

CUADRO SINOPTICO

Yadira Guadalupe Manzano Gálvez

1er Parcial

Materia: Intervención psicopedagógica

Docente: Lic. Maricarmen Ordoñez

Licenciatura en Psicología

4to Cuatrimestre

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de febrero 2024

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Las adaptaciones curriculares.

Son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que puedan trabajar con sus necesidades especiales.

Las Adaptaciones Curriculares Significativas

consisten en la adecuación del temario de enseñanza que es común para todos los alumnos, pero respondiendo a las necesidades especiales y las individuales de los alumnos que necesitan de esta adaptación.

Objetivos

- Adecuar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporización de los objetivos y criterios de evaluación.

Grados de las adaptaciones

EL ACI tiene unas fases para su elaboración y aplicación:

Fase 1: Evaluación inicial del alumno y el contexto. Para llevarla a cabo nos centraremos en las siguientes cuestiones:
* Nivel de competencias del alumno en su ambiente y cómo éste aprende (estilo de aprendizaje)
* Evaluación del contexto de aprendizaje

- **Fase 2:** Toma de decisiones. Basadas en el alumno y su contexto según los resultados obtenidos en la fase anterior.

- **Fase 3:** Planificación del currículo individual del alumno.

Elementos de las ACI

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular.
- Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- Especificación del currículo adaptado que seguirá
- La adecuación de los objetivos educativos de Área.
- La selección y/o inclusión de determinados contenidos.
- Las estrategias metodológicas - Criterios de evaluación.
- Seguimiento de la adaptación curricular.
- Concreción de recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Duración de las adaptaciones curriculares significativas:

Educación primaria y secundaria obligatoria

Las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo, aunque también pueden realizarse en el segundo

Las adaptaciones curriculares individualizadas tendrán como temporalización mínima un ciclo educativo de la etapa en que esté escolarizado el alumno, periodo mínimo suficiente para poder valorar los resultados de las modificaciones que se realicen.

Procedimiento del diseño de las adaptaciones curriculares significativas

- Se observa en principio que las medidas de adaptación de carácter general, contenidas en la programación de aula, no han satisfecho las necesidades educativas de un alumno concreto. El profesor tutor valorará la conveniencia de elaborar una ACI significativa en base a la evaluación inicial o diagnóstica del alumno.
- Con toda la información recopilada el Jefe de Estudios celebra una reunión de trabajo en la que quedarán convocados los tutores, además de los profesionales anteriormente mencionados

- El profesor tutor junto al resto de profesores que vayan a intervenir en la educación del alumno elaboran un documento en el que se detallará la adaptación curricular individualizada. Para ello son asesorados por los profesores especialistas del centro y el equipo de apoyo de la zona correspondiente
- El Director envía dicho documento al Servicio de Inspección de zona.
- El Servicio de Inspección de zona informará favorable o desfavorablemente sobre el mismo, realizando las aportaciones y consideraciones oportunas para que sean incorporadas al documento definitivo.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Escala de valoración del autismo infantil

La escala de valoración del Autismo Infantil (C.A.R.S) permite hacer observaciones directas sobre las conductas comunicativas, verbales y no verbales, de los niños y niñas con dificultades graves.

La escala está destinada a valorar el grado de autismo, sin embargo, permite también hacer una ponderación de las dificultades, estilos y competencias del ámbito comunicativo y de la forma de relacionarse e interactuar con los objetos y las demás personas.

A partir de unos indicadores se trata de realizar observaciones del comportamiento del niño o niña en el ámbito ordinario en que se desenvuelve y en los entornos que son habituales para él o ella: la escuela, el aula y los momentos del patio, recreo, juego, etc.

Características: Test Gestáltico Visomotor de Bender

El test de Bender es un test vinculado a la psicología gestáltica usada para evaluar el desarrollo de la inteligencia en los niños, así como posibles trastornos y discapacidades que puedan presentar.

La prueba consiste en pedirle al niño que copie 9 figuras en un papel en blanco con un lápiz, tal y como se le muestra en una hoja de ejemplo. Las figuras son:

- Círculo-cuadrado
- Línea de puntos
- Tres líneas de puntos colocadas como una escalera
- Cuatro líneas de puntos haciendo ondas
- Cuadrado no completo y línea curva
- Curva y línea diagonal hechas de puntos
- Dos curvas que se cruzan perpendicularmente
- Cristales que se superponen
- Cristal pequeño dentro de cristal grande

El niño, al intentar copiar todas las figuras, tiene que llevar a cabo varios procesos visuales y motores.

Problemas neurológicos y el test de Bender

- Traumatismo craneoencefálico: Puede ayudar a evaluar posibles afectaciones en las habilidades visioespaciales después de una lesión cerebral traumática.
- Trastornos del desarrollo: Se ha utilizado en la evaluación de trastornos del espectro autista (TEA) u otras condiciones neurológicas que afectan la percepción y coordinación visomotora.
- Dificultades de aprendizaje: En algunos casos, el test puede proporcionar pistas sobre posibles dificultades en la organización perceptiva que podrían afectar el aprendizaje

Sin embargo, es importante destacar que el Test de Bender no es específico para ningún problema neurológico en particular, y los resultados deben interpretarse junto con otras evaluaciones y consideraciones clínicas