



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Fernando Gabriel Muñoz García

Nombre del tema: análisis de la conducta

Parcial: 2

Nombre de la Materia: análisis de la conducta

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2

Análisis conductual

El análisis funcional de la conducta humana es una forma importante de determinar por qué se involucran en un comportamiento determinado, y puede usarse para abordar problemas de comportamiento como adicciones y hábitos no deseados.



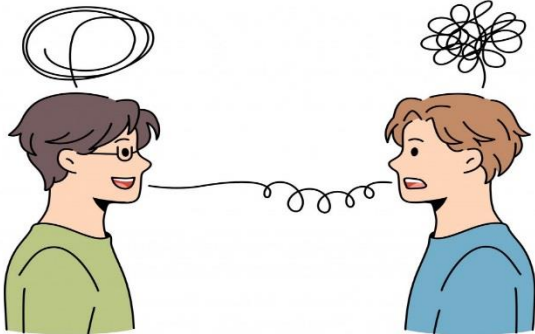
La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano, que resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Pueden ser muy variadas, desde sentarse, hablar, caminar, relacionarse con otros, etc.

Conceptos básicos del conductismo, Estímulo: cualquier incentivo, información o señal que provoca una respuesta en el individuo.
Respuesta: conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.
Condicionamiento: aprendizaje que surge tras el estudio de los estímulos y de las respuestas.

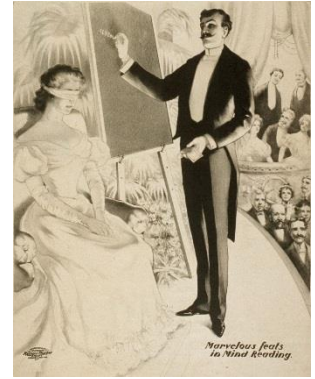


La importancia del entorno en la conductaEl entorno incluye factores como la familia, la cultura, el grupo social, la educación, el contexto físico y las experiencias vividas. Estos factores ambientales interactúan entre sí y tienen el poder de influir en nuestras actitudes, creencias y comportamientos.

El mentalismo es un arte de ejecución antiguo en el cual el practicante utiliza la agilidad mental, principios de la magia escénica o sugestión para hacer una ilusión de lectura mental, psicoquinesis, precognición, clarividencia o control mental.



El análisis del comportamiento consiste en observar y evaluar la causa y el efecto del comportamiento de una persona, reconocer las áreas problemáticas y corregir estos comportamientos y entornos.



El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX.

¿Cuáles son los problemas de conducta?

Estar enfadado o perder los estribos a menudo. Discutir con adultos o negarse a cumplir sus reglas o pedidos a menudo. Mostrarse resentido o rencoroso a menudo. Molestar a otros en forma deliberada o molestar a otras personas.

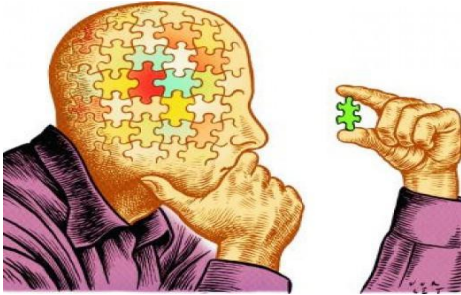


El análisis conductual es el estudio científico de la conducta. ABA es la aplicación de los principios de aprendizaje y motivación del análisis de la conducta, y los procesos y tecnología procedentes de esos principios, hasta obtener la solución de problemas de importancia social.



¿Qué es el trabajo interdisciplinario en psicología?

En un sentido la interdisciplina trata de reorganizar el conocimiento más allá de las líneas definidas por las disciplinas, estimulando la integración. De esta manera busca comprender diferentes perspectivas disciplinarias o “mapas Cognitivos” y para ello requiere de un alto nivel de competencia disciplinaria.



La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo.

Para el conductismo el comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos, y estas conductas no dependen de pensamientos o del instinto humano (fenómenos internos) sino que lo hacen por el entorno que rodea al ser humano.



CONDUCTISMO

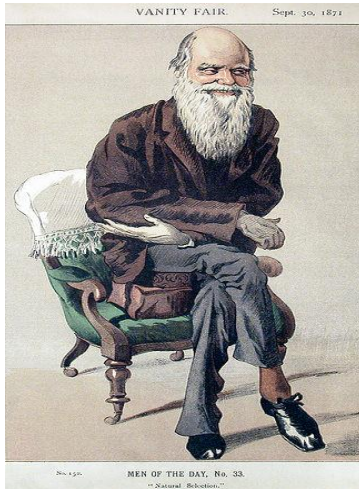
El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico (cf. Watson, 1913a).

