



# UDS

## Mi Universidad

*Nombre de la Alumna: Aneydi Juárez Marroquín*

*Nombre del tema: Ensayo de la Unidad III y IV.*

*Nombre de la Materia: Pensamiento y lenguaje*

*Nombre de la profesora: Lic. Guadalupe Recinos Vera.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: Quinto cuatrimestre*

## INTRODUCCION

El ser humano es una entidad pensante y a la vez una entidad que posee la capacidad de transmitir su pensamiento a través del habla, y para ello requiere un proceso de maduración en su estructura anatómica, fisiológica, cognitiva y también en su aspecto relacional.

En el presente ensayo se expondrán los postulados de Piaget, Vygotsky con respecto a pensamiento y lenguaje, y se hará una revisión crítica de los mismos.

Antes de ello se propone las siguientes definiciones de pensamiento y lenguaje, y se verificará posteriormente su validez. Pensamiento: es el proceso de formación de ideas con respecto a sí mismo y del mundo exterior en base a razonamiento, reflexión, abstracción en conjunción con su aspecto neurofisiológico y psicomotriz. Lenguaje: es la comunicación del pensamiento a través de la palabra hablada o escrita en base a convenciones culturales y funciones neurofisiológicas. Para Piaget el ser humano va desarrollando sus capacidades cognoscitivas a lo largo de cuatro etapas, en las cuales va integrándose sus aspectos fisiológicos y cognitivos, de tal manera que en la primera etapa se da en su mayor parte una maduración fisiológica a nivel neuronal, lo cual permite al niño el ir desarrollando la capacidad de ir interactuando con el medio ambiente en forma gradual. En la etapa preoperacional se observa un desarrollo del pensamiento a través de una teoría intuitiva, es decir, percibe el mundo de una manera animista.

En la etapa de operaciones concretas aparece el lenguaje (el habla), aunque si bien sin entender el significado de las palabras. También aparecen en esta etapa, los símbolos numéricos.

En la etapa de operaciones formales, el niño ya es capaz de razonar de una forma inductiva-deductiva, aparece el razonamiento científico, y por lo tanto, el lenguaje ya posee significado real y simbólico.

## DESARROLLO

### 3.LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Se ha dicho ya que el lenguaje es un reflejo creativo de nuestro pensamiento. Si antes no lo emitimos, no podría existir su expresión mediante el lenguaje. El pensamiento crea y determina al lenguaje; a su vez, el lenguaje enriquece y revoluciona al pensamiento.

La escritura activa posibilita el desarrollo del pensamiento en funciones como la percepción, la atención y la memoria. La escritura dentro del contexto educativo puede ser vista desde tres perspectivas:

Como un producto: Se toman en cuenta únicamente los aspectos formales y superficiales del texto (ortografía, redacción, formato, etc.).

Como un proceso: Se toma como una habilidad en constante trabajo y siempre perfectible.

Como condicionada por el contexto: Se toman los trabajos escritos como evidencias de la influencia del contexto sobre el escritor.

Redactar implica la conjunción de diversos conocimientos: el social, el conceptual y el lingüístico; es decir, necesitamos saber a quién y con qué propósito escribiremos un texto; debemos tener un conocimiento vasto sobre la materia o el contenido sobre el que pretendemos escribir y, sumado a esto, un buen conocimiento del lenguaje, sus reglas y ortografía. No es lo mismo escribir un cuento para niños y un artículo sobre una reforma legislativa reciente para una revista especializada.

### EL LENGUAJE Y EL SIGNO DE PENSAMIENTO

Se trata de una concepción mentalista en la cual el lenguaje ocupa un lugar secundario porque sólo sirve para acompañar de forma exterior al pensamiento, como un caparazón.

El lingüista francés George Monin, nos recuerda otros casos de pensamiento sin lenguaje: cuando nos representamos personas y objetos sin que lo podamos verbalizar, como por ejemplo, el parecido entre dos personas, o cuando identificamos una persona no por su nombre sino por su forma de caminar. Según este lingüista “no existe un corte abrupto, metafísico y fijista entre pensamiento sin lenguaje y pensamiento verbalizado, sin una mutación gradual, azarosa, tanteante, continua del uno al otro”.

### EL PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL Y EL PENSAMIENTO FORMAL SEGÚN PIAGET

Debe agregarse que según Piaget, la inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje, pero aquí se trata de una inteligencia práctica aplicada a la manipulación de los objetos.

#### ETAPA PREOPERACIONAL: 2 A 7 AÑOS

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representar las cosas reales del entorno. Puede servirse de palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa

preoperacional. Porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad.

Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares.

Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo. Omiten algunos números, no incluyen elementos mientras cuentan, etc. Además a la mayoría de ellos y a los niños de primaria les es difícil contar grandes grupos de objetos desorganizados

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Piaget descubrió que los conceptos de los niños sobre el mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados. El siguiente ejemplo ilustra el pensamiento animista:

El egocentrismo es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo, manifestándose sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación la perspectiva de los oyentes.

#### DESARROLLO COGNOSCITIVO DE VYGOTSKY

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales.

#### ORÍGENES SOCIALES DEL PENSAMIENTO

Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, sino dentro de un contexto cultural o social determinado. Creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen social.

La internalización designa el proceso de construir representaciones de acciones físicas externas o de operaciones mentales. James Wersch describe en los siguientes términos las ideas de Vygotsky sobre los orígenes sociales de la cognición. "Respecto a las ideas de los orígenes sociales de la cognición propuestas por Vygotsky, hay que señalar en este momento que emplea el concepto de

internalización. No afirma simplemente que la interacción social origine la adquisición de las habilidades de solución de problemas, de memoria y otras; más bien, afirma que el niño toma esos mismos medios, especialmente el habla, y los internaliza. Así pues, Vygotsky se pronuncia con toda claridad por la internalización y los orígenes sociales de la cognición”.

#### HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO

Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento a partir de las herramientas técnicas, las cuales sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; y de las herramientas psicológicas que sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Ejemplos de las herramientas psicológicas son los números, las palabras, los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos.

Ejemplos de las herramientas técnicas son papel y lápiz, transportadores geométricos, máquinas, reglas y martillos.

Según Vygotsky, toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales. Y a su vez las herramientas culturales moldean la mente.

#### LENGUAJE Y DESARROLLO

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la etapa del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. En la etapa egocéntrica el niño usa el habla para regular su conducta y pensamiento, habla consigo mismo cuando realiza algunas tareas. En la etapa del habla interna, utilizan esta para dirigir su pensamiento y su conducta; pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

#### LAS RAÍCES GENÉTICAS DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE

El pensamiento y el lenguaje no progresan paralelamente. Se entrecruzan y aún pueden fusionarse, pero también divergen.

Las raíces preintelectuales del habla son: el balbuceo, gritos y también sus primeras palabras.

Fase preintelectual del habla posee una función de descarga, así como social: risas, sonidos inarticulados, movimientos, etc. Estas funciones se dan en niños menores de un año.

Al unirse las líneas de pensamiento y lenguaje se origina el lenguaje interiorizado.

El desarrollo de lenguaje sigue las siguientes etapas:

1. Fase primitiva o natural: Se da el lenguaje preintelectual y el pensamiento preverbal.
2. Fase psicológica simple: Desarrollo del lenguaje (como herramienta psicológica). Uso correcto de formas y estructuras gramaticales (como herramientas técnicas).

3. Fase egocéntrica: Uso de signos externos como ayuda de solución de problemas internos (Uso de los dedos y ayudas mnemónicas).

4. Fase de crecimiento interno: Uso de la memoria lógica.

La fusión del pensamiento y del lenguaje es un fenómeno limitado a un área circunscripta, por lo que el pensamiento no verbal y el lenguaje no verbal y el lenguaje no intelectual no participan de esta función.

El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento: el lenguaje.

La centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignorando el resto de las características.

El pensamiento rígido se refiere a que el niño se fija exclusivamente en los estados antes y después y no en el proceso de transformación.

Con la aparición del lenguaje, el niño es capaz de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Para finalizar este apartado debe decirse que según Piaget, hasta los siete años el pensamiento del niño es prelógico, y suple la lógica por el mecanismo de la intuición simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan de este modo los esquemas sensoriomotrices sin coordinación propiamente racional.

#### ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: 7 A 11 AÑOS

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente.

El niño según, Piaget, ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente; es decir, puede volver a su estado original un estímulo como, por ejemplo, el agua vaciado en un vaso, puede volverla a la jarra de donde fue vaciada. El pensamiento es menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son la seriación, la clasificación y conservación.

En esta etapa los niños parecen entender la regla del cambio progresivo, es decir, entienden que los objetos pueden ordenarse atendiendo a su tamaño creciente o decreciente, pero les es difícil construir una secuencia ordenada de tres o más objetos. Para ello necesitan efectuar al mismo tiempo dos operaciones mentales: seleccionar el objeto adecuado pensando en su longitud en relación con los que ya usó y también en relación con los restantes.

La clasificación es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes.

Piaget describió dos sistemas taxonómicos que surgen durante los años intermedios de la niñez: la clasificación matricial y la clasificación jerárquica.

La clasificación matricial consiste en clasificar los objetos a partir de dos más atributos. La capacidad de clasificarlos atendiendo a dos dimensiones requiere además la reversibilidad del pensamiento. Esta capacidad de invertir mentalmente una operación le permite al niño clasificar primero un objeto con una dimensión (el color) y luego reclasificarlo con otra (forma o tamaño). Los niños mayores de primaria logran resolver este problema porque su pensamiento está adquiriendo mayor flexibilidad.

La clasificación jerárquica consiste en comprender como cómo las partes se relacionan con el todo. Los niños la utilizan para organizar la información referente a materias como geología, biología, astronomía, historia, física y música.

Hacia los 8 o 9 años de edad, los niños comienzan a utilizar la regla lógica de la inclusión puesto que ya entienden que una colección de objetos debe ser mayor que cualquiera de sus sub partes, y la utilizan para organizar la información en los problemas relacionados con la inclusión.

En conclusión el lenguaje para mí es muy importante ya que es la forma que todos los seres vivos usan para comunicarse e intercambiar ideas, y sobre todo es el lenguaje, como hemos visto, no es una capacidad indivisible. Probablemente, no existe una adquisición sino muchas adquisiciones, lo cual se ha visto y se ve reflejado en los resultados empíricos y en la dirección que ha tomado la investigación.

Pensamiento y Lenguaje son procesos dinámicos que cambian al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo a las diferentes formas en que funciona el pensamiento; entonces, si varía el significado de la palabra en su estructura interna, la relación entre ambos sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo.

Pensamiento y Lenguaje se desarrollan en direcciones inversas y sus líneas evolutivas no coinciden, pero por ello no podemos afirmar que son independientes, sino que constituyen un solo proceso. Las estructuras de uno no reflejan al otro, existen diferencias. El paso del pensamiento hasta el lenguaje no es una mera expresión, sino su realidad y su forma.

Ocurren complejos cambios funcionales y estructurales que van unidos a los factores medioambientales, sociales y orgánicos internos. Una verdadera relación genética entre la personalidad y el lenguaje se puede apreciar en el desarrollo histórico de la personalidad misma y nos acerca hacia la finalidad de su propia naturaleza esencial: La Verdadera dirección del desarrollo del pensamiento va de lo social a lo individual.