



**Mi Universidad**

**NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ**

**TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**PARCIAL: 2**

**MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: VERONICA MARTINEZ NICOLAS**

**LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE: 5°**

**ACTIVIDAD I**

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

## Estrategias centradas en el docente

El objetivo es hacer que los alumnos tomen conciencia de sí mismos como estudiantes y hacer que desarrollen las habilidades de aprendizaje.

Los profesores animan a los estudiantes a aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, analizar y criticar lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.

Desde la perspectiva constructivista de Ausubel se busca que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos, y para ello es conveniente poder identificar los procesos previos al logro de estos aprendizajes.

Ausubel hace referencia a tipos de aprendizajes:

- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje por descubrimiento:
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por repetición

## Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos de enseñanza son las diferentes construcciones regladas en la que se definen los contenidos a enseñar, la metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar en las aulas a los alumnos.

Debido a que hay diferentes formas de aprender, y a que cada alumno es único, los profesores deben estar armados con diferentes modelos pedagógicos para poder adaptarse a distintas situaciones.

Tradicionalmente se hablaba de tres modelos pedagógicos diferentes

- El conductista
- El constructivista
- el cognoscitivo o el social

En todo caso, todos los modelos pedagógicos se enfocan siempre en tres elementos:

- Lo que se pretende enseñar
- Cómo se pretende enseñar
- Cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje

## Modalidad de enseñanza

Las escuelas y facultades deberán definir con anticipación y asentar en la programación académica qué materias serán en modalidad en línea y modalidad intensiva, cuáles permanecerán en modalidad virtual (aun en semáforo verde) y cuáles pasarán a una modalidad blended (semipresencial).

Virtual Materias que durante todo el semestre se impartirán de manera remota, con clases en vivo, síncronas (con horario asignado) y profesores altamente capacitados en esta modalidad. Se utilizarán plataformas institucionales autorizadas: Brightspace, Microsoft Teams, Google Suite y Zoom

Blended (semipresencial) Materias que combinarán sesiones virtuales y presenciales, una vez que el semáforo de salud esté en verde. Esta modalidad ofrecerá varias opciones de regreso:

Intensiva Materias totalmente presenciales impartidas en un formato condensado, que se ofertarán a partir de que el semáforo de salud esté en verde. Esta modalidad se refiere principalmente a materias prácticas que requieren de instalaciones especiales como laboratorios, talleres, cocinas, etcétera. Los alumnos que hayan decidido no asistir presencialmente al campus no podrán inscribir estas materias

## Habilidades básicas para el manejo de estrategias de aprendizaje

Hoy, el propósito de la educación es llevar al alumno hacia el dominio de sus habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas, es decir favorecer el desarrollo integral de sus competencias para que pueda como profesionista, satisfacer con calidad las necesidades de la sociedad, así como del sector productivo.

Todo esto implica cambios en los elementos del proceso de aprendizaje: perfil del profesional, diseño curricular, planes y programas de estudio, papel del docente, formas de evaluación, papel del alumno, etc., siendo un elemento fundamental las estrategias de aprendizaje.

Los cambios pedagógicos se dirigen a buscar una vinculación entre el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores y tienen como objetivo conformar en los estudiantes una mentalidad acorde con el conocimiento lógico, la reflexión metódica y la práctica creadora.

o que los docentes nos deberíamos de cuestionar y tomar como un reto, es cómo le vamos a hacer para que el alumno desarrolle las habilidades al nivel que se requiere en la enseñanza superior y en el ámbito laboral, porque para la mayoría de los alumnos, su estancia en la escuela representa la última oportunidad para desarrollar sus habilidades y egresar con un potencial que les permita expresar su calidad como seres humanos y como profesionistas.

La práctica constante de estas habilidades intelectuales en el nivel superior, no solo puede compensar las posibles deficiencias de los niveles que le anteceden, sino que es posible que, al practicarlas de manera constante y consciente, en el estado de madurez que presenta el alumno de nivel superior, pueda con facilidad alcanzar y hasta rebasar el nivel de desarrollo que les corresponde a dichas habilidades básicas para empezar a mostrar habilidades del pensamiento de mayor complejidad