



ACTIVIDAD I

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: Jhanea Meliza Roblero Morales

TEMA: • Cerebro y lenguaje

- La relación entre pensamiento y el lenguaje

PARCIAL: I

MATERIA: pensamiento y lenguaje

NOMBRE DEL PROFESOR: Guadalupe Recinos vera

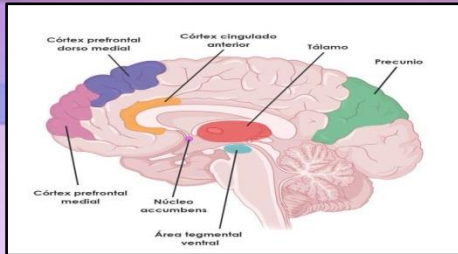
LICENCIATURA: psicología

CUATRIMESTRE: 5

CEREBRO Y LENGUAJE

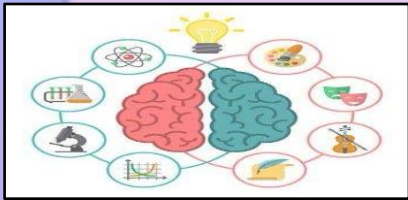
Bases neurales del lenguaje

• Las funciones cerebrales superiores tales como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales.



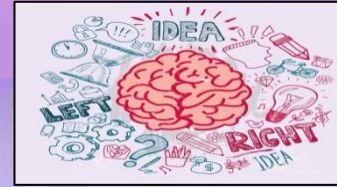
• El desarrollo de la imagenología cerebral en los últimos años ha permitido saber algo más sobre las bases neurológicas del lenguaje y su funcionamiento.

• Cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final.

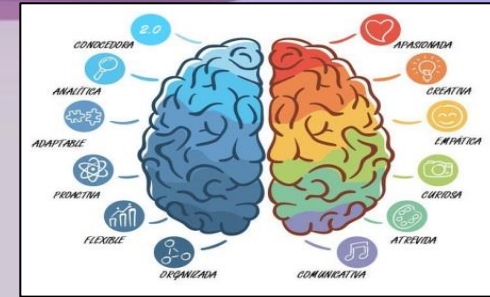


Hemisferio derecho

• El HD procesa la información de manera sinóptica y no analítica o secuencial como el hemisferio izquierdo.



• Este cumple un importante rol en las habilidades pragmáticas, es decir, en el uso del lenguaje en el contexto.



AREAS Y TRACTOS EN FUNCIONAMIENTO

• Son zonas de convergencia que reciben y envían información a través de vías hacia diferentes puntos del cerebro

En la expresión y comprensión del lenguaje se activan varias de estas zonas en forma simultánea.



LOS DIFERENTES PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMULACION DE UNA ORACION

Para formular una oración, lo primero es tener una idea, que se genera a través de conceptos en el sistema semántico.



Es seleccionar las palabras que representan los conceptos (procesamiento léxico).

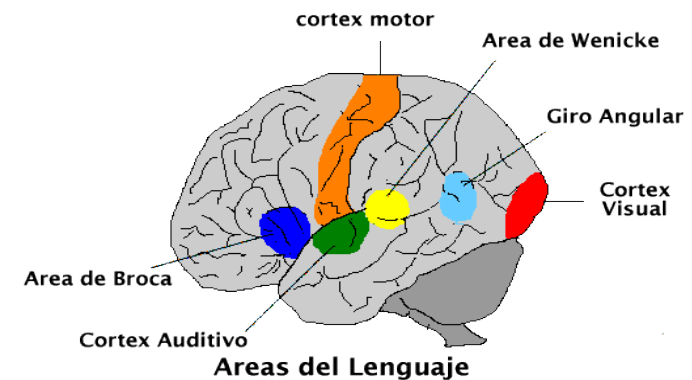


CUADROS CLINICOS POR DAÑO EN AREAS Y TRACTOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE

El daño en áreas y tractos implicados en el lenguaje puede afectar la capacidad de una persona para comunicarse y comprender el lenguaje.