Origen del conductismo

- ▶ 1910–1930 Watson. Instauro la discusión planteando “objetivismo antimentalista”
- ▶ Se conoce como conductismo Clásico
- ▶ En el centro de la cuestión esta la constitución de una psicología científica

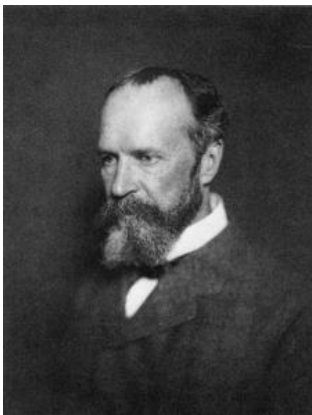


El manifiesto conductista comienza con la siguiente afirmación: "La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta" (Watson, 1913, p. 158).



El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX.

El uso de la introspección como una técnica experimental fue muy criticado, especialmente, en el método de Titchener. Escuelas como el funcionalismo y el conductismo consideraban que la introspección no tenía confiabilidad científica ni objetividad



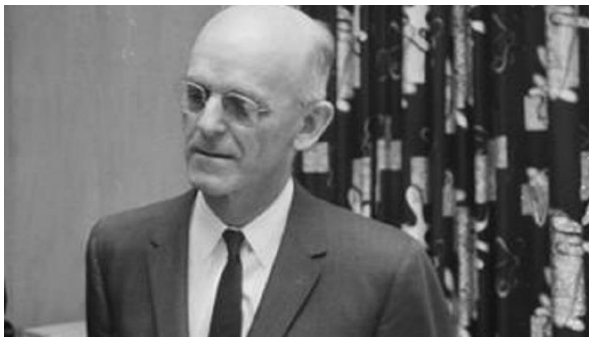
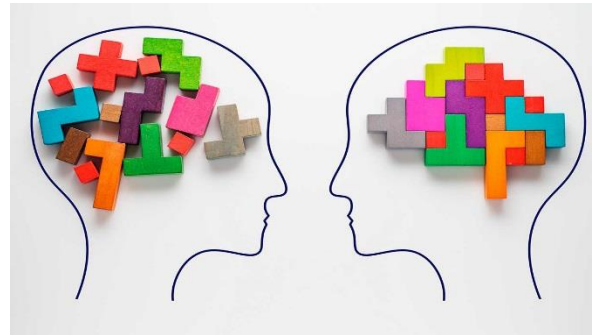
¿Cómo se aplica el conductismo en la actualidad?

Sus mayores intervenciones se han realizado en el campo de la educación, en concreto en los procesos de aprendizaje. En el campo de la psicoterapia, el conductismo ha dado lugar a tratamientos clínicos para patologías como la ansiedad, el trastorno obsesivo compulsivo o la depresión, entre otros.



El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico (cf. Watson, 1913a).

Se pueden identificar más de diez formas de conductismo, desde el propuesto por Watson hasta nuestros días; pasando por el conductismo de Tolman, Hull y Skinner, el interconductismo y la psicología interconductual de Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, empírico de Bijou, teórico de Staddon, etc.

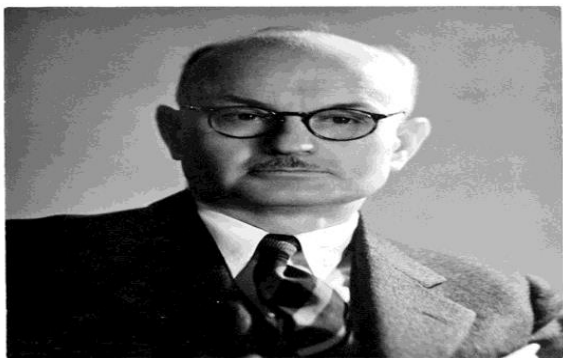


En su propuesta de reconceptualizar la psicología y darle un nuevo impulso, Watson (1913) afirmó que la psicología como la ve un conductista es: "... una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta.

Las aportaciones de Watson al conductismo se deben a sus experimentos de condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje que implica respuestas automáticas o reflejas, y que se caracteriza por la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente.



Al igual que otros autores del conductismo, Hull creía que el comportamiento humano podía explicarse mediante el condicionamiento y el refuerzo. En este caso, la reducción del impulso (asociado a una necesidad biológica como, por ejemplo, el hambre) actúa como un refuerzo para ese comportamiento.



El modelo de Hull está apoyado en términos evolutivos: Los organismos sufren privación, la privación crea necesidades, las necesidades activan pulsiones; el comportamiento es dirigido a metas y alcanzar metas tiene valor de supervivencia.

El objeto de estudio del neoconductismo es la conducta observable. En este grupo, el neoconductismo intencional considera la conducta de un modo propositivo (mantenimiento de la conducta en una dirección determinada). Los neoconductistas utilizan el método experimental, con pruebas de laberinto.

