



**Mi Universidad**

## **Actividad 2**

*Nombre del Alumno: Jhanea Meliza Roblero Morales*

*Nombre del tema: Modelos en psicología clínica*

*Parcial: 2*

*Nombre de la Materia: Psicología clínica*

*Nombre del profesor: María Del Carmen Briones Martínez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 5*

**MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**IMPORTANCIA DE LO MODELOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

*Ayudan a organizar las ideas que se tengan acerca de la conducta humana a guiar las decisiones y funciones clínicas*

>Es analizar tres de los puntos de vista más importantes: los modelos psicodinámicos, de aprendizaje social y fenomenológico de la psicología clínica.

Nos referimos a ellos como modelos debido a que ofrecen descripciones a pequeña Escala

>Cada modelo nos describe cómo se desarrolla la conducta y se vuelve problemática

Todos han ejercido una clara influencia sobre los estilos de evaluación, tratamiento e investigación de sus seguidores.

**PRECAUCIONES SOBRE LA ELECCIÓN DEL MODELO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

*Independientemente de la evidencia experimental o de los resultados de los estudios de casos que pueden indicar la necesidad del cambio*

- >La adhesión ciega aun modelo puede reducir el funcionamiento clínico a un nivel automático
- >La evaluación objetiva y la modificación subsecuente de la práctica profesional se tornan cada vez menos probables.

El psicólogo clínico extremadamente dependiente de un modelo puede realizar su evaluación, tratamiento, investigación y otras actividades estrictamente de acuerdo con los dictámenes de un modelo.

**RESISTENCIA AL TRATAMIENTO.**

*Persona que acude a terapia con la intención de generar algún cambio en su vida, paradójicamente va a tratar de resistirse a ello.*

- Sigmund Freud fue el primero en explorar formalmente la noción de la resistencia al tratamiento.
- La resistencia al tratamiento aparece como un proceso complejo que involucra diversos factores.
- La primera es una predisposición hacia el cambio.

Por ejemplo:

Desde una perspectiva evolutiva y biológica, todas las especies parecen tener dos propiedades de predisposición y de conflicto.

A través de la madurez y la exposición a diversos estímulos ambientales, casi siempre estamos alcanzando nuevos niveles de desarrollo.

**EL MODELO PSICODINÁMICO.**

*Las raíces del modelo psicodinámico se encuentran en las obras de Sigmund Freud .*

El modelo se fundamenta en las siguientes suposiciones principales:

1. La conducta humana y su desarrollo se determinan por hechos intrapsíquicos. (Impulsos, deseos, motivos y conflictos).
2. Los factores intrapsíquicos proporcionan las causas subyacentes de las conductas que se manifestaron abiertamente, sean están problemáticas o no.
3. Los orígenes de la conducta y sus problemas se establecen en la infancia a través de la frustración o satisfacción de las necesidades e impulsos básicos.
4. La evaluación clínica, el tratamiento y las actividades de investigación deben dirigirse a la búsqueda y funciones de los aspectos sutiles de la actividad intrapsíquica.

**POSTURAS PSICODINÁMICAS.**

*Freud fue variando considerablemente sus ideas originales a través del tiempo.*

- >Sus modificaciones, revisiones y enmiendas al psicoanálisis hacen posible la alusión a varias ediciones de la teoría de Freud.
- >Permaneció comprometido con determinados principios cardinales entre los cuales destaca la base instintiva de la conducta humana.

Casi todas las variaciones de la teoría de Freud tienen dos características en común:

- (1) la insatisfacción con el papel central que desempeñaban los instintos
- (2) el mayor reconocimiento de la influencia que ejercían las variables sociales

**EL MODELO DEL APRENDIZAJE SOCIAL.**

Se basa en la premisa de que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también al observar a los demás.

El modelo del aprendizaje social tiene como meta comprender las inconsistencias intraindividuales y otros fenómenos humanos "impredecibles"

Dentro del modelo del aprendizaje social, se explican al señalar los factores que tienen en común las normas, valores e cene una misma cultura.

La conducta se ve influida por el aprendizaje que se lleva a cabo en un contexto social.

**LAS CONTRIBUCIONES DE DOLLARD Y MILLER.**

A esta tarea formidable se dedicó en la década de 1940 John Dollard, un sociólogo, y Neal Miller, un psicólogo, y culminó con la publicación de un libro en 1950 titulado "La Personalidad y La Psicoterapia.

Las contribuciones fueron:

•Dollard y Miller partieron de la suposición de que los seres humanos no llegan al mundo con instintos, sino con necesidades primarias que deben ser satisfechas, cada persona aprende a satisfacer estas necesidades de manera diferente.

•Postularon que la gente adquiere pulsiones aprendidas que funcionan de una manera muy parecida a las pulsiones primarias.

