

# UUDS

Nombre del Alumno: **ilsi Gabriela Aguilar Gonzales**

Nombre del tema: **Relación entre el pensamiento y el lenguaje**

Nombre de la Materia: **pensamiento y lenguaje**

Nombre del profesor: **GUADALUPE RECINOS VERA**

Nombre de la Licenciatura: **Lic. psicología**

Cuatrimestre: **5to cuatrimestre.**



*psicología*

## Relación entre el pensamiento y el lenguaje

¿cómo elaboramos lo que pensamos?

En este tema hablaremos sobre cómo funciona el pensamiento y el lenguaje ya que el pensamiento como el lenguaje es esencial tanto como para él se humano como los animales.

El pensamiento hace referencia a procesos mentales, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo. También se puede decir procesos dinámicos que cambian al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo a las diferentes formas en que funciona el pensamiento. Y bien Las relaciones entre lenguaje y pensamiento siempre han despertado el interés de los estudiosos. Tradicionalmente, se ha considerado que el lenguaje no es más que una de las manifestaciones del pensamiento, Podemos pensar, como algo obvio, que la ciencia de la psicología, que definimos como el estudio científico de la conducta y de los procesos mentales, incluye el estudio como piensan las personas.

El pensamiento es el reflejo del mundo objetivo en la mente humana, es ideal, solo existe en forma de idea en la mente humana; el lenguaje es su portador material, su medio de expresión, el modo de afianzar las ideas y transmitirlos a otras personas. Piaget no considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino más bien como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar”. Según este autor, el desarrollo cognitivo de los niños avanza mediante una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios caracterizados, sobre todo por cómo los niños conciben el mundo.

En la perspectiva de Piaget, a diferencia de Vygotsky, el lenguaje se aparta de la función simbólica y de la acción y pasa a reflejar el pensamiento; esto supone que el pensamiento avanza solo y que algunos de sus elementos, entre ellos la conciencia, anteceden al lenguaje. Para Vygotsky el lenguaje depende de las relaciones sociales o comunicación social en nuestro entorno, ya que en nuestro contexto social se logra aprendizajes de significación, el cual Vygotsky destacó una gran importancia en el lenguaje en el desarrollo cognitivo, en el cual él demuestra que los niños son capaces de disponer palabras y símbolos, ellos construyen sus propios conceptos. En la relación entre el pensamiento y el lenguaje están interconectados, aunque no son los mismos, indica que esto se hace posible siempre a través de la interacción con la sociedad. El lenguaje es un instrumento de comunicación que realizamos día a día en nuestro contexto social, de esta misma manera es el vehículo del pensamiento.

Vygotsky concuerda con Piaget en que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y del pensamiento, este se centra más en la acción como vía para llegar a la palabra. Si nos enfocamos en el enfoque que el lenguaje es vehículo del pensamiento, nos vamos ganando a la idea de que el desarrollo del pensamiento va a la par con el desarrollo del lenguaje.

Existen varios tipos de pensamiento como; Pensamiento reactivo, El Pensamiento lateral, Pensamiento Lógico, Pensamiento Unificado, Pensamiento creativo, resultan comunes en todas las personas, aunque cada individuo posee una serie de capacidades cognitivas determinadas. Dicho de otra forma, cada persona puede adoptar y desarrollar los diferentes procesos de razonamiento.

La forma de pensar no es innata, más bien se desarrolla. A pesar de que las características personales y cognitivas de los individuos motiva la preferencia por uno o varios tipos de pensamiento determinados, las personas pueden desarrollar y practicar cualquier tipo de razonamiento

las Habilidades de Pensamiento son un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información. Toda habilidad de pensamiento se define como un producto expresado mediante un conjunto de conductas

que revelan que la gente piensa. La habilidad de pensamiento entendida como producto es inobservable. El desarrollo de las habilidades de pensamiento, se promueven mediante la aplicación del modelo metodológico didáctico que permitirá reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para transitar desde el nivel básico de pensamiento, hacia los niveles de pensamiento analítico, crítico y creativo.

En análisis y conclusión acerca del pensamiento/lenguaje nos permite considerar que no es posible separar el pensamiento del lenguaje porque ambas van de la mano y tienen diferentes funciones, como podemos concluir que el psicólogo Piaget se interesa por las principales características del desarrollo infantil como la percepción, la motricidad, los sentimientos y la inteligencia, y nos ofrece un trabajo basado en la investigación, en la que están interrelacionadas todas las áreas del desarrollo.

Para Piaget el desarrollo consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. En base VIGOTSKY: Representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.

El lenguaje, como hemos visto, no es una capacidad indivisible. Probablemente, no existe una adquisición sino muchas adquisiciones y se va reflejando en la vida diaria tanto en lo que pensamos y lo argumentamos, No cabe la menor duda sobre la existencia de una estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, a pesar de que los distintos autores discrepen en cuanto al momento de aparición de cada uno de ellos y la influencia que uno ejerce sobre el otro. Para Piaget sería primero el pensamiento y después el lenguaje, para Chomsky ocurriría justo lo contrario, y para Vygotsky pensamiento y lenguaje tienen un origen y desarrollo diferente, aunque desde el momento en que se unen ya son inseparables, Esta claro que las personas que carecen de lenguaje piensan, aunque no puedan verbalizar sus ideas, otra cuestión es el grado de complejidad de ese pensamiento.

Por otra parte, el lenguaje no es sólo una herramienta que nos permite comunicarnos, sino que es, sobretodo, el vehículo que nos socializa, si se quiere, que nos humaniza. A través de él nos llega la cultura de nuestro entorno, y con ella los principios y valores que rigen nuestras vidas cotidianas.

El lenguaje es la producción y la percepción de un idioma y que este evoluciona en la medida que lo hace la especie humana para así construir y expresar su pensamiento como podríamos concluir que si el pensamiento no funcionaría el lenguaje ya no iría de la mano en la vida cotidiana.

### Referencia bibliográfica

Antología proporcionada por la universidad del sureste (frontera Comalapa) pág. 30-49

Gonzales, c. j. (2010). la relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky. scielo, 13-32.

paula, d. s. (2014). pensamiento y lenguaje. redalyc , 30-57