



# Mi Universidad

## ENSAYO

**Nombre del Alumno:** Jennifer Edith Figueroa Santizo

**Nombre del tema:** Unidad III: Teorías predominantes del conductismo. Unidad IV: Análisis conductual aplicado.

**Parcial:** 2do parcial

**Nombre de la Materia:** Análisis conductual

**Nombre del profesor:** Lic. Guadalupe Recinos Vera

**Nombre de la Licenciatura:** Psicología

**Cuatrimestre:** 2do

***Lugar y Fecha de elaboración***

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de febrero de 2024

## TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje asociativo cuyas primeras teorías se iniciaron con Iván Pávlov, el filósofo ruso con sus experimentos con perros, sentó las bases de este aprendizaje; mientras que por Skinner el condicionamiento operante es el término que se emplea para referirse al método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos con una determinada conducta; se lleva a cabo una asociación entre el comportamiento y la consecuencia de este.

El condicionamiento clásico fue uno de los elementos de Pávlov estudio a lo largo de su vida, es uno de los mecanismos más básicos de aprendizaje de nuevas conductas que se presentan tanto en animales como en humanos. Está vinculado con aprender relaciones entre estímulos y de este modo emitir o realizar nuevas conductas, el estímulo y la respuesta son conceptos clave que hacen parte del condicionamiento clásico; el estímulo es un evento, una situación o un elemento en el contexto del organismo que genera una conducta y la respuesta es reacción (la conducta) que se da ante la presencia de un estímulo. Pávlov trabajo en el laboratorio con perros a los que alimentaba para poder evidenciar los procesos asociados a la digestión. Pávlov se dio cuenta que los perros que había utilizado en los experimentos no esperaban a salivar hasta que se les pusiera la comida en la boca, empezaban a salivar en cuanto veían la comida. Cuando hablamos de condicionamiento clásico, generalmente se involucran, el estímulo incondicionado y el condicionado, la respuesta incondicionada y la condicionada.

El procedimiento de condicionamiento operante fue fuertemente desarrollado por Skinner, este proceso hace referencia a que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes, y pueden clasificarse según la naturaleza del acontecimiento ambiental controlado por la conducta; en el condicionamiento operante podemos encontrar estos procedimientos, el reforzamiento positivo y el negativo, el castigo positivo y el negativo.

A modo de cierre es evidente que, el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje que nos permite comprender distintos fenómenos psicológicos sin atribuir la causa de la conducta a aspectos mentales o entes internos que no podemos observar o controlar y el condicionamiento ha sido un avance importante en el campo de la psicología del aprendizaje; que nos ayuda en la comprensión y consecuencias que siguen al comportamiento, a través de la asociación de refuerzos y castigos con una determinada conducta.

## ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO

El análisis conductual aplicado tiene su origen en el conductismo radical de Skinner, es un tipo de procedimiento que utilizan los principios y técnicas de la psicología del aprendizaje para modificar el comportamiento de personas que necesitan ayuda. Consiste en sustituir conductas inadecuadas por otras funcionalmente equivalentes, pero más deseables. La terapia cognitivo-conductual se ha propuesto para modificar el comportamiento humano, esta terapia no solo se queda a nivel individuo, considerándolo parte de un conjunto funcional de entes que se desarrollan en base a sociedades y naturaleza biológica, pero no forma parte de esta disciplina de análisis.

Las técnicas de análisis conductual aplicado son, reforzamiento, moldeamiento, encadenamiento, modelado, incitación, disminución, entre otras más. El moldeamiento se utiliza de forma frecuente para desarrollar de una conducta, ya que consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta la cual lleva 4 pasos para que la técnica funcione correctamente. En las estrategias conductuales no solo están para aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como en el caso del moldeamiento) también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados. Para el reforzamiento diferencial de otras conductas consiste en realizar dos pasos, poner bajo extinción la conducta problema o aquella que se quiere eliminar y reforzar la conducta que se quiere aumentar, es decir, aquella que quieren que ocurra de forma más frecuente.

En las estrategias cognitivo-conductual corresponden a los autores que provienen del conductismo, Bandura, Meichenbaum y Lazarus; el aporte fundamental de estos autores fue la inclusión del determinismo bidireccional entre el individuo y el medio y en el aspecto práctico la inclusión de probadas técnicas de intervención clínica, tales como la desensibilización sistemática. El moldeamiento, reforzamiento diferencial de otras conductas y la economía de fichas permiten modificar de forma efectiva el comportamiento de las personas.

Los registros cognitivos es una de las técnicas más comunes para modificar el pensamiento y así conseguir que las personas actúen de forma diferente, el más utilizado es el registro diario de pensamientos distorsionados propuestos inicialmente por Beck. Está dividido en seis columnas; fecha y hora, situación, emociones, pensamientos automáticos, respuesta racional y resultado.

Finalmente se puede concluir que el análisis conductual aplicado se utiliza para el tratamiento de personas cognitivas limitadas, los principios del condicionamiento operante se pueden aplicar para cambiar el comportamiento humano, el incrementar el comportamiento deseado, usar claves y moldeamientos y disminuir

comportamientos indeseables. Mientras que la terapia cognitivo-conductual es el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día, ya que es un procedimiento activo, colaborativo, participativo y directivo enfocado y orientado al logro de metas.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Ardila, Rubén (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista latinoamericana de Psicología, PP. 315-319, Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Domjan, M. & Burkhard, B. (1990). Principios de aprendizaje y de la conducta. Debate. Madrid.
- Patiño Laura (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivoconductual para trastornos de la salud. México: Libros en Red
- Reynolds, G. S. (1998). Compendio de condicionamiento operante. San Diego: Universidad de California.