



UDS



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MERIDA

NOMBRE DEL TEMA: CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DE LA MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y
APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. VERONICA MARTINEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA 5' CUATRIMESTRE



DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



ELABORACIÓN DE PLAN
ESTRATÉGICO DE
ENSEÑANZA



La planificación es crucial para evaluar decisiones interconectadas antes de actuar, aumentando así la probabilidad de alcanzar un resultado favorable

PROPOSITO DE LA
ESTRATEGIA



Aplicar un modelo propositivo de planeación estratégica para las instituciones referidas conlleva la pretensión de probar su validez empírica.

ES NECESARIO



Contar con un modelo de planeación, conocer los elementos que lo componen para que a partir de ellos se pueda diseñar, formular e implementar un plan, siguiendo las fases que constituyen dicho modelo.



DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE



Se tiene la impresión de que aún no comprendemos suficientemente la planeación de las instituciones educativas. Esta situación resulta paradójica ante el hecho de que las ciencias de la planeación se han desarrollado rápidamente en nuestra época



MARCO GENERAL DE REFERENCIA



Constituido por una visión general del concepto de planeación, más un planteamiento de planeación educativa y las propuestas contemporáneas vigentes.

MODELO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



Basado en diferentes modelos y elementos analizados; se introduce la noción de un tablero de mando como instrumento de control y se desarrolla un modelo tridimensional de análisis estratégico.



DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Analizaremos la actividad desarrollada en tres aulas de diferentes centros de Primaria. Donde tres profesores piden a sus alumnos realizar un plano, y aplican diferentes técnicas de aprendizaje.

PRIMER AULA

En la primera de nuestras aulas los alumnos aprenden a realizar el plano de su clase utilizando los mismos procedimientos que su profesor.

SEGUNDA AULA

La profesora pretende enseñar una manera de representar simbólicamente los elementos que debe contener el plano de la clase, así como dos procedimientos diferentes para calcular sus medidas.

TERCER AULA

Los alumnos, además de analizar y aprender a utilizar las técnicas y procedimientos que les permiten realizar la tarea correctamente, pueden aprender también a planificar su actuación en función de algunas de las variables relevantes a la hora de realizar un plano.

CONCLUSION

El proceso seguido en cada caso para conseguirlo es muy distinto, y las principales diferencias estriban, en último término, en el tipo de aprendizaje promovido y en la calidad de este aprendizaje.