•Postularon el concepto de Doble evitacion-aproximacion que se refiere a la indecisión o ambivalencia de una persona, en lugar del producto de un conflicto ello, yo, superyó.

**B.F. SKINNER Y EL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA.**

Se emplea una lógica semejante para explicar los desórdenes conductuales más severos.

•B. F. Skinner argumenta que los constructos inobservables tales como la necesidad y pulsión no son necesarios para la comprensión de la conducta.

•Skinner aboga por observación y descripción de las formas como la conducta se relaciona con sus antecedentes y consecuencias.

•Skinner afirma que la observación de la conducta y la experimentación de las relaciones funcionales, y aprendidas

Skinner aboga por observación y descripción de las formas como la conducta

**WOLPE Y EYSENCK: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.**

Modelo de aprendizaje social en las obras de Joseph Wolpe (1958,1973) y Hans Eysenck (Eysenck y Rachman, 1960).

Esto autores estudiaban la aplicación de los principios del condicionamiento clásico de pavlov a la compresión y eliminación del sufrimiento humano.

Es un número importante de problemas clínicos basados en la ansiedad cuyas dimensiones generalmente incluyen el dolor experimentado de manera subjetiva por el cliente.

Acentúa el aprendizaje que ocurre a través de la asociación de los estímulos condicionados e incondicionados

**ALBERT BANDURA Y EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.**

El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta.

Albert Bandura explica que el único requisito para que el aprendizaje es que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta

Por lo tanto, un aspecto notable de la teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos vicarios.

Los afecto de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos pueden ser tan amplios y significativos.

En el caso del hombre socialmente temeroso que se estudió en la última sección, Bandura indicaría que por lo menos existen dos fuentes de incomodidad.

MODELOS EN PSICOLOGIA CLINICA

EL MODELO FENOMENOLÓGICO.

El modelo o método fenomenológico permite explorar diferentes situaciones de la vida y del mundo.

Las teorías fenomenológicas suponen que cada persona es única, que la perspectiva de la realidad de cada persona es un poco diferente de la de los demás y que la conducta de cada persona refleja esa perspectiva.

La conducta humana está principalmente bajo la influencia de:

- (1) los instintos y los conflictos intrapsíquicos
- (2) el ambiente físico y social.

LA TEORÍA DEL CONSTRUCTO PERSONAL DE KELLY.

Se basa en la suposición singular y fundamental de que la conducta humana está determinada por lo que él denomina los constructos personales

Kelly creía que los individuos actúan de acuerdo con su conjunto único de expectativas acerca de las consecuencias del comportamiento

La validación de los constructos personales, de acuerdo con Kelly, constituye la meta principal de cada ser humano.

En el sistema de Kelly, la conducta problemática se desarrolla cuando una persona crea constructos imprecisos, muy simplificados o erróneos en algún otro sentido.

LA TEORÍA DE AUTORREALIZACIÓN DE ROGERS.

La autorrealización se define como "la tendencia directiva que es evidente en toda la vida orgánica y humana la propensión a desarrollarse

Entre las suposiciones fenomenológicas básicas de Rogers, se encuentran las siguientes (1951, pp. 483-86):

- (1) "Cada individuo existe en un mundo de experiencias cambiantes del cual él es el centro"
- 2) "El organismo reacciona al campo tal como él lo experimenta y percibe."
- (3) "El organismo reacciona a su campo fenomenológico como una totalidad organizada".

MASLOW Y LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA.

La obra de Abraham Maslow (1954,1962,1971) proporciona otra versión del modelo fenomenología).

Maslow acentúa la importancia de la experiencia subjetiva y la percepción

Al fundar el movimiento conocido como psicología humanística, trató de subrayar, antes que cualquier otro aspecto, el elemento positivo, creativo y único acerca de los seres humanos.

En este esquema, la satisfacción de cada nivel de necesidades debe ser precedida por la satisfacción de todas las necesidades de los niveles inferiores.

FRITZ PERLS Y LA PSICOLOGÍA GESTALT.

Freidrich S. (Fritz) Perls era un psiquiatra europeo que experimentó el deseo de trascender su entrenamiento psicoanalítico original.

Perls consideraba que se exageraba la importancia de los otros instintos sexuales y se menospreciaba el factor que él denominó hombre: un instinto o tendencia hacia la autoconservación y autorrealización (crecimiento).

Perls acentuó la función del ego para facilitar el crecimiento y la autoconservación de cada persona al mediar entre las necesidades individuales internas y las exigencias del ambiente.

Sin embargo, él no consideraba que el ego era una estructura o cosa psíquica, sino un proceso cuya meta (inalcanzable) era la reducción de la tensión entre la persona y el