



Mi Universidad

Actividad I

Nombre del Alumno: Fernando Gabriel Muñoz Garcia

Tema: desarrollo cognoscitivo y aprendizaje

Parcial: 1

Materia: psicología educativa

Nombre del Profesor: Caren Yesenia López Pérez

Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2

Lugar y Fecha: 08/04/2024

CUADRO SINOPTICO

Teorías de la psicología educativa

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría enfatiza el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje. Destaca la importancia de las variables contextuales y sociales en el desarrollo del aprendizaje. También gestó conceptos claves para el socio cognitivismo, como el auto concepto.

Teorías Piaget, Freud y Erickson

Según Piaget, los errores cognitivos de los niños no deben verse como fracasos, sino como oportunidades para el aprendizaje. Estos errores revelan los límites de su pensamiento en un determinado estadio y, al enfrentarlos, los niños pueden reevaluar y modificar sus esquemas mentales.

FREUD: Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriori, a los comportamientos y emociones del individuo. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas.

La teoría de Erikson sugiere que el desarrollo psicosocial de las personas continúa durante toda la vida, ya que existen cuatro crisis más posteriores a la infancia. El adolescente debe construir una identidad, creada por las percepciones de sí mismo y de las relaciones con los demás.

Teorías del aprendizaje y la motivación

Las primeras teorías abordan la motivación de manera básica; Maslow, McClelland y Herzberg creen que se trata fundamentalmente de las necesidades de una persona. Según ellos, el directivo debe comprender si tiene satisfechas necesidades básicas, que luego se transforman en otras más complejas y difíciles de satisfacer.

Conductismo, procesamiento de la información y Teoría

La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros.

El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX.

El procesamiento de la información es una técnica donde datos fuente previamente recopilados, son procesados o transformados con la finalidad de generar información comprensible y útil que será usada posteriormente en la toma de decisiones, satisfaciendo las necesidades de una determinada empresa u organización.

Teorías contextuales: Vigotsky y Bronferbrenner

La teoría de Vigotsky se enfoca en que las funciones psicológicas superiores del ser humano son fruto del desarrollo cultural y no del biológico como dice Piaget, y se adquieren sobre todo a través del lenguaje, en el momento que el individuo interactúa.

en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico.

Diversidad y convergencias en la Psicología educativa

Hace referencia a las necesidades educativas que comparten todos los estudiantes que se basa en los aprendizajes esenciales de cada nivel o grado escolar. Los mismos serán vitales para el desarrollo, personal, social y están contenidos en el currículum regular. 28 ene 2024

Procesamiento de la información y perspectivas neopiagetianas del desarrollo cognoscitivo

La perspectiva neopiagetiana del desarrollo intelectual adulto postula que los problemas que se enfrentan en la vida adulta no son de la misma naturaleza que los problemas formales a los que se enfrentan los adolescentes y jóvenes.

El cerebro y el desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo se refiere a cómo el cerebro de un niño procesa y almacena información y cómo evoluciona con el tiempo. Esta evolución psicológica es clave para entender la capacidad de aprendizaje de los niños

El cerebro controla los movimientos voluntarios, el habla, la inteligencia, la memoria, las emociones y procesa la información que recibe a través de los sentidos.

Algunas limitaciones de la teoría de Piaget

La mera experiencia física se muestra insuficiente para el aprendizaje de las estructuras lógicas. - Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo del sujeto. Sólo progresan los sujetos que se encuentran en un nivel de desarrollo próximo. - Los conflictos desempeñan un papel importante en el aprendizaje.

. El desarrollo cognoscitivo y la cultura

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales.

Perspectiva sociocultural de Vigotsky

Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo.

Las fuentes sociales del pensamiento individual

El pensamiento social se enfoca en ayudar a los chicos a descubrir cómo pensar en situaciones sociales. A los chicos se les enseña a observar y pensar sobre los pensamientos y sentimientos de los otros y los de ellos mismos. También aprenden la conexión entre pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo

La principal es el lenguaje, después la escritura, el lenguaje matemático, los sistemas conceptuales, la notación musical, etc. Las herramientas, sean mentales o físicas, se caracterizan por que amplían nuestras posibilidades

El papel del lenguaje y el discurso privado

El discurso privado corresponde al que se emite en circunstancias o situaciones de comunicación personal o privada, como cuando conversamos con amigos o familiares u otros interlocutores, pero que se remiten a interacciones no masivas y que no tienen una finalidad de informar a más gente que la seleccionada.

La zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vigotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial.