



MAPA COMCEPTUAL

Yadira Guadalupe Manzano Gálvez

Tema; La integración educativa

1er parcial

Materia: Intervención pedagógica

Lic. Maricarmen Briones

Licenciatura en Psicología

8 Cuatrimestre

21 de enero 2024

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA?

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- Respeto a las diferencias
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- Escuela para todos

Una escuela para todos sería aquella que:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos
- Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Normalización: tres metas esenciales: Una buena calidad de vida. El disfrute de sus derechos humanos. La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

Integración: la integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad.

Sectorización: la sectorización implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven.

Individualización de la enseñanza Este principio se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

CAMPOS DE ACCIÓN EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

De la discapacidad a las necesidades educativas especiales.
En lugar de utilizar términos peyorativos se trata de buscar términos emocionalmente menos negativos; por ejemplo "personas excepcionales".

Se habla de deficiencia cuando hay una pérdida o anomalía de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica;

Se habla de una discapacidad cuando, debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera "normal" para el ser humano.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

DISCAPACIDAD

Una acepción del prefijo "dis", según García Sánchez (1995), es "falta de", y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades

Al conceptualizar a los alumnos como niños con necesidades educativas especiales, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio.

No todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

La NARC (National Association for Retarded Citizens, EEUU) define la integración educativa como una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos "deficientes y no deficientes" durante la jornada escolar normal (Sanz del Rio, 1988).

La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo en el que pueda satisfacer sus necesidades.

PUNTOS DE INTEGRACIÓN

La integración educativa es:

- Una consecuencia del derecho de todos los alumnos a educarse en ambientes normalizados.
- Una estrategia de participación democrática.
- Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos.
- La puesta en práctica de una variedad de alternativas instructivas.
- La permanencia en el aula regular del niño con necesidades educativas especiales, junto con otros niños sin estas necesidades.
- Un compromiso por parte de la escuela y del docente de buscar las condiciones necesarias para que el niño pueda acceder al currículo o realizar adecuaciones curriculares.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, diferencias o discapacidades

Se basa en el principio fundamental de que todos los individuos, sin importar sus diferencias, merecen y tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Este enfoque implica: Acceso para Todos, Participación Activa, Adaptaciones Curriculares, Apoyo y Recursos, Clima de Respeto y Tolerancia, Formación Docente.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado

se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años); se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; entre otras cosas.

QUÉ REQUIERE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

DE LA ESCUELA INTEGRADORA A LA ESCUELA INCLUSIVA

Escuela Integradora: La escuela integradora se centra en la integración de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en un entorno educativo convencional.

Escuela Inclusiva: La escuela inclusiva va más allá de la integración al buscar transformar el sistema educativo en su totalidad. Se enfoca en adaptar el entorno educativo, los métodos de enseñanza, el currículo y los recursos para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVAS: NO SON LO MISMO

La principal diferencia entre ambos términos radica en si existe o no una separación social previa y, de ser así, la manera en la que se produce el proceso de adaptación de ese sector poblacional que ha sido segregado del resto

En el caso de la integración educativa, hay una parte de la población escolar que se encuentra "fuera" y, desde el ámbito de la Educación, se plantea una duplicidad del sistema (educación ordinaria y educación especial) para dar respuesta a los alumnos con dificultades y así llevar a cabo su adhesión.