Las lesiones cerebrales que afectan estas regiones pueden provocar alteraciones del lenguaje



CEREBRO Y LENGUAJE

HEMISFERIOS CEREBRALES

Permiten el procesamiento eficiente y flexible de la información.



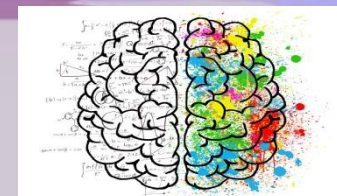
• Existen tres estratos de adentro hacia fuera estos son Los tres cerebros: Reptiliano, Límbico y Neocortex

• El cerebro es el órgano central de las percepciones sensoriales, del pensamiento y de todos los contenidos de la consciencia.

Procesamiento de la información y hemisferios cerebrales

El cerebro es doble, y cada mitad tiene su propia forma de conocimiento, su propia manera de percibir la realidad externa.

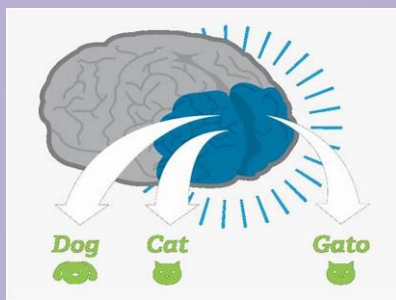
El hemisferio izquierdo procesa la información analítica y secuencialmente, paso a paso, de forma lógica y lineal.



El hemisferio derecho, por otra parte, parece especializado en la percepción global, sintetizando la información que le llega.

El proceso de significación

Es la actividad mediante la cual es posible, la experiencia humana y a su vez, es la que transforman la experiencia humana en sentido



Los signos permiten que sus intérpretes piensen lo que no ven, lo que no tocan

PENSAR EL LENGUAJE

Ferreira asegura que el niño piensa la escritura: hace hipótesis, hace de la escritura un objeto de conocimiento y produce interpretaciones conceptuales



Utilizamos diariamente el lenguaje, es un instrumento indispensable en la escuela, en nuestras relaciones sociales, en nuestra cotidianidad.

LOS JUEGOS DEL LENGUAJE

Ludwig Wittgenstein ha hecho sobre el lenguaje pueden iluminarnos sobre esa actitud que debemos asumir al pensar el lenguaje.

La conducta lingüística está inmersa en los modos de vivir y comunicarse de los seres humanos.

Juegos de Lenguaje - Wittgenstein



Como ejemplos de estos juegos, Wittgenstein menciona los siguientes:

- Dar órdenes y actuar siguiendo órdenes;
- Describir un objeto por su apariencia o por sus medidas;
- Fabricar un objeto de acuerdo con una descripción (dibujo); ETC.

CEREBRO Y LENGUAJE

EL CONTEXTO EN EL LENGUAJE

El significado depende del uso que hacemos del lenguaje en un contexto determinado.

Por esto, no podemos sostener que el significado de las palabras y las frases pueden desentrañarse desde el análisis de las estructuras lingüísticas.



Este contexto puede ser lingüístico, situacional y sociocultural.

Pensar el lenguaje desde su puesta en práctica en contextos particulares amplía el campo de estudio.

La relación entre pensamiento y el lenguaje

La relación entre pensamiento y el lenguaje

Algunas teorías defienden que el pensamiento se da antes del lenguaje

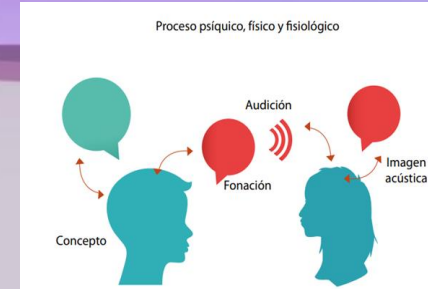
RELACION PENSAMIENTO Y LENGUAJE



Otros piensan que el lenguaje configura lo que pensamos

EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO

El lenguaje se convierte así en el signo del pensamiento, el que "traduce" lo que pensamos.



