



NOMBRE DEL ALUMNO: NANCY ALIDAHÍ ROBLERO PÉREZ

NOMBRE DEL TEMA: LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

PARCIAL: SEGUNDO

NOMBRE DE LA MATERIA: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

NOMBRE DEL PROFESOR: MARÍA DEL CARMEN BRIONES

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE. 8 OCTAVO

FECHA DE ENTREGA:

11/02/2024

# LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

## Las adaptaciones curriculares.

son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material

### Adaptaciones Curriculares Significativas

consisten en la adecuación del temario de enseñanza que es común para todos los alumnos, pero respondiendo a las necesidades especiales y las individuales de los alumnos que necesitan de esta adaptación.

#### objetivos

- ❖ Adecuar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- ❖ Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.

### Las Adaptaciones Curriculares No Significativas o Programa de Refuerzo

son adaptaciones orientadas a los tiempos, la metodología, las actividades, las técnicas o los instrumentos de evaluación.  
van más dirigidas al alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular respecto al grupo se trata de un tipo de adaptación individualizada.

### Adaptaciones Curriculares de Centro

son el conjunto de modificaciones referidas tanto al centro en su conjunto, como a un determinado ciclo o etapa.

### Las variables metodológicas

son aquellas decisiones metodológicas para el Proyecto Curricular que incluyan responder a diversas necesidades educativas.

### Adaptaciones Curriculares de Aula

Las adaptaciones deben quedar plasmadas en la programación del profesor y hacen referencia a la metodología utilizada

### Programación de aula

la globalización. Este principio se basa en interaccionar con el medio, explorarlo, observarlo, percibirlo y permitirá al alumno ver el mundo y la realidad de manera global.

### Adaptaciones Curriculares Individuales

son todas aquellas modificaciones que se llevan a cabo sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### Elementos de las ACI

- ❖ Datos personales y escolares del alumno.
- ❖ Informe o valoración de la competencia curricular.
- ❖ Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- ❖ Especificación del currículo adaptado que seguirá
- ❖ La adecuación de los objetivos educativos de Área.
- ❖ La selección y/o inclusión de determinados contenidos.
- ❖ Las estrategias metodológicas - Criterios de evaluación.
- ❖ Seguimiento de la adaptación curricular.
- ❖ Concreción de recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos.

Los padres o tutores legales del alumno podrán realizar las sugerencias que consideren oportunas.

CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Duración de las adaptaciones curriculares significativas

Primaria

se realizarán al inicio del 1er. Ciclo, del 2.º Ciclo o del 3.º Ciclo.

debido a situaciones excepcionales

se realice para el 2.º, 4.º o 6.º curso de Educación Primaria, ésta se elaborará únicamente para ese curso escolar

Las adaptaciones curriculares individualizadas

Las adaptaciones curriculares individualizadas se realizarán al inicio de cada ciclo se realizara que esté escolarizado el alumno/a ||.

temporalización

un ciclo educativo de la etapa en que esté escolarizado el alumno, periodo mínimo suficiente para poder valorar los resultados de las modificaciones que se realicen.

Responsables:

Los responsables de la confección y aplicación de la adaptación curricular

el profesor tutor y los profesores y profesionales que trabajan con el niño

La responsabilidad del diseño y desarrollo de la adaptación curricular

el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajan con el niño o niña con necesidades educativas especiales ||

los realizan

los profesores que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales, con el asesoramiento y apoyo de los Servicios de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional

Procedimiento el diseño de las adaptaciones curriculares significativas

Evaluación y promoción:

Tanto en la educación primaria, como en la secundaria obligatoria, la evaluación y promoción de los alumnos con adaptaciones curriculares significativas se realizará tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

Etapas educativas:

Las adaptaciones curriculares significativas están reguladas en la educación primaria y secundaria obligatoria.

En educación infantil no se especifican: Los centros atenderán a los niños/as que presenten necesidades educativas especiales buscando la respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales ||

Adaptaciones curriculares de ampliación

Realizadas para alumnos con altas capacidades, consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar

Recursos para atender a ACNEE

es como cualquier medio, material, procedimiento personal... que se usa en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades y potenciar así su aprendizaje

E  
S  
C  
A  
L  
A  
  
D  
E  
O  
B  
S  
E  
R  
V  
A  
C  
I  
O  
N

Escala de observación de la comunicación en educación Infantil

escalas de funciones pragmáticas de la comunicación

elaboradas por Mc Shane (1980); Donellan y otros (1984)

evaluar las competencias comunicativas de los niños y niñas con autismo u otros problemas que inciden en el desarrollo de la comunicación.

