



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Clara Belén Vázquez González

Nombre del tema: Integración educativa

Parcial: I

Nombre de la Materia: Intervención Psicopedagógica

Nombre del profesor: María Del Carmen Briones Martínez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8vo

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es la integración educativa?

Son

Muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales.

algunas son

Modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares

Los principales fundamentos filosóficos

Respeto a las diferencias pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos

Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Escuela para todos

Una escuela para todos sería aquella que:
• Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.

Principios generales de la integración educativa

Algunos principios generales son:

Normalización: proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas

Integración

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad

Sectorización

Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven

Individualización de la enseñanza

se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

Campos de acción en la Integración Educativa

algunos de esos términos

De la discapacidad a las necesidades educativas especiales

En lo que

la terminología refleja otros prejuicios sociales

Esta actitud puede observarse en las definiciones de los términos.

Como podemos tomar en cuenta

"incompetencia social" significaba que estas personas no podían ser parte integrante de la sociedad

también

los términos pueden ser destructivos cuando proyectan una imagen negativa de la persona

Es importante

Es que la sociedad cambie de actitud ante estas personas, es decir, que deje de considerarlas como "anormales"

Como también

reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra misma familia

Discapacidad

Al conceptualizar a los alumnos como niños con necesidades educativas especiales

estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando

El alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos

Requiere de recursos mayores los cuales son;

Profesionales: maestro de apoyo, especialistas;
Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico;
Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares

Las necesidades educativas especiales son

relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo.

pueden ser

temporales o permanentes.

Integración educativa y NEE

Es

en el contexto normalizador donde surge la integración educativa

es necesario que los niños con necesidades especiales

asistan a una escuela regular, que convivan con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículo común

Para los centros escolares

la integración educativa requiere su reorganización interna y fortalecimiento, con el fin de que las escuelas sean más activas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas

Algunas definiciones de integración educativa que suelen darse son las siguientes

La NARC (National Association for Retarded Citizens, EEUU) La integración educativa

Puntos de integración

niveles de integración

Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con apoyo psicopedagógico en turno alterno

Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales

Integrado al plantel asistiendo a aulas especiales para su educación especial y compartiendo actividades comunes y recreos.

Integrado al plantel por determinados ciclos escolares

La evaluación

debe identificar las características del alumno, de la institución, de los materiales didácticos, del personal docente y de la organización institucional

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Inclusión educativa

es

un enfoque que busca garantizar el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, diferencias o discapacidades

Se basa

en el principio fundamental de que todos los individuos, sin importar sus diferencias, merecen y tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo

Este enfoque implica:

Acceso para Todos

Participación Activa

Adaptaciones Curriculares

Apoyo y Recursos

Clima de Respeto y Tolerancia

Formación Docente

se basa

en el principio de equidad, buscando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en el ámbito educativo

Principios de la Educación Inclusiva

se apoya

en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado

New Brunswick en su documento de buenas prácticas

puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva

Como

Se acepta que las Instituciones Educativas/ Centros Educativos (IE/CE) requieren una filosofía de inclusión fuerte que apoye el derecho de todos los niño/as a participar de una educación incluyente

Qué requiere la educación inclusiva

La tarea central de la inclusión es

el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

CSIE (xxxiii) a partir de se definición establece

que se requiere que el gobierno, las autoridades educativas locales y los colegios adapten su forma de aproximarse al currículo, a los soportes para los docentes, a los mecanismos de financiación y al ambiente construido

Definen deficiencia como

Limitaciones a largo tiempo de las funciones físicas, intelectuales o sensoriales

De la Escuela Integradora a la Escuela Inclusiva

Representa dos enfoques distintos en la educación, con diferencias importantes en su filosofía y práctica:

Como son

Escuela Integradora: La escuela integradora se centra en la integración de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en un entorno educativo convencional

Escuela Inclusiva: La escuela inclusiva va más allá de la integración al buscar transformar el sistema educativo en su totalidad

La inclusión requiere

un compromiso activo para superar las barreras y desafíos que limitan la participación plena de todos los estudiantes en el ámbito educativo.

Integración e Inclusión Educativas: no son lo mismo

La principal diferencia

entre ambos términos radica en si existe o no una separación social previa y, de ser así, la manera en la que se produce el proceso de adaptación de ese sector poblacional que ha sido segregado del resto.

están dos

la integración educativa

la inclusión educativa

hay una parte de la población escolar que se encuentra "fuera" y, desde el ámbito de la Educación, se plantea una duplicidad del sistema (educación ordinaria y educación especial) para dar respuesta a los alumnos con dificultades y así llevar a cabo su adhesión

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación

Integración Educativa: Se refiere a la práctica de incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades en entornos educativos convencionales.