Se trata de una concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario

EL PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL Y EL PENSAMIENTO FORMAL SEGÚN PIAGET

PENSAMIENTO ABSTRACTO

Analiza probabilidades y alternativas

Se desarrolla durante esta etapa

Favorece la independencia personal.

Se crean nuevas ideas

Creatividad

Permite pensar y reflexionar

Jean Piaget, al afirmar que la inteligencia precede al lenguaje, pareciera ubicarse en este enfoque.

EL LENGUAJE INTERIOR SEGÚN VIGOTSKY

Para Vigotsky las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales



EL RELATIVISMO LINGÜÍSTICO

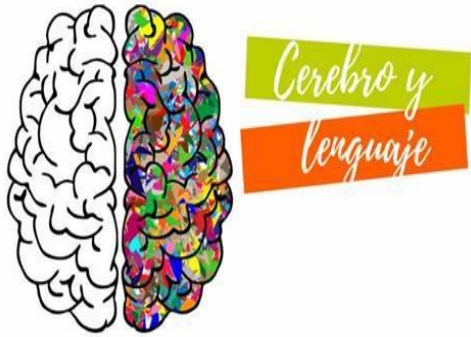
El pensamiento depende completamente del lenguaje y, más aún, la mentalidad y la forma de actuar de una comunidad están determinadas por la lengua que habla.

EL LENGUAJE COMO VEHÍCULO DEL PENSAMIENTO

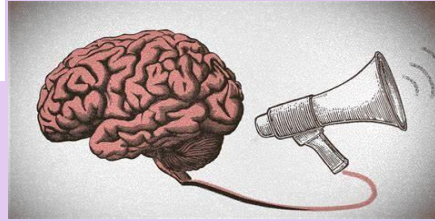
El lenguaje contiene y expresa el pensamiento.



CEREBRO Y LENGUAJE



En este debate tenemos que incorporar la dimensión biológica en tanto que el órgano motor de la actividad lingüística está en el cerebro.



APRENDER A PENSAR: EL LENGUAJE INTERIOR PARA EVOCAR

Edgard De Bono, fundador del método CoRT . Según este autor, se debe desarrollar el "pensamiento creativo" que permite generar nuevas hipótesis para la solución de problemas.



¿Cómo elaboramos lo que pensamos?

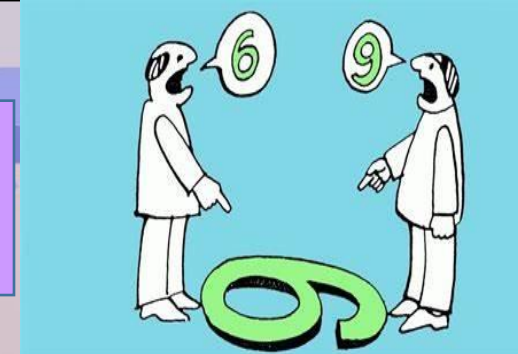
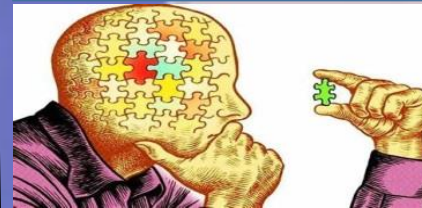
El enfoque que el lenguaje es vehículo del pensamiento, nos vamos ganando a la idea de que el desarrollo del pensamiento va a la par con el desarrollo del lenguaje.



Comprender e interpretar un libro, dialogar con otros, narrar historias, argumentar, son algunas de ellas.

RAZONAR Y ARGUMENTAR

Bruner denomina esta modalidad de pensamiento paradigmática o lógico-científica y la diferencia de la modalidad narrativa.



Ambas son irreductibles entre sí aunque pueden ser complementarias.

PENSAMIENTO CONVERGENTE Y DIVERGENTE

Guilford, 34 en 1951, clasificó el pensamiento productivo en dos clases: convergente y divergente.

•El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional ó sea una sola solución. •El pensamiento divergente, se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución

