



# UDS

## Mi Universidad

**NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO MERIDA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ACTIVIDAD II**

**NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA CLINICA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**QUINTO CUATRIMESTRE**

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.1 IMPORTANCIA DE LOS MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Un modelo o aproximación sistemática puede ayudar a

- La evaluación experimental de laboratorio
- La revisión sistemática en la aplicación clínica
- Facilitar la comunicación profesional

Un buen modelo debe incluir

Explicación completa, eficiente y verificable del desarrollo, mantenimiento y modificación tanto de los aspectos problemáticos como no problemáticos de la conducta humana.

## 3.2 PRECAUCIONES SOBRE LA ELECCIÓN DEL MODELO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

La adhesión ciega a un modelo particular puede reducir el funcionamiento clínico a un nivel automático o reflejo en el cual la evaluación objetiva y la modificación subsecuente de la práctica profesional se tornan cada vez menos probables. Ninguno de los modelos constituye una sola entidad completa. Cada uno está compuesto por un conjunto de variaciones sobre un tema básico y, por lo tanto, es importante conocer ideas base de todos.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.3 RESISTENCIA AL TRATAMIENTO

Es cualquier factor que evita o retarda el cambio terapéutico. Perder gran cantidad de tiempo y dinero para mejorar una condición médica o psicológica y luego no cooperar parece totalmente inconsistente con la lógica.

La resistencia al tratamiento aparece como un proceso complejo que involucra diversos factores (predisposición y conflicto)

SIGMUND  
FREUD

Usando "la técnica de presión" en una mujer joven, Freud hizo observaciones un tanto discretas, las cuales le ayudaron a desarrollar su teoría de la resistencia, que después se convirtió en la piedra angular de la teoría psicoanalítica.

## 3.4 EL MODELO PSICODINÁMICO

Aspectos  
principales

Las raíces del modelo psicodinámico se encuentran en las obras de Sigmund Freud, a finales del siglo XIX.

1. La conducta humana y su desarrollo se encuentran dentro de la mente.
2. Los factores intrapsíquicos proporcionan las causas subyacentes de las conductas que se manifestaron abiertamente
3. Los orígenes de la conducta y sus problemas se establecen en la infancia.
4. La evaluación clínica, el tratamiento y las actividades de investigación deberían dirigirse a la búsqueda y funciones de los aspectos intrapsíquicos.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.4 EL MODELO PSICODINÁMICO

### Psicoanálisis freudiano

El enfoque freudiano, llamado psicoanálisis, a menudo se considera un tipo de modelo médico. Se basó en un número reducido de principios fundamentales.

- el determinismo psíquico
- el inconsciente
- el impulso agresivo

### La estructura mental

- el id: instintos primitivos. Se mueve a partir del principio del placer inmediato, y por eso lucha por hacer que las pulsiones primarias rijan la conducta de la persona
- el ego: ramificación parcialmente consciente y parcialmente inconsciente del id y comienza a encontrar válvulas de escape para la expresión instintiva.
- el superego: equivale a la conciencia. Implica las enseñanzas familiares y culturales acerca de la ética, la moral y los valores.

### La estructura mental

El ego intenta mantener alejados de la conciencia estos conflictos y la incomodidad que ocasionan, utilizando varios mecanismos de defensa, generalmente a un nivel inconsciente.

- Represion
- formación reactiva
- Proyeccion

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.5 POSTURAS PSICODINÁMICAS

variaciones  
de la teoría  
de Freud

1. Insatisfacción con el papel central que desempeñaban los instintos inconscientes en la motivación.
2. Mayor reconocimiento de la influencia que ejercían las variables sociales y culturales sobre la conducta humana.

