



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Karen Yareni Hernández Maldonado*

*Nombre del tema: Los programas de intervención*

*Nombre de la Materia: Intervención psicopedagógica*

*Nombre del profesor: María del Carmen Briones*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: Octavo*

# LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

## las adaptaciones circulares

Son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el proceso en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que pueda trabajar con sus necesidades especiales.

adaptaciones curriculares significativas

consiste en educación del término de enseñanza que es común para todos los alumnos pero respondiendo a las necesidades especiales y las individuales de los alumnos que necesitan de esta adaptación

las adaptaciones curriculares no significativas o programa de refuerzo

son adaptaciones orientadas a los tiempos, metodologías, las actividades, las técnicas o los instrumentos de evaluación.

adaptaciones del acceso al currículo

son un tipo de adaptación de ciertos aspectos para que el alumno pueda acceder al plan de estudios oficial.

## las adaptaciones circulares

adaptaciones curriculares significativas

son el conjunto de modificaciones referidas tanto al centro en su conjunto como a un determinado ciclo o etapa.

adaptaciones curriculares significativas

son aquellas decisiones metodológicas para el proyecto circular que incluyen responder a diversas necesidades educativas.

adaptaciones curriculares significativas

implican magnitud de ajustes que se realizan en los elementos de proceso de enseñanza aprendizaje y que se plantean especialmente para dar respuestas a los ACNEE que estén incluidos en ese grupo-clase.

adaptaciones curriculares significativas

para la educación infantil la programación del maestro ha de partir de la necesidad de centrarse en el principio de globalización. Se basa en interaccionar directamente con el medio, explorarlo, observarlo, percibirlo y permitirá al alumno ver al mundo y la realidad de una manera global.

adaptaciones curriculares significativas

son todas aquellas modificaciones que se llevan a cabo sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para un alumno concreto con el objetivo de dar respuestas a su NEE.

**los programas de intervención**

**elementos de la ACI**

- . Datos personales y escolares del alumno
- . Informe valoración de la competencia curricular
- . Delimitación de las necesidades educativas especiales
- . Especificación del currículo adaptado que seguirá.  
La educación de los objetos educativos de área
- . La selección incluso de determinados contenidos.
- . Estrategias metodológicas y criterios de evaluación.
- . Seguimiento de la adaptación curricular
- . Concreción de los recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos

**duración de las adaptaciones circulares significativas**

en educación primaria y secundaria obligatoria las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo

en primaria las adaptaciones curriculares individualizadas significativas se realizan al inicio del primer siglo, el segundo, o tercer ciclo.

las actuaciones curriculares individualizadas se realizan el inicio de cada ciclo educativo en que esté escolarizado el alumno

en caso de que las adaptaciones curriculares debido a situaciones educativas excepcionales se realice en el segundo curso de un ciclo, esta se elaborará únicamente para ese curso.

tendrá una duración mínima de un ciclo educativo excepto en el segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria en el que podría desarrollarse solo en un curso II.

Las adaptaciones curriculares individualizadas tendrán como temporalización mínima un ciclo educativo de la etapa en que esté escolarizado el alumno

periodo mínimo suficiente para poder valorar los resultados de las modificaciones que se realicen. Será necesariamente una nueva aprobación cuando se produzca una modificación en la referencia al ciclo II

# LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

## Procedimiento de diseño de las adaptaciones curriculares significativas

El profesor tutor a partir de la evaluación inicial y diagnóstica considerará la convivencia de realizar una adaptación curricular significativa

evaluación y promoción

se realiza tomando como referencia los criterios de evaluación

etapas educativas.

adaptaciones curriculares de ampliación

## escala de observación de la comunicación en la educación infantil

escala que se representa en una adaptación de las escalas de funciones dramáticas de la comunicación elaboradas por MC Shane (1980) Donellan y otros

sirve para evaluar las competencias comunicativas de los niños y niñas con autismo u otros problemas que inciden en el desarrollo de la comunicación

está pensada para observar cómo se comunican los niños y niñas de etapa infantil que presentan un retraso importante en su competencia comunicativas y sociales, originado por trastornos generalizados del desarrollo, autismo o por algún tipo de retraso generalizado que afecta al desarrollo de la comunicación.

en las observaciones que se realicen al utilizar esta escala interesa conocer lo que es capaz de hacer y lo que no, pero sobre todo y lo más importante para planificar la tarea educativa, será necesario fijarnos en la forma en que se comunica y las estrategias que utiliza..

la comunicación incluye además de aspectos verbales como son palabras, frases, vocalizaciones, sonido otros aspectos no verbales como los gestos, miradas acercamiento, físico, indicaciones

la las niñas y niños que tienen dificultades para comunicarse y entenderse con los demás pueden utilizar ambas formas de expresión o lo que es muy habitual cuando existen problemas se comunican únicamente a través de formas no verbales.

# LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

## escala de valoración del autismo infantil

permite hacer observaciones directas sobre las conductas comunicativas, verbales y no verbales de los niños y niñas con dificultades graves

la escala esta destinada a valorar el grado de autismo sin embargo permite también hacer una ponderación de las dificultades, estilos y competencias del ámbito comunicativo Y de forma de relacionarse e interactuar con los objetos y las demás personas

a partir de unos indicadores se trata de realizar observaciones del comportamiento del niño o niña en el ámbito ordinario en que se desenvuelven y en los entornos que son habitables para él o ella: el aula y los momentos de patio, recreo, juego.

## características: test gestálico visomotor de vender.

es un test vinculado a la psicología que estática utilizada para evaluar el desarrollo de la inteligencia de los niños así como posibles trastornos y discapacidades que puedan presentar

se parte de la idea de que atendiendo la función visomotora se puede evaluar diferentes funciones como la percepción visual, la motricidad fina, la memoria y la conciencia del espacio y tiempo

pese a que el enfoque del que parte sea hoy en día muy criticado lo cierto es que el té se vende se considera como muy buena herramienta para detectar problemas del desarrollo, considerándose una excepción dentro de los test propuestos por la gestal.

es un instrumento muy fiable y válido Y que además presenta alta correlación con otras pruebas psicológicas. Es muy usada también porque implica muy poca instrucción para los niños puesto que lo único que tienen que hacer es copiar los dibujos del test

## problemas neurológicos y el test de vender

puede ayudarnos a sospechar de lesiones a nivel neurológico sobre todo si el niño tiene más de 11 años y no hace la prueba correctamente

se ha asociado a problemas emocionales aunque de la misma manera que hablamos con el caso de los problemas neurológicos esta prueba no es suficientemente fiable como para diagnosticar un problema de estado de ánimo o de ansiedad

puede ayudarnos a sospechar que algo no va bien en el entorno cercano del evaluado Y qué feo deberá llevar a cabo una anamnesis profunda que evalúe los aspectos emocionales