



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno Johasan Roblero Morales*

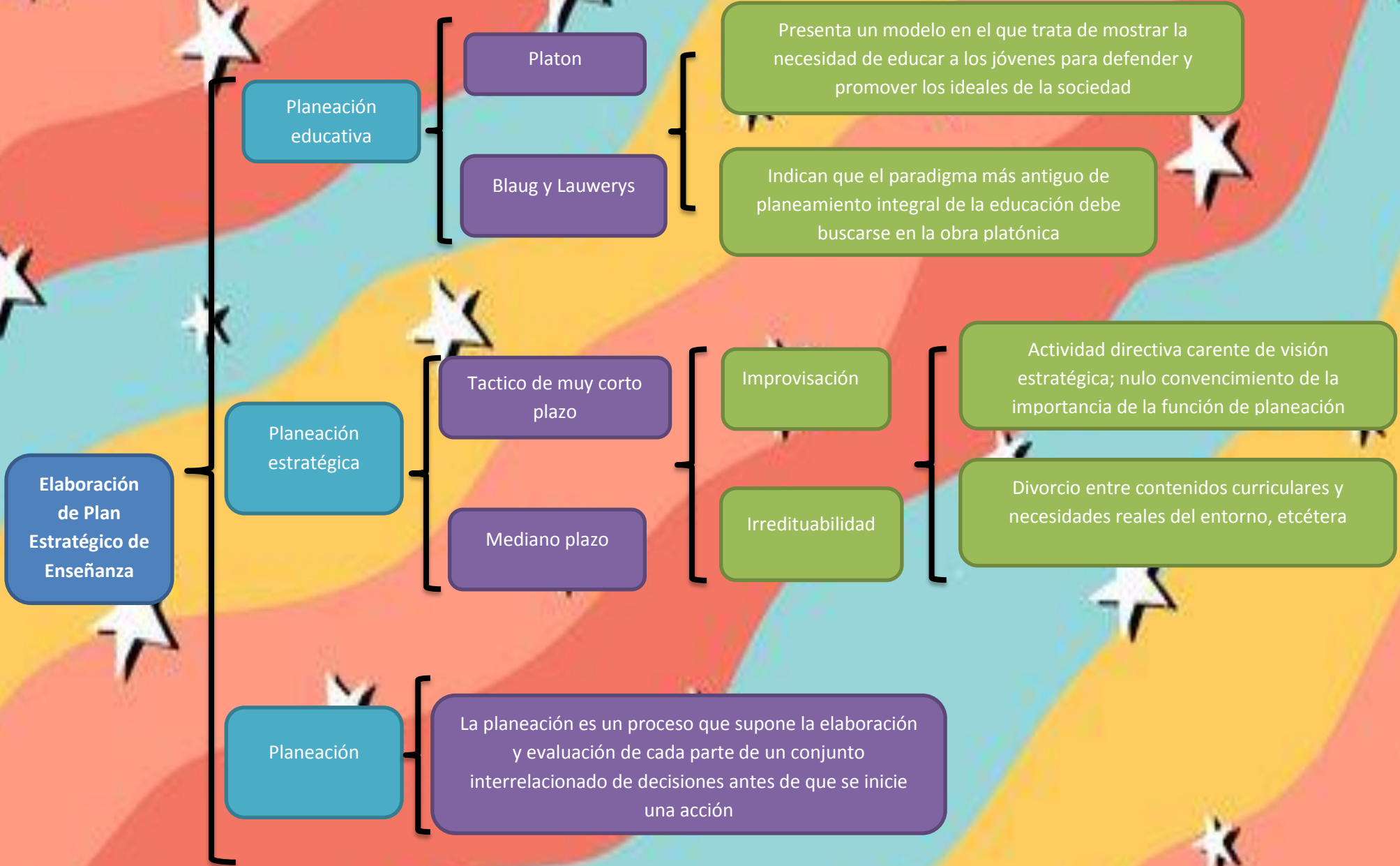
*Nombre del tema Diseños de estrategias enseñanza-aprendizaje*

*Nombre de la Materia Enseñanza y Aprendizaje*

*Nombre del profesor Verónica Martínez Nicolás*

*Nombre de la Licenciatura Psicología*

*Cuatrimestre 5to.*



**Elaboración de Plan Estratégico de Enseñanza**

**Planeación educativa**

Platon

Presenta un modelo en el que trata de mostrar la necesidad de educar a los jóvenes para defender y promover los ideales de la sociedad

Blaug y Lauwerys

Indican que el paradigma más antiguo de planeamiento integral de la educación debe buscarse en la obra platónica

**Planeación estratégica**

Tactico de muy corto plazo

Improvisación

Actividad directiva carente de visión estratégica; nulo convencimiento de la importancia de la función de planeación

Mediano plazo

Irredituabilidad

Divorcio entre contenidos curriculares y necesidades reales del entorno, etcétera

**Planeación**

La planeación es un proceso que supone la elaboración y evaluación de cada parte de un conjunto interrelacionado de decisiones antes de que se inicie una acción

**Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender

Enseñanza de manera kinestésica

El profesor pretende que los alumnos realicen el plano de su clase; para ello, primero les enseña cómo puede hacerse un plano parecido: el del patio de recreo. Delante de los alumnos dibuja un rectángulo

Segunda clase de manera analítica

Una profesora que pretende que sus alumnos aprendan a realizar el plano de su clase teniendo en cuenta la necesidad de representar simbólicamente los diferentes elementos de éste y considerando las proporciones del plano

“Vamos a hacer el plano de la clase; primero anotaremos todos los elementos que debemos incluir en este plano”.

Tercera clase de manera más reflexiva

El profesor también quiere que sus alumnos realicen el plano de la clase, pero además pretende que analicen cuáles son las variables que hay que tener en cuenta a la hora de realizarlo y decidan, después de un espacio de reflexión

Los alumnos deciden cómo realizar la tarea teniendo en cuenta las reflexiones anteriores; escriben cuál es la finalidad de su plano, los conocimientos que tienen para hacerlo

Técnicas de enseñanza y aprendizaje

En los tres casos los alumnos realizan un plano

Parece, pues, correcto afirmar que el producto formal de su aprendizaje, entendido como

Resultado observable

Tarea realizada

En el tipo de aprendizaje promovido y en la calidad de este aprendizaje

Aprendizaje adquirido

Segundo ejemplo

Aprenden cómo utilizar algunas técnicas sencillas, pero útiles, en la realización de planos, diferenciándolas de otras menos útiles

Tercer ejemplo

Aprenden, además, a planificar, controlar y valorar su actuación, intentando utilizar de forma reflexiva las técnicas y los procedimientos aprendidos

Alumnos del tercer ejemplo

Aprendían a planificar su trabajo atendiendo a algunas de las cuestiones más importantes en la realización de la tarea

Es posible que ahora

Puedan analizar cuál debe ser la finalidad de este mapa y tomar sus decisiones respecto a la mejor manera de realizarlo