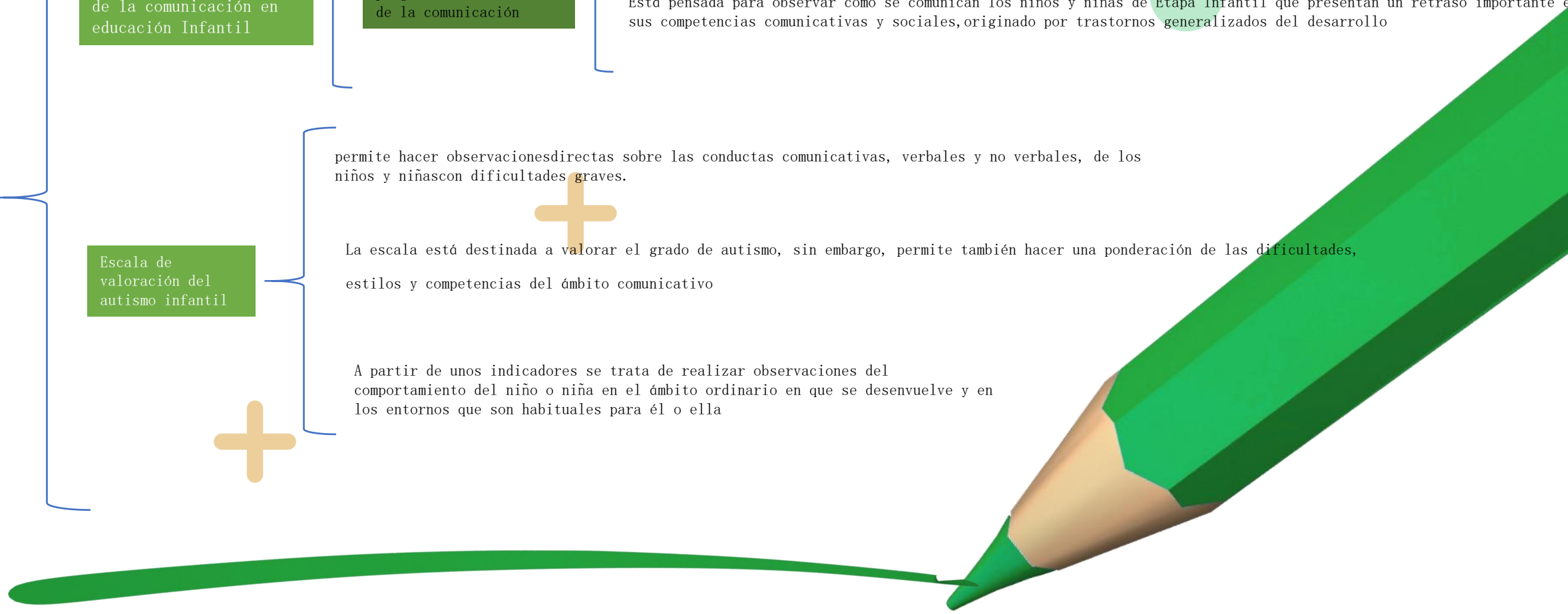
Está pensada para observar cómo se comunican los niños y niñas de Etapa Infantil que presentan un retraso importante en sus competencias comunicativas y sociales, originado por trastornos generalizados del desarrollo

Escala de valoración del autismo infantil

permite hacer observaciones directas sobre las conductas comunicativas, verbales y no verbales, de los niños y niñas con dificultades graves.

La escala está destinada a valorar el grado de autismo, sin embargo, permite también hacer una ponderación de las dificultades, estilos y competencias del ámbito comunicativo

A partir de unos indicadores se trata de realizar observaciones del comportamiento del niño o niña en el ámbito ordinario en que se desenvuelve y en los entornos que son habituales para él o ella



t  
e  
s  
t  
  
d  
e  
  
B  
e  
n  
d  
e  
r

Características: Test Gestáltico Visomotor de Bender

es un test vinculado a la psicología gestáltica

es usada para evaluar el desarrollo de la inteligencia en los niños, así como posibles trastornos y discapacidades que puedan presentar.

creador

psiquiatra norteamericana Laretta Bender entre los años 1932 y 1938, basándose en los principios teóricos de la Gestalt

este enfoque

responde a conjuntos de estímulos con un proceso total.

Es un instrumento muy fiable y válido, y que además presenta alta correlación con otras pruebas psicológicas, entre ellas el WISC.

¿Cómo se aplica?

consiste

en pedirle al niño que copie 9 figuras en un papel en blanco con un lápiz, tal y como se le muestra en una hoja de ejemplo

El niño, al intentar copiar todas las figuras, tiene que llevar a cabo varios procesos visuales y motores.

Primero, tiene que ver la figura a copiar, hacerse una representación mental, intentar recordarla, coger el lápiz, intentar dibujar la figura y comprobar si va por buen camino.

ayuda

a sospechar de lesiones a nivel neurológico, sobre todo si el niño tiene más de 11 años y no hace la prueba correctamente.

problemas neurológicos y el test de Bender

Test de Bender puede ser útil en la evaluación de ciertas condiciones

Traumatismo craneoencefálico

Puede ayudar a evaluar posibles afectaciones en las habilidades visoespaciales después de una lesión cerebral traumática.

Trastornos del desarrollo

Se ha utilizado en la evaluación de trastornos del espectro autista (TEA) u otras condiciones neurológicas que afectan la percepción y coordinación visomotora.

Dificultades de aprendizaje

En algunos casos, el test puede proporcionar pistas sobre posibles dificultades en la organización perceptiva que podrían afectar el aprendizaje.

Es importante destacar que el Test de Bender no es específico para ningún problema neurológico en particular, y los resultados deben interpretarse junto con otras evaluaciones y consideraciones clínicas.