

NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALEZ
NOMBRE DEL TEMA: CEREBRO Y LENGUAJE
NOMBRE DE LA MATERIA: PENSAMIENTO Y LENGUAJE
NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGÍA
CUATRIMESTRE: 5TO.



CEREBRO Y LENGUAJE

Bases neurales del lenguaje



son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final.

Hemisferio derecho (H D)



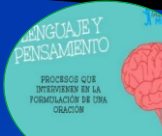
El HD procesa la información de manera sinóptica y no analítica o secuencial como el hemisferio izquierdo.
Áreas prefrontales: Participan en el lenguaje, fundamentalmente en la habilidad discursiva.
Cerebelo: Hay estudios recientes que han demostrado que el rol del cerebelo no está limitado a la actividad motora

Áreas y tractos e funcionamiento



son zonas de convergencia que reciben y envían información a través de vías hacia diferentes puntos del cerebro, formando una red neuronal que se extiende por áreas corticales y subcorticales

Los diferentes procesos que intervienen en la formulación de una oración



lo primero es tener una idea, que se genera a través de conceptos en el sistema semántico.

Cuadros clínicos por daño en áreas y tractos implicados en el lenguaje



Se pueden manifestar diferentes tipos de alteraciones como consecuencia de daño de las áreas y tractos tanto corticales como subcorticales que participan en el sistema funcional del lenguaje

Hemisferios cerebrales



El cerebro es el órgano central de las percepciones sensoriales, del pensamiento y de todos los contenidos de la consciencia.

Procesamiento de la información y hemisferios cerebrales



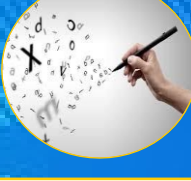
El cerebro humano consta de dos hemisferios, El hemisferio izquierdo analiza, abstrae, cuenta, mide el tiempo, planea procedimientos paso a paso, verbaliza, piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para las matemáticas y para leer y escribir. Hemisferio derecho Procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes, símbolos y sentimientos, tiene capacidad imaginativa y fantástica, espacial y perceptiva.

glosario



- ❖ Afasia
- ❖ Afasia anómica
- ❖ Afasia cruzada
- ❖ Afasia de Broca
- ❖ Afasia de conducción
- ❖ Afasia de Wernicke
- ❖ Afasia transcortical motora
- ❖ Afasia transcortical sensorial

El proceso de significación



Cuando escuchamos o leemos una palabra sabemos que esa palabra se ha empleado en lugar de otra cosa; se trata de un "índice": nos indica algo. Por ello, el proceso de indicación está en la base de cualquier lenguaje.

Pensar el lenguaje



Siguiendo la teoría de Piaget, Ferreira asegura que el niño piensa la escritura: hace hipótesis, hace de la escritura un objeto de conocimiento y produce interpretaciones conceptuales

Los juegos del lenguaje



Estudiar el lenguaje supone adquirir una "visión sinóptica" que nos permita abarcar la red de conexiones que existen entre los juegos de lenguaje y entre estos y las formas de vida.

El contexto del lenguaje



Este contexto puede ser lingüístico, situacional y sociocultural. El significado depende del uso que hacemos del lenguaje en un contexto determinado.

Guía de investigación



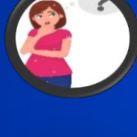
Educadores y estudiante
 Proponemos a los educadores realizar con los estudiantes las siguientes actividades:
 Observar y registrar conversaciones entre estudiantes mientras realizan una tarea práctica, juegan o se divierten.

La relación entre pensamiento y lenguaje



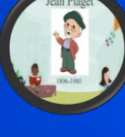
Algunas teorías defienden que el pensamiento se da antes del lenguaje; otros piensan que el lenguaje configura lo que pensamos; y hay una tercera tendencia que afirma que el lenguaje es vehículo del pensamiento.

El lenguaje es signo del pensamiento



Se trata de una concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario porque sólo sirve para acompañar de forma exterior al pensamiento, como un caparazón.

El pensamiento representacional y el pensamiento formal según piaget



Según esta teoría, hacia los 2 años (al final del periodo sensorio motor) los niños comienzan desarrollar un tipo de pensamiento denominado "representacional" porque tienen capacidad para distinguir "los significantes" de los "significados", lo que les permite evocar objetos sin tenerlos presentes.

El lenguaje interior según vigostky

para Piaget, primero va desarrollándose la capacidad cognitiva antes de surgir la habilidad lingüística, para Vigotsky las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales

El relativismo lingüístico

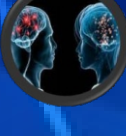
para Piaget, primero va desarrollándose la capacidad cognitiva antes de surgir la habilidad lingüística, para Vigotsky las funciones de pensamiento, lenguaje y razonamiento se desarrollan y cambian debido a su interrelación y a los influjos contextuales y culturales

El lenguaje como vehículo del pensamiento



l lenguaje contiene y expresa el pensamiento. El pensamiento necesita del lenguaje porque toda estructura cognoscitiva es una situación simbólica que puede ser manifestada por signos (Peirce).

Cerebro y lenguaje



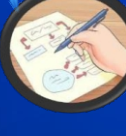
En este debate tenemos que incorporar la dimensión biológica en tanto que el órgano motor de la actividad lingüística está en el cerebro.

Aprender a pensar. El lenguaje interior para evocar



Para Edgard De Bono, fundador del método CoRT, la cultura occidental se ha centrado tanto en el "pensamiento crítico" que le interesa más defender una posición que se vale de formas nuevas posibilidades como en "el pensamiento analítico" que intenta descubrir las causas de un problema.

Guía de investigación



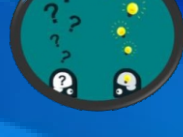
1. Durante una rutina de trabajo, solicitar a los estudiantes que digan en voz alta lo que piensan.
2. Establecer contacto con personas de habla extranjera a fin de que informen si en su lengua materna existen palabras con las cuales el castellano no cuenta
3. Luego de haber trabajado un tema de ciencias sociales o de ciencias naturales, sugerir a los estudiantes que preparen una clase sobre el tema dirigido a niños entre 5 y 6 años.

Como elaboramos lo que pensamos?



Si nos enmarcamos en el enfoque que el lenguaje es vehículo del pensamiento, nos vamos ganando a la idea de que el desarrollo del pensamiento va a la par con el desarrollo del lenguaje.

Razonar y argumentar



Hay una forma de ordenar la experiencia y de construir la realidad que se vale de formas discursivas como la descripción, la explicación, la demostración y la argumentación.

Pensamiento convergente y divergente



El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución a los problemas. El pensamiento divergente, en cambio, se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos y para los que no tiene patrones de solución.