variaciones  
menos  
radicales y  
con  
pequeños  
cambios

- Hartman, 1939  
El ego se tipificó como un mecanismo ambiental positivo y creativo, considerándolo además, como el arbitro de los conflictos intrapsíquicos.
- Erik H. Erikson, 1959-1963  
Bosquejó una secuencia de etapas psicosociales más elaboradas que el esquema psicosexual de Freud y también más orientadas hacia las interacciones que tiene el individuo con las demás personas. Juzgó necesario acentuar la importancia de los factores sociales en el desarrollo humano

versiones  
y  
modificaciones  
de las ideas de  
Freudl

- Alfred Adler  
El Análisis Individual de Adler, el factor psicológico más importante en la conducta humana y su desarrollo es la inferioridad
- Otto Rank  
Concentró su atención en la dependencia básica del niño en desarrollo y en su capacidad potencial innata para un crecimiento positivo.  
Perspectivas de los autores con una orientación dinámica, tales como Carl Jung, Harry Stack Sullivan, Karen Horney, Erich Fromm y Melanie Klein, ayudarían a que completara el panorama

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.6 EL MODELO DEL APRENDIZAJE SOCIAL

El modelo del aprendizaje social tiene como meta comprender las inconsistencias intraindividuales y otros fenómenos humanos "impredecibles" en términos de la especificidad conductual.

La conducta se ve influida por el aprendizaje que se lleva a cabo en un contexto social.

Formulaciones  
del  
modelo

1. Se subraya la importancia de la conducta mensurable y se toma como el objeto de la Psicología clínica.
2. Se acentúa la importancia de la influencia ambiental sobre la conducta en oposición a otras influencias "supuestas" o hereditarias.
3. Los métodos y procedimientos de la ciencia experimental se emplean como los medios principales para ampliar el conocimiento acerca de la conducta y su evaluación, desarrollo y modificación.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.7 LAS CONTRIBUCIONES DE DOLLARD Y MILLER

John Dollard sociólogo, y Neal Miller psicólogo, publicaron un libro en 1950 titulado “La Personalidad y La Psicoterapia. Dollard y Miller”

Partieron de la suposición de que los seres humanos no nacen al mundo con instintos, sino con necesidades primarias (tales como alimentos, agua y oxígeno) que deben ser satisfechas.

Además, dieron por sentado que cada persona aprende a satisfacer estas necesidades (y otras basadas en las primarias) de manera un tanto diferentes, que por consiguiente conducían al desarrollo de patrones individualizados de conducta.

## 3.8 B.F. SKINNER Y EL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Skinner es conocido principalmente por su desarrollo del condicionamiento operante, teoría que explica cómo el comportamiento humano es moldeado por las consecuencias que siguen a dicho comportamiento.

El análisis funcional de la conducta se enfoca en las relaciones funcionales entre los estímulos ambientales y la conducta observable.

Las conductas se considerarían como respuestas aprendidas de una manera gradual, iniciadas por una estimulación fuerte y mantenidas por la tolerancia y reforzamiento del comportamiento.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.9 WOLPE Y EYSENCK: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

- Joseph Wolpe y Hans Eysenck

Estos autores estudian la aplicación de los principios del condicionamiento clásico Pavlov, a la comprensión y eliminación del sufrimiento humano, en especial de la ansiedad.

Esta variante amplía el conjunto de conceptos disponibles para el trabajo dentro del modelo del aprendizaje social y se dirige a un número grande de problemas clínicos basados en la ansiedad cuyas dimensiones generalmente incluyen el dolor experimentado de manera subjetiva por el cliente y que a menudo no se trata de una forma específica con el enfoque analítico funcional.

## 3.10 ALBERT BANDURA Y EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Según Bandura, los seres humanos aprenden observando el comportamiento de los demás.

El aprendizaje observacional se basa en la idea de que los individuos adquieren nuevos comportamientos, actitudes y valores al observar y modelar a otros.

Bandura también introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para llevar a cabo una tarea o enfrentar un desafío.

- Teoría del aprendizaje de Julián Rotter

La probabilidad de que ocurra una determinada conducta depende de: (1) lo que la persona espera que ocurra después de haber emitido la respuesta, y (2) el valor que la persona le otorgue a ese resultado.



# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.11 EL MODELO FENOMENOLÓGICO

- La mayoría de las versiones del modelo fenomenológico comparten los siguientes puntos:
  1. A los seres humanos se les considera personas activas, pensantes que son responsables de manera individual por las cosas que hacen y completamente capaces de elaborar planes y elegir opciones sobre su comportamiento.
  2. Reconoce la existencia de las necesidades biológicas, les resta importancia como determinantes de la conducta y su desarrollo
  3. Rechaza el concepto de enfermedad mental y el uso de otras etiquetas peyorativas para la conducta problemática, y supone que toda la actividad humana es normal, racional y comprensible cuando se le considera desde el punto de vista de la persona que se está observando.
  4. En el trabajo clínico, a las personas no se les puede tratar como objetos que representan procesos psicológicos
  5. La conducta de cada ser humano en cualquier momento está determinada principalmente por la percepción del mundo que tenga el individuo.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.12 LA TEORÍA DEL CONSTRUCTO PERSONAL DE KELLY

Formulaciones  
de la teoría

La teoría de Kelly (1955) es extremadamente compleja, pero se basa en la suposición singular y fundamental de que la conducta humana está determinada por lo que él denomina los constructos personales, o formas de anticipar al mundo.

1. Según Kelly, cada individuo tiene una serie de constructos, o lentes a través de los cuales perciben y dan sentido a su realidad.
2. Estos constructos son categorías mentales que usamos para organizar la información y predecir el comportamiento.
3. La premisa fundamental de la teoría de George Kelly es que las personas no conocen el entorno directamente, sino que lo hacen a través de las imágenes (constructos) que crean en sus mentes.
4. La conducta problemática se desarrolla cuando una persona crea constructos imprecisos, muy simplificados o erróneos en algún otro sentido.

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.13 LA TEORÍA DE AUTORREALIZACIÓN DE ROGERS

Suposiciones fenomenológicas básicas de Rogers:

- "Cada individuo existe en un mundo de experiencias cambiantes del cual él es el centro".
- "El organismo reacciona al campo tal como él lo experimenta y percibe. El campo perceptual, para el individuo, es la 'realidad'.
- "El organismo reacciona a su campo fenomenológico como una totalidad organizada".

Rogers también supone que las personas poseen una motivación o tendencia innata hacia el crecimiento, a la que denomina autorrealización esta motivación es suficiente como para explicar la aparición de toda conducta humana.

El "sí mismo" o "autoconcepto" surge como un conjunto de experiencias evaluadas cuya valencia positiva o negativa a menudo se ve influida por los valores y las opiniones de las demás personas.

Rogers ha desarrollado una aproximación terapéutica que emplea la estima positiva incondicional y otros factores para ayudar a las personas a reducir la incongruencia sin verse obligados a distorsionar la realidad

# MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## 3.14 MASLOW Y LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA

Abraham Maslow considera que las personas tienen la capacidad (y necesidad) de lograr la autoactualización,

Estas necesidades forman una jerarquía que incluye los requisitos fisiológicos básicos (la comida y el agua) con los que cada persona nace, así como requisitos de un nivel superior como la seguridad, amor, pertenencia, autoestima y, finalmente, la autoactualización.

En este esquema, la satisfacción de cada nivel de necesidades debe ser precedida por la satisfacción de todas las necesidades de los niveles inferiores.

## 3.15 FRITZ PERLS Y LA PSICOLOGÍA GESTALT

Perls desarrolló una aproximación clínica denominada "terapia gestalt" cuyo objetivo es que la persona inicie nuevamente su crecimiento y reestablezca sus procesos de conocimiento.

La Terapia Gestalt es un modelo de terapia humanista-existencialista que fue originalmente diseñado como una alternativa al psicoanálisis convencional.

Acentuó la función del ego para facilitar el crecimiento y la autoconservación de cada persona al mediar entre las necesidades individuales internas y las exigencias del ambiente.