



Mi Universidad

Actividad 2

NOMBRE DEL ALUMNO: DAILY PÉREZ LÓPEZ

TEMA: UNIDAD 3 Y 4 UN ESAYO

PARCIAL: I

MATERIA: PENSAMIENTO Y LENGUAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC: GUADALUPE RECINOS

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: QUINTO

Lugar: PACAYAL y Fecha de elaboración:06/02/24

INTRODUCCION

En este ensayo hablare de dos temas importantes que son de la unidad tres y cuatro, la tres será "LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE", ¿Cómo se relaciona el pensamiento con el lenguaje? Algunas teorías defienden que el pensamiento se da antes del lenguaje; otros piensan que el lenguaje configura lo que pensamos; y hay una tercera tendencia que afirma que el lenguaje es vehículo del pensamiento. Intentaremos recorrer estas tendencias con una mirada global retomando conceptos claves de varios investigadores del tema. Quizá lo importante no es tanto decidirse por una de las tres así mismo hay diferentes subtemas de los que hablaremos que son sobre el pensamiento como es que nuestro cerebro es tan poderoso que nos dice cuando hablar o como comunicarnos con otras personas que están alrededor hablaremos y también bajo la idea de que el lenguaje es "expresión sensible del pensamiento", el filósofo Gottlob Frege analizó lógicamente las formas de expresión lingüística hasta sus últimos elementos a fin de analizar el pensamiento.

Sobre la unidad 4, el tema que tocare en general será ¿CÓMO ELABORAMOS LO QUE PENSAMOS? Comprender e interpretar un libro, dialogar con otros, narrar historias, argumentar, son algunas de ellas. En ellas constatamos que ampliamos nuestro mundo intelectual cuando nos llega lo que otros han comunicado a través del lenguaje, cuando en colectivo intentamos aprender algo nuevo, o cuando relatamos nuestra vida o escuchamos las historias que otros nos cuentan y, sobre todo, cuando exponemos nuestras razones a favor o en contra de una, entre otros subtemas que desglosaremos.

“LA RELACION ENTRE EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE”

Leía que no se sabía que cual era primero si el pensamiento o el hablar o si hablábamos y luego lo pensábamos, en mi punto de vista es que primero sería el pensarlo porque nuestro cerebro es tan grande y poderoso que manda a nuestro cuerpo y todo lo que decimos, por eso pienso que es el pensamiento primero y luego el lenguaje aunque inconscientemente decimos la frase “lo dije o lo pensé” para tapar algo que decimos pero luego nos arrepentimos, unos de otros ejemplos sería que en los tipos de lenguaje que conocemos ya sea el corporal, o con señas primero pensamos de cómo se usa para ya después ponerlo a prueba, Georges Mounin nos decía de la dificultad de separar el pensamiento y el lenguaje. El lenguaje contiene y expresa el pensamiento. El pensamiento necesita del lenguaje porque toda estructura cognoscitiva es una situación simbólica que puede ser manifestada por signos

“EL LENGUAJE ES SIGNO DEL PENSAMIENTO”

Cuando decimos: “no consigo la palabra que exprese lo que estoy pensando”, estamos implícitamente dando a entender que elaboramos nuestros pensamientos en nuestra intimidad y luego los expresamos en signos lingüísticos. El lenguaje se convierte así en el signo del pensamiento, el que “traduce” lo que pensamos. En este caso, es como si tuviéramos en nuestra mente conceptos, esencias o categorías que son expresadas por las palabras.

“EL PENSAMIENTO REPRESENTACIONAL Y EL PENSAMIENTO FORMAL SEGÚN PIAGET”

El psicólogo ginebrino Jean Piaget, al afirmar que la inteligencia precede al lenguaje, pareciera ubicarse en este enfoque. Sin embargo, su teoría es más compleja y es un ejemplo de las relaciones entre la dimensión psicológica y la dimensión lógica durante el desarrollo de la inteligencia. Según esta teoría, hacia los 2 años al final del período sensorio motor los niños comienzan a desarrollar un tipo de pensamiento denominado “representacional” porque tienen capacidad para distinguir “los significantes” de los “significados”, lo que les permite evocar objetos sin tenerlos presentes

Para Piaget, el “pensamiento formal” se adquiere hacia los 12 años de edad, cuando los sujetos realizan operaciones formales, y alcanza su plenitud en la adolescencia. El adolescente se caracteriza por reflexionar sin tener presente frente a él el objeto de su reflexión y puede elaborar teorías de todas las cosas tomando en cuenta consideraciones que no son actuales en su vida. Es el momento cuando está en capacidad de razonar de modo hipotético-deductivo, sobre suposiciones que no tienen por qué estar relacionadas con la realidad ni con sus creencias, La teoría de las inteligencias múltiples abre un amplio campo a las investigaciones sobre el desarrollo de otras modalidades de pensamiento y de lenguaje en la escuela.

¿CÓMO ELABORAMOS LO QUE PENSAMOS?

Todo surge en el cerebro como es que es tan inmenso las cosas que podemos llegar a pensar con tan solo ver alguna cosa que nos inspire, hay lectores y escritores que su imaginación vuela solo para hacer un magnífico trabajo ya sea creándose una novela o historia que podría relatar solo con sus pensamientos, eso sería un pequeño ejemplo, de cómo nuestro cerebro trabaja, Hay una forma de ordenar la experiencia y de construir la realidad que se vale de formas discursivas como la descripción, la explicación, la demostración y la argumentación. Cuando describimos representamos lingüísticamente el mundo real o imaginado y, de esta manera, expresamos con palabras la forma de percibir el mundo a través de los sentidos y a través de nuestra mente que asocia, recuerda, imagina e interpreta

“RAZONAR Y ARGUMENTAR”

Principalmente cuando estamos calmados y queremos dar nuestro punto de vista razonamos antes de decir nuestro punto de opinión por ejemplo estamos en una reunión y hay un tema en especial nosotros primero ponemos atención de todo lo que están diciendo para luego pensar lo que vamos a decir y lo decimos sin salir de del tema de conversación

El discurso de las disciplinas científicas que se enseñan en la escuela se organiza utilizando estrategias discursivas tales como la definición, la clasificación, la reformulación, la ejemplificación, la analogía, la citación, que son propias de los textos explicativos. De estos modos discursivos el más complejo es aquel que un interlocutor utiliza para convencer al otro, persuadirlo o provocar su adhesión. Eso lo lleva a dominar una variedad de habilidades cognitivas-lingüísticas.

“PENSAMIENTO CONVERGENTE Y DIVERGENTE”.

El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución a los problemas que, por lo general suelen ser conocidos. Otros autores lo llaman lógico, convencional, racional o vertical.

El pensamiento divergente, en cambio, se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos y para los que no tiene patrones de solución, pudiéndose así dar una vasta cantidad de respuestas o soluciones apropiadas, más que una única respuesta correcta. Ese tipo de pensamiento tiende más al concepto de creatividad y ha sido llamado por De Bono pensamiento lateral. Pensamiento lateral y vertical.

CONCLUSION

Para finalizar estos temas para mí son muy importantes ya que en nuestra carrera que llevamos es una licenciatura en psicología que todo esto se encarga del comportamiento humano y cómo nuestro cerebro es tan impresionante como es que trabaja con nuestro cuerpo influye con nuestros pensamientos y nuestro lenguaje ya sea como nos sentimos o expresamos con las demás personas, aprendimos como está relacionado nuestra mente con lo que decimos, como nuestros pensamientos van a corde con nuestro tipo de lenguaje como pensamos las cosas para que todo lo que hagamos nos salga bien ya que poco a poco aprenderemos a pensar y analizar las cosas que vamos a decir para que no lastimemos a las demás personas por nuestra forma de hablar.

Bibliografía

Sacado de nuestra bibliografía que nos proporcionó.