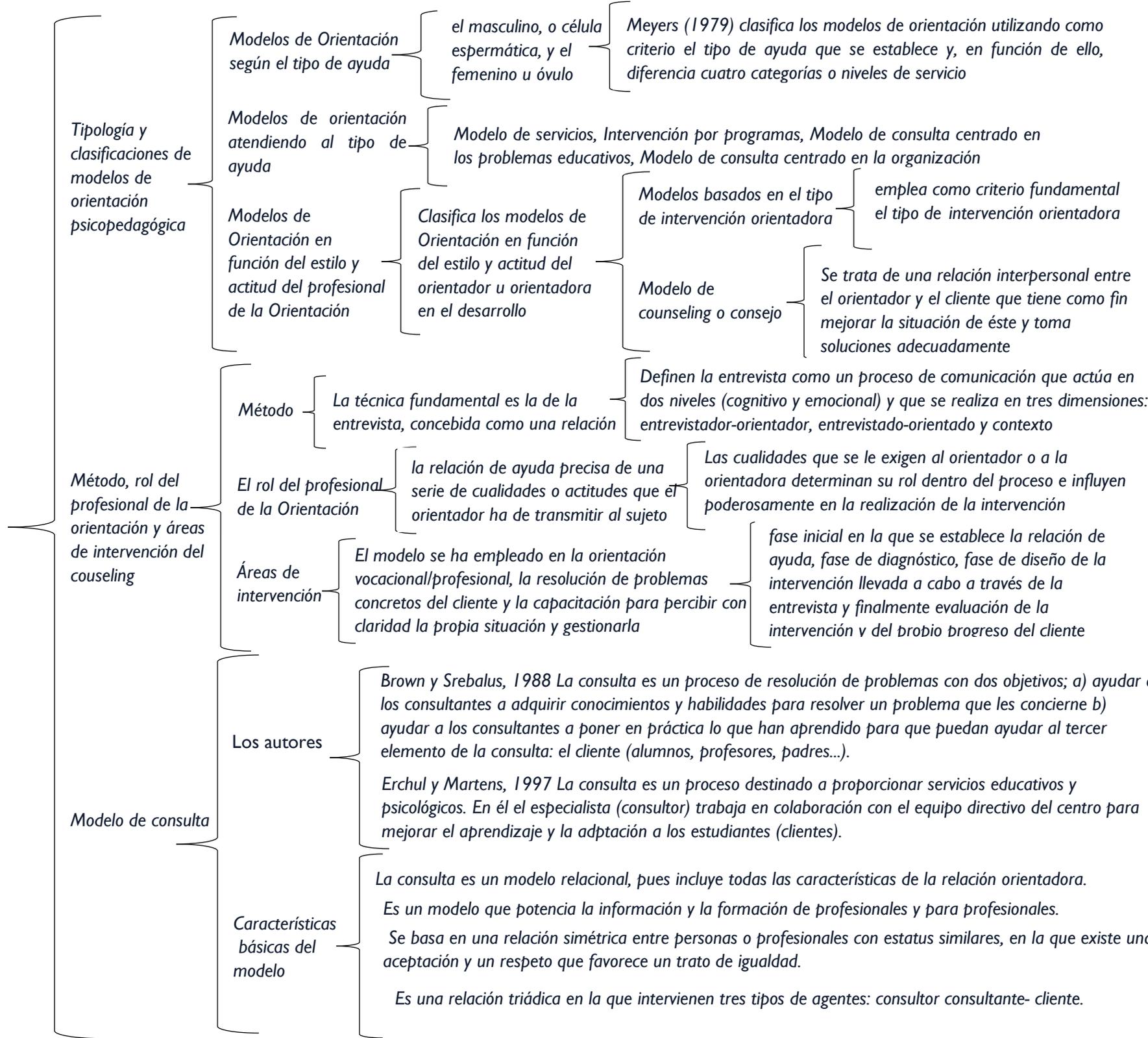
*Nombre de la Materia: orientación educativa*

*Nombre del profesno: Veronica Martinez Nicolas*

*Nombre de la Licenciatura: psicología general*

*Cuatrimestre: 8tavo*

Orientación educativa



Tipología y clasificaciones de modelos de orientación psicopedagógica

Modelos de Orientación según el tipo de ayuda

el masculino, o célula espermática, y el femenino u óvulo

Meyers (1979) clasifica los modelos de orientación utilizando como criterio el tipo de ayuda que se establece y, en función de ello, diferencia cuatro categorías o niveles de servicio

Modelos de orientación atendiendo al tipo de ayuda

Modelo de servicios, Intervención por programas, Modelo de consulta centrado en los problemas educativos, Modelo de consulta centrado en la organización

Modelos de Orientación en función del estilo y actitud del profesional de la Orientación

Clasifica los modelos de Orientación en función del estilo y actitud del orientador u orientadora en el desarrollo

Modelos basados en el tipo de intervención orientadora

emplea como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora

Modelo de counseling o consejo

Se trata de una relación interpersonal entre el orientador y el cliente que tiene como fin mejorar la situación de éste y toma soluciones adecuadamente

Método, rol del profesional de la orientación y áreas de intervención del counseling

Método

La técnica fundamental es la de la entrevista, concebida como una relación

Definen la entrevista como un proceso de comunicación que actúa en dos niveles (cognitivo y emocional) y que se realiza en tres dimensiones: entrevistador-orientador, entrevistado-orientado y contexto

El rol del profesional de la Orientación

la relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto

Las cualidades que se le exigen al orientador o a la orientadora determinan su rol dentro del proceso e influyen poderosamente en la realización de la intervención

Áreas de intervención

El modelo se ha empleado en la orientación vocacional/profesional, la resolución de problemas concretos del cliente y la capacitación para percibir con claridad la propia situación y gestionarla

fase inicial en la que se establece la relación de ayuda, fase de diagnóstico, fase de diseño de la intervención llevada a cabo a través de la entrevista y finalmente evaluación de la intervención v del brobio progreso del cliente

Modelo de consulta

Los autores

Brown y Srebalus, 1988 La consulta es un proceso de resolución de problemas con dos objetivos; a) ayudar a los consultantes a adquirir conocimientos y habilidades para resolver un problema que les concierne b) ayudar a los consultantes a poner en práctica lo que han aprendido para que puedan ayudar al tercer elemento de la consulta: el cliente (alumnos, profesores, padres...).

Erchul y Martens, 1997 La consulta es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos. En él el especialista (consultor) trabaja en colaboración con el equipo directivo del centro para mejorar el aprendizaje y la adptación a los estudiantes (clientes).

Características básicas del modelo

La consulta es un modelo relacional, pues incluye todas las características de la relación orientadora.

Es un modelo que potencia la información y la formación de profesionales y para profesionales.

Se basa en una relación simétrica entre personas o profesionales con estatus similares, en la que existe una aceptación y un respeto que favorece un trato de igualdad.

Es una relación triádica en la que intervienen tres tipos de agentes: consultor consultante- cliente.